

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34383
<b>Nombre</b>	Enfermería médico-quirúrgica en situaciones especiales
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	3	Otros casos
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	3	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1200 - Grado de Enfermería	16 - Enfermería en el ciclo vital	Obligatoria
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	16 - Enfermería en el ciclo vital	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
TORMO MAICAS, VICENTE	125 - Enfermería

**RESUMEN**

En esta asignatura se recogen las situaciones especiales en el abordaje de los cuidados medico-quirúrgicos separados en cuatro grandes bloques:

1. Traumatología y ortopedia
2. Oncología
3. Paciente crítico

Los contenidos teóricos se apoyarán en prácticas de aula y de laboratorio.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Las asignaturas ya cursadas por el alumnado relacionadas con el temario impartido en la asignatura pertenecen a:

- 1)Módulo 1 Formación Básica Común
  - a)Anatomía humana
  - b)Fisiología.
  - c)Fundamentos de biología y bioquímica
  - d)Farmacología.
  - e)Fisiopatología
- 2)Módulo 2 Ciencias de la Enfermería
  - a)Enfermería Medico-Quirúrgica I
  - b)Enfermería en la salud infantil y del adolescente
  - c)Enfermería en la salud geronto-geriátrica
- 3)Módulo 3 Prácticas tuteladas y Trabajo Final de Grado
  - a)Introducción a la

## COMPETENCIAS

### 1200 - Grado de Enfermería

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria integral y profesional adecuada a las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad a las que atienden, desde el reconocimiento al derecho a la salud de los ciudadanos y ciudadanas, y de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Reflexionar sobre la importancia del análisis de género en salud, y comprender cómo en función de aquellos estilos de vida, el uso del tiempo y las condiciones de trabajo tienen un impacto en la salud de las personas.
- Analizar y reflexionar sobre las consecuencias del ser mujer y hombre en el proceso de enfermar, la atención diferencial que se recibe y el modo específico de afrontar el dolor y la enfermedad.
- Trabajar en equipo, entendiendo éste como unidad básica en la que se integran, estructuran y organizan, de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar, los y las profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales, como forma de asegurar la calidad de la atención sanitaria.
- Mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad en la atención a la salud.



- Proponer y desarrollar actuaciones de atención a la salud que privilegien la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, y que propendan a la mejora de las condiciones de vida de la población.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Promover estilos de vida saludables por parte de la persona, la familia y la comunidad, que fomenten el autocuidado en el manejo de la salud.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de la salud, la cooperación multidisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial, en coordinación con todos los niveles de la atención sanitaria y de otros recursos y servicios sociosanitarios.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente, a la familia y al cuidador/a no profesional, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan al bienestar de las personas con enfermedad en estado avanzado y terminal y de sus familiares.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Establecer procedimientos de evaluación, utilizando principios científico-técnicos y de calidad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas aplicando, entre otros, el enfoque de género.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.



- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología enfermera. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Asume los cuidados expuestos en la asignatura como propios de enfermería.
2. Reconoce los factores que configuran la atención integral a las personas afectadas por las patologías expuestas en la asignatura y a su familia.
3. Diferencia las etapas de la evaluación en las patologías expuestas, analizando las diferentes herramientas que integran el proceso.
4. Reconoce los instrumentos de valoración clínica que se aplican para detectar las necesidades y problemas.
5. Ubica los niveles de atención del Sistema de Salud en cada patología.
6. Enumera las características de la personas afectadas por estas patologías.
7. Reconoce los principales cambios fisiológicos, psicológicos y sociales producidos por las alteraciones de salud expuestas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Traumatología y Ortopedia

1. Traumatismos: Generalidades. Actuación de Enfermería en las contusiones
2. Histología de la piel y tegumentos. Salud cutánea.
3. Proceso biológico cicatricial. Heridas.
4. Antisépticos. Apósitos.
5. Suturas.
6. Actuación de Enfermería en los traumatismos ligamentosos.
7. Actuación de Enfermería en los traumatismos musculares y tendinosos.
8. Estructura biomecánica y función del tejido óseo. Aspectos de Enfermería en las fracturas en general.
9. Aspectos de enfermería en el proceso de consolidación de las fracturas. Actuación de Enfermería en las fracturas.
10. Actuación de Enfermería en las fracturas tratadas con vendaje de yeso.
11. Actuación de Enfermería en las fracturas tratadas mediante tracción.
12. Actuación de Enfermería en el tratamiento quirúrgico de las fracturas.



