

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	34379
Nom	Infermeria en la salut infantil i de l'adolescent
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1200 - Grau d'Infermeria	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Segon quadrimestre
1213 - Grau d'Infermeria (Ontinyent)	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1200 - Grau d'Infermeria	16 - Enfermería en el ciclo vital	Obligatòria
1213 - Grau d'Infermeria (Ontinyent)	16 - Infermeria en el cicle vital	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA MOLINA, PABLO	125 - Infermeria

RESUM

"Infermeria en la salut infantil i de l'adolescente" és una assignatura troncal de caràcter semestral, que s'ubica en la matèria "Infermeria del Cicle Vital" i s'impartix en el segon curs de Grau en Infermeria.

Des que la formació d'infermeres es va iniciar de forma estructurada a finals del segle XIX, la infermeria infantil és una matèria que sempre ha format part dels plans d'estudi que s'han desenrotllat al llarg del temps.

Al seleccionar els continguts d'esta matèria, no pretenem cobrir tots els aspectes de la infermeria pediàtrica, ja que la pediatria es considera una "total medicina", que fa impossible en una assignatura comprendre tota la ciència infermera d'este període vital. Per tant, el nostre propòsit és contemplar aquells continguts que es consideren bàsics i convertir-los en el punt de partida per a accedir a fonts bibliogràfiques més específiques.



Conscients de les limitacions, s'ha intentat fer èmfasi en aquells aspectes de la salut que, en el moment actual, presenten major repercussió social, insistint en la importància de la prevenció dels problemes de salut en la població infantil.

Per tant, l'assignatura s'enfocarà:

Per mitjà del contingut teòric: a adquirir coneixements sobre creixement, maduració i desenvolupament de la població infantil sana junt amb els problemes de salut que els afecten amb més freqüència.

Per mitjà del contingut pràctic: a la integració d'habilitats pròpies de l'atenció al pacient pediàtric.

Per mitjà del treball de l'assignatura: a la consecució autònoma de l'alumnat d'informació específica i de qualitat en el camp de la infermeria pediàtrica.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

"Es recomana que el/la estudiant haja cursat, com a mínim, estes altres assignatures:

1. Anatomia, especialment topogràfica.
2. Fisiologia.
3. Organització de l'estudi.
4. Fonaments de bioquímica.
5. Bioestadística i TIC aplicades a ciències de la salut.
6. Nutrició i dietètica.
7. Sociologia, gènere i salut.
8. Fisiopatologia.
9. Infermeria medicoquirúrgica I.
10. Farmacologia.

Així mateix, es recomana comprensió lectora de la llengua anglesa i coneixements bàsics d'informàtica."

COMPETÈNCIES

1200 - Grau d'Infermeria

- Ser capaç, en l'àmbit de la infermeria, de prestar una atenció sanitària integral i professional adequada a les necessitats de salut de la persona, la família i la comunitat que atenen, des del reconeixement al dret a la salut dels ciutadans i ciutadanes, i d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que estableixen les normes legals i deontològiques aplicables.



- Conèixer i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria, per a la promoció i protecció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'atenció integral de les persones, amb la finalitat de millorar la qualitat de vida de la població.
- Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Planificar i prestar cures d'infermeria dirigides a persones, família o grups, orientats als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte mitjançant guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.
- Dissenyar sistemes cures dirigides a persones, família, grups i comunitat, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte i establir les modificacions oportunes.
- Promoure estils de vida saludables per part de la persona, la família i la comunitat, que fomenten l'autocura en el maneig de la salut.
- Realitzar les cures d'infermeria basant-se en l'atenció integral de la salut, la cooperació multidisciplinària, la integració dels processos i la continuïtat assistencial, en coordinació amb tots els nivells de l'atenció sanitària i d'altres recursos i serveis socio-sanitaris.
- Conèixer les estratègies per a adoptar mesures de confortabilitat i atenció de símptomes, dirigides al pacient, a la família i a la persona cuidadora no professional, en l'aplicació de cures pal·liatives que contribuïsquen al benestar de les persones amb malaltia en estat avançat i terminal i dels seus familiars.
- Establir procediments d'avaluació, utilitzant principis científicotècnics i de qualitat.
- Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica, biomèdica i sanitària, per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i epidemiològica.
- Ser capaç de formular hipòtesis, recollir i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes aplicant, entre d'altres, l'enfocament de gènere.
- Conèixer i aplicar els principis que sustenten les cures integrals d'infermeria.
- Dirigir, avaluar i prestar les cures integrals d'infermeria a l'individu, a la família i a la comunitat.
- Conèixer els aspectes específics i les cures del nou-nat. Identificar les característiques de les diferents etapes de la infància i adolescència i els factors que condicionen el patró normal de creixement i desenvolupament. Conèixer els problemes de salut més freqüents en la infància i identificar les seues manifestacions. Analitzar les dades de valoració de l'infant.
- Treball fi de grau. Matèria transversal el treball de la qual es realitzarà associat a diferents matèries.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