13. Actuación de Enfermería en las fracturas tratadas mediante fijación externa.
14. Actuación de Enfermería en los traumatismos del raquis.
15. Actuación de Enfermería en los traumatismos torácicos.
16. Exploración del aparato locomotor.
17. Actuación de Enfermería en las alteraciones de la estáticas y ortopédicas del raquis.
18. Actuación de Enfermería en el pie diabético.

## **2. Oncología**

### UNIDAD I Generalidades

19. El profesional de enfermería y el cáncer.
20. Exploraciones diagnósticas o de seguimiento más frecuentes en el paciente oncológico.
21. Cuidadores, grupos de apoyo, como informar al paciente oncológico y familiares.

### UNIDAD II: Tumores sólidos y hemopatías malignas:

22. Hemopatías malignas.
23. Leucemia crónica
24. Linfomas
25. Cáncer colo-rectal
26. Cáncer de próstata
27. Hospital de día en oncología pediátrica
28. Urgencias en oncología infantil

### UNIDAD III: Terapias

29. Radioterapia
30. Quimioterapia
31. Antígenos y anticuerpos del sistema ABO, RH, otros sistemas sanguíneos
32. Cuidados de los catéteres
33. Valoración, diagnósticos y cuidados del dolor
34. Valoración diagnósticos y cuidados del paciente oncológico con tratamiento de radioterapia o quimioterapia

## **3. Paciente crítico**

39. Aspectos conceptuales de los cuidados criticos. Semiología de los cuidados criticos
40. Accesos vasculares en las unidades de criticos.
41. Cuidados cardiologicos: monitorización hemodinamica.
42. Cuidados respiratorios: abordaje invasivo de la vía aérea. Ventilación mecánica. Ventilacion no invasiva. Cuidados de enfermeria. Monitorización respiratoria básica.
43. Cuidados neurologicos: hipertensión craneal. Medición invasiva de la PIC. Cuidados de enfermeria. Monitorización neurológica básica en unidades de criticos.
44. Cuidados nefrológicos: técnicas de depuración continua en unidades de críticos.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	76,00	100
Prácticas en laboratorio	8,00	100
Prácticas en aula	4,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	3,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	1,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>135,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Modalidad presencial teórica:

Clases magistrales participativas (Grupos de 60 alumnos/as) de 120 minutos en las que se expondrán los conocimientos básicos sobre los temas, combinadas con alguna clase dialogada y/o realización de ejercicios en aula. Si los profesores lo estiman oportuno, los contenidos impartidos en clase se deberán ampliar con la bibliografía específica recomendada en el aula.

Modalidad “Aula Invertida”:

Algunos de los temas de la asignatura se impartirán bajo esta modalidad (se detallarán el día de presentación de la asignatura). El alumnado dispondrá en el Aula Virtual de un repositorio audiovisual con los contenidos necesarios para trabajar este temario. Con una antelación mínima de dos días se dará a conocer al alumnado cuándo se van a trabajar en el aula cada uno de estos contenidos. El día asignado se realizarán en el aula actividades participativas o de trabajo autónomo relacionados con los audiovisuales para afianzar su aplicación práctica. Los contenidos teóricos audiovisuales y los que se desarrollen en las actividades de aula se evaluarán en el examen teórico. Las actividades en aula relacionadas con esta modalidad docente no son de obligatoria asistencia.

Modalidad presencial práctica:

Cuatro horas de docencia en modalidad Prácticas de aula (Grupos de 30 alumnos/as) en las que el alumnado realizará actividades relacionadas con la asignatura. Estas prácticas versarán sobre los contenidos de patologías oftalmológicas, nasofaríngeas y laríngeas.