El principal objectiu d'esta assignatura és el de promoure la salut i el desenrotllament òptim dels xiquets i xiquetes en qualsevol etapa del cicle vital, tant en situacions de salut com de malaltia.

Com resultats d'aprenentatge que s'espera que l'alumne abast al finalitzar i superar l'assignatura tenim:

- Identificarà i aplicarà el procés infermer com a mitjà per a proporcionar i garantir el benestar, la qualitat i seguretat dels usuaris pediàtrics atesos.
- Descriurà els principis que sustenten les cures integrals d'infermeria.



- Valorarà el xiquet com ser inclòs en un entorn social i familiar.
- Comprendreà sense prejuís a les persones (xiquets, cuidadors, família, etc.), considerant els seus aspectes físics, psicològics, socials i culturals.
- Treballarà amb l'equip de professionals dels serveis pediàtrics com a part de la unitat bàsica.
- Informarà, registrarà, documentarà i derivarà cures utilitzant tecnologies adequades.
- Aplicarà cures bàsiques als pacients pediàtrics sans i malalts.
- Sabrà adaptar-se a situacions socials de gran complexitat i ambigüitat de la pràctica infermera en el context de les cures del pacient pediàtric.
- Identificarà els diversos rols, responsabilitats i funcions d'una infermera, tant en el context hospitalari com comunitari.
- Coneixerà les fonts bibliogràfiques: repertoris bibliogràfics, buscadors bibliogràfics d'infermeria pediàtrica en Internet, entre altres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

0. UNITAT TEMÀTICA 0: INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

Presentació de l'assignatura. Presentació, justificació i integració de l'assignatura en el títol de grau en Infermeria. Presentació de la guia docent, temari teoricopràctic i criteris d'avaluació. Adjudicació de grups de treball de final de l'assignatura i confirmació de les dates de lliurament i exposició dels treballs. Presentació del treball de final de l'assignatura. Presentació de la guia per a la laboració del treball de final de l'assignatura. Estructuració del treball, metodologia i criteris d'avaluació. Estructuració de la presentació i exposició del treball.

1. INTRODUCCIÓ A LES CURES DEL XIQUET I LA XIQUETA

Tema 1. Introducció a la infermeria pediàtrica. Evolució històrica de la cura infantil. Naixement de la infermeria pediàtrica. Cultura i infermeria pediàtrica. Drets del xiquet i de la xiqueta.

Tema 2. Conceptes en pediatria i bioestadística. Concepte i funcions del professional d'infermeria pediàtric. Eines de recollida de dades en Pediatria (Cartilla de Salut, per exemple).

Tema 3. Llenguatge d'infermeria adreçat a la població pediàtrica i neonatal. Taxonomia pròpia de la infància.

2. CURES D'INFERMERIA EN LINFANT EN DESENVOLUPAMENT

Tema 4. Antropometria. Descripció de les tècniques necessàries per poder mesurar i fer el seguiment del desenvolupament pondoestatural en la infància.

Tema 5. Alimentació en la infància. Tema dirigit a explicar l'alimentació en la infància. En aquesta secció no s'aprofundeix sobre l'alletament matern.

Secció 5.1 Alimentació complementària i dieta normal.

Secció 5.2 Situacions especials d'alimentació.