Modalidad prácticas de laboratorio:

Ocho horas de docencia en modalidad Prácticas de laboratorio (grupos de 15 alumnos/as) en las que el alumnado realizará técnicas clínicas relacionadas con la asignatura.

En este caso las prácticas corresponderán al siguiente contenido:

1. Vendaje duro: La práctica consistirá en el adiestramiento sobre la técnica y materiales necesarios para la aplicación y retirada de un vendaje ajustado de yeso en la extremidad inferior.
2. Vendaje funcional: La práctica consistirá en el adiestramiento sobre la técnica y materiales necesarios para la aplicación de vendajes funcionales como tratamiento inicial y/o definitivo de las distensiones ligamentosas más habituales (tobillo, primera articulación interfalángica...) así como para la fascitis plantar.
3. Sistemas de compresión: La práctica consistirá en el adiestramiento sobre la técnica y materiales necesarios para la aplicación de vendajes blandos y compresivos. La zona anatómica de elección será la extremidad inferior.
4. Técnica de sutura: La práctica consistirá en el adiestramiento sobre la técnica y materiales necesarios para realizar la técnica de sutura discontinua y continua intradérmica.

Modalidad de tutorías guiadas:

Dos horas de docencia (Grupos de 15 alumnos/as) en las que se supervisará la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura.

Trabajo autónomo y cooperativo: En las horas destinadas a esta modalidad el alumnado reforzará el contenido teórico-práctico relacionado con la asignatura.

## EVALUACIÓN

- 1) Evaluación de la asignatura: Se realizará una evaluación tanto teórica como de componente práctico (casos clínicos) y de laboratorio.
- 2) Evaluación Teórica: Supone un 60% de la nota final de la asignatura. Se realizará un examen común a todos los contenidos teóricos impartidos en la asignatura. La modalidad del examen podrá ser: preguntas de desarrollo y/o preguntas cortas y/o test y/o verdadero falso. Es necesario aprobar esta evaluación para superar la asignatura. El día de presentación se pondrá en conocimiento del alumnado los detalles específicos de la prueba de evaluación.
- 3) Evaluación Casos Clínicos: Supone un 30% de la nota final de la asignatura. La evaluación se llevará a cabo mediante la resolución de casos clínicos correspondientes a los contenidos impartidos en la asignatura y trabajados en el aula. Es necesario aprobar esta evaluación para superar la asignatura. El día de presentación se pondrá en conocimiento del alumnado los detalles específicos de la prueba de evaluación.



4) Evaluación de Laboratorio: Supone un 10% de la nota final de la asignatura. La evaluación se llevará a cabo mediante la ejecución de las técnicas ejercitadas en las prácticas de laboratorio de la asignatura. Es necesario aprobar esta evaluación para superar la asignatura. El día de presentación se pondrá en conocimiento del alumnado los detalles específicos de la prueba de evaluación.

5) En el caso que se suspenda en primera convocatoria algún apartado de la Evaluación el alumnado deberá preparar, para segunda convocatoria, aquellos contenidos y/o prácticas (casos clínicos y de laboratorio) que determinen los docentes de la asignatura.

6) La nota de las prácticas de laboratorio sólo serán validas para el examen ordinario del curso académico, debiendo repetirse para la convocatoria extraordinaria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- COTRAN, R.S. KUMAR, V. COLLINS, T. Robbins. Patología estructural y funcional. 6ª ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill. Interamericana de España, 2000.
- GOMAR, F. Traumatología. Cráneo, cara, tórax, raquis, pelvis, extremidad inferior. Valencia: De. Saber, 1980
- GOMAR, F. Traumatología. Miembro superior. Valencia: Ed. Saber, 1983
- BALIBREA CANTERIO J.L. et al. Traumatología. Madrid: Marban, 2003
- FORRIOL CAMPOS F. Manual de cirugía ortopédica y traumatología. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2010.
- NICOLÁS J.M. Atención al enfermo crítico y emergencias. Barcelona: Elsevier. 2010
- PARRA MORENO, M. ARIAS RIVERA, S. ESTEBAN DE LA TORRE, A. Procedimientos y técnicas en el paciente crítico. Madrid: Ed. MASSON. 2003
- MARX J, HOCKBERGER RS, WALLS R.M. Rosen. Medicina de Urgencias (3 tomos). Elsevier Sc. Madrid (2003)