Tema 6. Preparació i elecció de la via d'administració de medicació en la infància. Explicació sobre càlcul de dosi, reconstitució, dilució, vies d'administració en pediatria i neonatologia.

Tema 7. Vacunes. Calendari de vacunació infantil, conservació i transport, administració de vacunes en la infància i aplicació del calendari en situacions especials.



Tema 8. Desenvolupament psicomotor. Principals objectius per etapes del desenvolupament psíquic i motor en la infància. Ús del joc com a eina d'aprenentatge i desenvolupament infantil.

Tema 9. Eliminació-son-higiene en la infància. Patrons d'eliminació, son i higiene. Mètodes d'higiene segons evidència científica. Problemes normals del desenvolupament relacionats amb l'eliminació. Trastorns del son relacionats amb el desenvolupament.

Tema 10. Desenvolupament sexual en la infància. Creixement i desenvolupament dels òrgans sexuals masculins, relacions sexuals en la infància, educació per a la salut, relacions sexuals en l'adolescència.

Tema 11. Accidents en la infància. Descripció i explicació dels accidents més habituals (domèstics, escolars i comunitaris), prevenció d'accidents, tractament d'accidents, educació per a la salut en accidents de la infància.

3. ATENCIÓ D'INFERMERIA EN ELS PROBLEMES DE SALUT DE L'INFANT

Tema 12. Atenció d'infermeria en el nounat. Aquest tema té 2 parts diferenciades dirigides a les cures al nounat sa o dalt risc.

Secció 12.1 Cures d'infermeria al nounat sa. Concepte de nounat i importància d'aquest període. Avaluació física, valoració de l'edat gestacional, característiques del nounat, avaluació de laboratori. Atenció immediata al nounat a la sala de part, a curt termini (sala de maternitat) i a llarg termini (domicili). Alimentació del nou nat (alletament matern i artificial).

Secció 12.2. Cures d'infermeria al nounat d'alt risc. Aspectes generals de l'atenció al nounat d'alt risc, atenció d'infermeria al nounat d'alt risc (atenció centrada en el desenvolupament). Alt risc relacionat amb

Tema 13. Suport vital bàsic i avançat en RCP en pediatria i neonatologia.

Tema 14. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes respiratoris.

Tema 15. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes al·lèrgics.

Tema 16. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes gastrointestinals.

Tema 17. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes oncohematològics.

Secció 17.1 Atenció d'infermeria davant anèmies, leucèmies i trastorns de la coagulació.

Secció 17.2 Atenció d'infermeria davant tumors cerebrals, sarcomes, neuroblastomes, nefroblastomes i limfomes. Efectes secundaris a curt i llarg termini del tractament oncològic. Atencions pal·liatives en pediatria.

Tema 18. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes cardiovasculars.

Tema 19. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb alteracions del sistema nerviós.

Tema 20. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb problemes endocrinològics.

Tema 21. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb malaltia infecciosa.

Tema 22. Atenció d'infermeria a l'infant i l'adolescent amb trastorns psicològics.

Tema 23. Miscel·lània de tècniques d'infermeria en la població infantil. (4 h: una d'urgència, una de tècniques normal).

**4. CONTINGUTS PRÀCTICS**

P1: Valoració i tractament del dolor. Valoració del dolor en pediatria. Presentació i utilització d'escalles de valoració del dolor en població infantil. Resolució de casos pràctics.

P2: Prevenció d'UPP en pediatria i neonatologia. Escalles de valoració de risc d'UPP en pediatria i neonatologia. Intervencions preventives en població infantil.

P3: Pràctica sobre administració i educació per a la salut d'al·letament matern.

NOTA: La docència en modalitat pràctica d'aula (Grup P1 i P2) desenvolupa continguts transversals amb les assignatures del mateix semestre de la titulació de grau. Els estudiants han de treballar en les sessions P segons les pautes plantejades el dia de la presentació de l'assignatura. La valoració d'aquestes activitats s'incorpora a l'avaluació del treball cooperatiu i autònom de l'assignatura.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	76,00	100
Pràctiques en aula	8,00	100
Pràctiques en laboratori	4,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

A. CONTINGUTS TEÒRIC. Hi haurà 1 sessió de presentació, 23 lliçons teòriques, 3 classes de preparació del TFA-ESIA i 1 sessió d'exposició de treballs, que suposen un total de 76 hores. Aquestes sessions s'imparteixen mitjançant exposició magistral i fan servir material audiovisual que prèviament s'haurà posat a disposició dels estudiants. Alguns temes s'imparteixen segons la metodologia d'aprenentatge basat en problemes.

. És important que l'alumne/a se prepare la classe amb antelació. Els estudiants podran interrompre les explicacions del professor tantes vegades com siga necessari per a intervenir, sol·licitar aclariments o solucionar dubtes, així com per a reclamar informació addicional.

B. CONTINGUTS PRÀCTICS (SEMINARI)

P1: Valoració i tractament del dolor. Aquesta pràctica es realitzarà en l'aula/seminari. Consistirà en una exposició de continguts després de la qual es realitzaran resolucions de casos clínics. Els materials audiovisuals es posaran a la disposició dels alumnes previ a la sessió pràctica. Es veuran diferents tipus de variables fisiològiques que ens orienten en la presència del dolor tant en etapes verbals com en etapes pre-



verbals. Estudi i utilització de les escales dissenyades per a la valoració del dolor en pacients pediàtrics. S'abordarà el tractament farmacològic i no farmacològic del dolor.

P2: Prevenció de UPP en pediatria i neonatologia. Aquesta pràctica es realitzarà en aula/seminari.

S'exposaran les principals mesures preventives d'úlceres per pressió en població infantil. Es mostrarà l'ús de diferents escales de valoració de risc d'úlceres per pressió en població neonatal i pediàtrica validades en el nostre context. S'exposaran casos clínics per a exercitar els coneixements adquirits. El material audiovisual es posarà a la disposició de l'alumne.

P3: Pràctica sobre administració i educació per a la salut en alletament matern. Aquesta pràctica es realitza a l'aula/seminari. Consisteix en una exposició de les principals mesures per administrar i promoure l'alletament matern. Així mateix, es tractaran temes dirigits a conèixer les millors tècniques d'alimentació per a l'infant segons les peculiaritats demostrades.

C. CONTINGUTS PRÀCTICS (LABORATORI)

L1: Reanimació cardiopulmonar bàsica i avançada en pediatria. Aquesta pràctica es realitzarà en el laboratori amb el suport de maniquís sanitaris i material de RCP. S'executaran simulacres de RCP bàsica, bàsica instrumentalitzada i avançada en maniquís de simulació pediàtrica.

L2: Preparació i administració de fàrmacs en pediatria i neonatologia. Aquesta pràctica complementa al seminari de preparació i administració de fàrmacs. Es realitzarà en laboratori i s'executarà la preparació in-situ de fàrmacs per a administració parenteral. Es treballarà la reconstitució de fàrmacs, la dilució adequada pel que fa al pes del xiquet, xiqueta o adolescent i les velocitats d'administració depenent del tipus de fàrmac. Es treballarà sobre la base de guies de preparació i administració de fàrmacs hospitalàries.

AVALUACIÓ

1. Avaluació de la formació teòrica a l'aula:

- Avaluació de coneixements en què es valora l'adequació de la resposta a la pregunta.
- El percentatge sobre el total de la puntuació (nota final) que s'atorga a aquest tipus de prova és del 40%.

Nota: es requereix un mínim de 5 sobre 10 com a nota d'examen perquè es compute en l'avaluació de l'assignatura.

2. Formació pràctiques/laboratori:

- Assistència obligatòria a les sessions pràctiques i de laboratori.
- Avaluació dels coneixements apresos i capacitat d'aplicar-los.
- El treball de pràctica i laboratori es pot avaluar juntament amb l'avaluació teòrica, en forma de pregunta o resolució de problema.
- La puntuació que es pot aconseguir en aquesta avaluació pràctica representa el 10% de la nota final.
- Si no es pot assistir a alguna pràctica o laboratori, cal compensar-ho amb l'elaboració d'un treball de recuperació que puntua amb 0,2 punts per pràctica o laboratori a què no s'haja assistit.



Nota: És necessari assistir al 100% de les pràctiques i laboratoris perquè es compute en l'avaluació de l'assignatura.

3. Treball a l'aula:

- En algunes sessions del temari es pot demanar la realització d'un cas clínic. El professor o la professora arrebregarà a classe els treballs per a la seua posterior avaluació o, si és el cas, autoavaluació de l'estudiant/a. Es valorarà l'assistència a les classes, la participació en aquestes, l'actitud d'aprenentatge i la resolució dels problemes. La distribució de l'avaluació d'aquest 10% de la nota final és: un 5% per a la resolució correcta de les tasques plantejades a classe i un 5% per assistència, actitud, participació i resolució de conflictes.

4. Treball de final de l'assignatura (TFESIA):

- Elaboració d'un treball sobre el maltractament infantil, la mort sobtada del lactant o algun tema d'interès relacionat amb el context salut/malaltia de l'usuari pediàtric.
- Notes sobre el treball de final de l'assignatura: la puntuació que es pot aconseguir representa un 40% de la nota final.

Notes sobre treball final de l'assignatura:

Es proposarà un treball final de l'assignatura que verse sobre algun tema d'interès en el context d'atenció del pacient pediàtric. El treball podrà realitzar-se en grups de 3 a 6 persones i consistirà en una actualització de continguts sobre el tema triat. Consistirà en una cerca bibliogràfica en bases acreditades i fiables i la redacció, en estructura d'article, dels resultats obtinguts de la cerca. El treball escrit suposarà un 80% de la nota final del treball.

El treball es lliurarà en finalitzar l'assignatura. Es fixarà una data de realització de presentació comuna dels mateixos. Aquesta presentació serà avaluable i suposarà un 20% de la nota final del treball.

Es valoraran les aportacions personals dels alumnes en els treballs i es penalitzaran les deteccions de "curta-pega" dels articles citats o la detecció d'algun tipus de plagi.

Els estils de referència a utilitzar seran Vancouver o APA. No s'acceptaran treballs que no estiguen correctament referenciats bibliogràficament.

Es definiran breument els criteris de cerca dels articles i fonts d'informació, no acceptant-se informació obtinguda de fonts no acreditades.

Nota: caldrà aconseguir un mínim de 5 sobre 10 com a nota de treball perquè siga computable en l'avaluació de l'assignatura.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- 1. Mar´a Carmen Sellan Soto y Antonio V´azquez Sellan. (s/a). Cuidados neonatales en Enfermer´a. (s/c): Elsevier. ISBN: 978-84-9022-998-9.
- 2. Mar´a Jos´e Aguilar Cordero. (2012) Tratado de enfermer´a del nino y el adolescente. Cuidados Pediatricos. (s/c): Elsevier. ISBN: 978-84-8086-862-4.
- 3. Jorge A Lopez, Jes´us Flores Gonz´alez, Antonio Fern´andez Leal y Jos´e Luis D´iaz Rodr´iguez. (s/a). Gu´ia farmacol´ogica pedi´trica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermer´a. (s/c): Elsevier. ISBN: 9788490229286.
- 4. Robert M. Kliegman, Bonita M.D. Stanton, Joseph St. Geme, Nina F Schor. Nelson. (2016). Tratado de Pediatr´a. (s/c): Elsevier. ISBN: 978849113078.
- 5. L Madero. (2015). Hematolog´a y Oncolog´a Pediatricas. (s/c): Ergo´n. ISBN: 9788416270187.
- 6. VV.AA. (2016). Enfermer´a f´acil. Enfermer´a pedi´trica. (s/c): LIPPINCOTT. ISBN: 9788416353842.
- 7. A G´omez J. (2007). Fundamentos de la Enfermer´a del Nino y del Adolescente. Madrid: FUDEN.
- 8. Am´ezcua A, et al. coordinadores. (2010). Rutas de cuidados especiales al paciente pedi´trico. 1a ed. Madrid: EnfoEdiciones.
- 9. Casado J, Mart´inez A, coordinadores. (2011). Ventilaci´on meca´nica en reci´en nacidos, lactantes y ninos. 2a ed. Madrid: Ergon.
- 10. Chaure I, Inarejos M. (2007). Enfermer´a pedi´trica. Barcelona: Elsevier-Masson.
- 11. D´iaz-G´omez NM, G´omez CI, Ruiz MJ. (2006). Tratado de enfermer´a de la infancia y la adolescencia. (s/c): McGraw-Hill.
- 12. Marc dante K, Kliegman R, Jenson H, Behrman R. Nelson. (2011). Pediatr´a Esencial. 6a ed. Barcelona: Elsevier Saunders.
- 13. Tomlimson D, Kline N, Editores. (2005). Pediatric Oncology Nursing. Avanced Clinical Handbook. Berlin: Springer.
- 14. Dixon-Woods M, Young B, Heney D. Editores. (2005). Rethinking Experiences of Childhood Cancer. A Multidisciplinary Approach to Chronic Childhood Illness. Chap. 4: Late effects of childhood c´ancer. New York: McGraw-Hill.
- 15. Ballabriga A, Carrascosa A. (2006). Nutrici´on en la infancia y en la adolescencia. 3a ed. Madrid: Ergo´n.
- 16. Munoz MY, Hidalgo MI, Clemente J. (2008). Pediatr´ia extrahospitalaria. Fundamentos cl´inicos para atenci´on primaria. Madrid: Ergon.
- 17. Ceriani Cernadas. (2005). Manual de procedimientos en Neonatolog´ia. Madrid: Panamericana.
- 18. Cloherty JP, Eichenwald EC, Stark AR. (2005). Manual de Cuidados Neonatales. Barcelona: Masson.
- 19. Cruz M, Crespo M, Brines J, Jim´enez R, Molina JA. (2008). Manual de Pediatr´ica. Madrid: Ergon.
- 20. Quesada Ramos, Cristina. Manual de atenci´on enfermera de ´ulceras por presi´on en pediatr´ia. Valencia : DAE, 2006. ISBN 978-84-95626-34-9.

**ADDENDA COVID-19**

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas.

Las sesiones de prácticas sobre Prevención de UPP en pediatría, lactancia materna y manejo y valoración del dolor en pediatría han sido ofertadas y dadas con anterioridad durante el periodo de confinamiento. Las tres prácticas se modificaron utilizando el programa BlackBoard Colaborate (BBC) con sesiones en directo, vídeos, chat de preguntas, tarea, tutorías con BBC o Skipe y foro de dudas (todo ello en aula virtual), utilizando las horas establecidas en el cronograma inicial de la asignatura. Todas las sesiones se dieron a la vez a los dos grupos P (P1 y P2) de cada grupo (A, B, C, D y ON). En la práctica de Prevención de UPP se pidió entrega de un trabajo escrito por grupos establecidos a principio de curso (cuando inicialmente no era necesario por la presencialidad). La evaluación de esta práctica entra dentro de la evaluación en los términos indicados en la evaluación final para la entrega de tareas (10% de la nota final). El resto de sesiones P (Lactancia Materna y Valoración Dolor) no tenían evaluación directa a través de una Tarea, solo se dieron los contenidos teóricos a través de las herramientas antes descritas.

Las sesiones de laboratorio del tema RCP pediátrica y neonatal se modificarán para poder dar el contenido de forma virtual. De las 5 o 4 sesiones L, se juntarán todas ellas en una sola sesión L en un horario establecido dentro del cronograma. La misma se impartirá a través de videos editados a través del software EDISON. Los materiales han sido modificados para la actual realidad no presencial. Se aportarán vídeos realizados gracias al Proyecto de Innovación Docente (UV-SFPIE_PID19-1096189: Aplicación del entorno virtual (EDISON) en el aprendizaje realista de técnicas de reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el ámbito sanitario).

No se evaluará la adquisición de conocimientos y competencias de forma presencial en el Laboratorio de RCP por la imposibilidad de hacerlo presencial. Los mismos serán evaluados a través del examen test on-line (tal y como se indica en la sección evaluación).

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente preveía 76 horas de clases de teoría y 8 horas de prácticas en aula y 4 de laboratorio en el aula B3.

No hay reducción de clases teóricas excepto 2 h de teoría (recuperadas en una clase no presencial). En la actualidad de las 15 horas de clase de teoría se dejarán a 10 h para acortar la duración de las videoconferencias con BBC.

Traslado de esas 5 horas al tiempo de aprendizaje autónomo del/a estudiante con los materiales subidos al aula virtual, además de los vídeos de las propias clases grabadas.



Las clases Prácticas han sido modificadas por sesiones con videoconferencia (BBC), manteniendo el horario programado desde el inicio de curso (juntando los grupos P1 y P2). Una de las sesiones P (prevención de UPP) se ha realizado un trabajo escrito evaluable en los términos de la sección de evaluación (dentro de las 5 h antes mencionadas).

De las 4 horas de laboratorio, 2 horas corresponden a los L de RCP que no se podrán hacer. Esas dos horas pasarán al tiempo de aprendizaje autónomo del/a estudiante con los materiales subidos en aula virtual. Materiales procedentes del Proyecto de Innovación Docente (UV-SFPIE_PID19-1096189: Aplicación del entorno virtual (EDISON) en el aprendizaje realista de técnicas de reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el ámbito sanitario).

Todo el alumnado recibirá la misma carga horaria establecida en la Guía Docente inicial, pero no se pide ni asistencia obligatoria a los laboratorios y prácticas que faltaban por dar antes del periodo de estado de alerta.

3. Metodología docente

Sustitución de la clase presencial por la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas “Videoconferencia” en el aula virtual y ejecución de estas por Blackboard Collaborate (BBC) el día y a la hora de la clase presencial.

Subida al aula virtual de los materiales para estas sesiones (apuntes y materiales audiovisuales, así como los vídeos de las clases grabadas).

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro del aula virtual para atender las dudas al acabar la videoconferencia o durante la misma con el chat de BBC o utilizando por ejemplo Skipe.

Suministro de problemas resueltos junto a problemas propuestos a entregar mediante la opción de “Tarea” del aula virtual con resolución de dudas por el sistema de tutorías establecido y presentación de la solución correcta mediante videoconferencia por BBC en el horario de la sesión de práctica.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales se utilizará el sistema de videoconferencia BBC a través de la creación de sesiones y uso de otros programas tipo Skype.

Materiales audiovisuales en sesiones prácticas, de laboratorio o teóricas: Todos los productos audiovisuales empleados han sido creados utilizando la herramienta EDISON, gracias al Proyecto de Innovación Docente y BlackBoard Colaborate (BBC).

4. Evaluación

-Evaluación de prácticas/laboratorio:

En este caso se quita la obligación de la asistencia presencial o virtual, ya que no hay medios para su valoración. Y el 10% de la nota se pasa a la Evaluación del Trabajo en aula.

-Evaluación del Trabajo en aula:



Ahora esta área corresponde a un 20% de la nota final. De la asistencia a las clases antes del confinamiento por el estado de alarma, participación en las mismas, actitud de aprendizaje y resolución de los problemas. La distribución de la evaluación de este 20% de la nota final será: Un 10% para la resolución correcta de las tareas planteadas en clase y 10% asistencia, actitud, participación y resolución de conflictos.

-Valoración del Trabajo Final de la Asignatura:

La puntuación que podrá alcanzar será un 40 % de la nota final. Se valorará de 0 a 10 puntos. Se retira la presentación/defensa del trabajo, por lo que el total de la nota se conseguirá a través del trabajo escrito.

-Prueba de evaluación final:

Evaluación de conocimientos en los que se valorará la adecuación de la respuesta a la pregunta.

El porcentaje sobre el total de la puntuación que se otorgará a este tipo de prueba se mantendrá el 40 % de la nota final. Será preciso alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 como nota de examen para que sea computable en la evaluación de la asignatura. La duración del examen será de 120 minutos.

Los profesores estarán conectados en la plataforma BBC y darán los medios necesarios de contacto con el alumnado delante de cualquier problema de conexión durante el ejercicio.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente. Se valorarán las opciones para realizar la prueba.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía de la guía.