### Complementarias

- VV.AA ,Ventilación mecánica: Libro del Comité de Neumonología Crítica de la SATI (2ª ed.) Panamericana. Madrid. (2010)
- Portal de Medicina intensiva:  
<http://www.semicyuc.org/>
- Sociedad española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias:  
<http://www.seeiuc.com/portal.htm>
- Asociación Española de Enfermería en Anestesia- Reanimación y terapia del dolor:  
<http://www.aseedar-td.org/faq.html>
- Enfermería en cuidados críticos FACEBOOK :  
<http://es-la.facebook.com/pages/enfermeria-en-cuidados-criticos/165134283537649>

**ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

**GRUPOS DEL SEGUNDO SEMESTRE (B, C)****1. Contenidos**

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas. Las sesiones de prácticas en aula, al impartirse originalmente en formato seminario, también se pueden mantener al transformarse en formación online.

Las sesiones de laboratorio se trasladan al formato de evaluación continua (ver apartado metodología y evaluación)

**2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Las horas correspondientes a las clases de teoría se mantienen. El formato de clases grabadas, apuntes ampliados, audiovisuales, junto a los foros y tutorías grupales garantizan el tiempo de dedicación asignado.

Las 8 horas de “Prácticas en Laboratorio” se sustituyen por el visionado de material audiovisual relacionado con los contenidos prácticos. De esta forma pasan las 8 horas al apartado “Lectura de material complementario”, quedando con un total de 13 horas.

Las 4 horas de “Prácticas en Aula” se sustituyen por material complementario sobre atención en cuidados críticos, disponible en el Aula Virtual. De esta forma las 4 horas pasan al apartado “Estudio y trabajo autónomo”, quedando con un total de 34 horas.

Mantenimiento de la planificación temporal docente tanto en días como en horarios.

**3. Metodología docente**

Sustitución de la clase presencial por: presentaciones locutadas, documentos de texto que amplían contenidos, audiovisuales con demostraciones prácticas y diapositivas en pdf.

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro del aula virtual para atender las dudas. Tutorías grupales para aclarar dudas no resueltas en los foros mediante videoconferencias por Blackboard Collaborate programadas en los días y horas de las clases presenciales.

Respecto a los contenidos relacionados con las clases de tipo laboratorio, se sustituyen por el visionado de audiovisuales sobre los contenidos que se desarrollaban en las prácticas.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías individuales virtuales (por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales. Disponibilidad del profesor en el canal de la asignatura de Microsoft Teams.



#### **4. Evaluación**

1. 50% examen online: se mantiene el mismo tipo de prueba pero realizado en formato online. Para aprobar la asignatura es condición indispensable obtener 2,5 puntos de los 5 posibles en esta modalidad.
2. 50% evaluación continua:
  1. 35% casos clínicos relacionados con los contenidos de cuidados críticos y oncología (disponibles en el Aula Virtual) que se subirán usando la opción de Tareas.
  2. 15% evaluación de contenidos audiovisuales que pertenecen a las clases de laboratorio mediante prueba online de casos clínicos. Esta prueba se realizará el mismo día del examen online, manteniendo la fecha de evaluación de los contenidos originales.
  3. Para aprobar la asignatura es condición indispensable obtener 2,5 puntos de los 5 posibles en esta modalidad.

Si una persona no dispone de los medios para establecer una conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

#### **5. Bibliografía**

Se sustituyen los manuales recomendados por los audiovisuales y materiales que se suben al aula virtual.

Se mantienen las lecturas recomendadas al estar disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN)