

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34379
Nombre	Enfermería en la salud infantil y del adolescente
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado en Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	2	Segundo cuatrimestre
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1200 - Grado en Enfermería	16 - Enfermería en el ciclo vital	Obligatoria
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	16 - Enfermería en el ciclo vital	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA MOLINA, PABLO	125 - Enfermería

RESUMEN

"Enfermería en la salud infantil y del adolescente" es una asignatura troncal de carácter semestral, que se ubica en la materia "Enfermería del Ciclo Vital" y se imparte en el segundo curso de Grado en Enfermería.

Desde que la formación de enfermeras se inició de forma estructurada a finales del siglo XIX, la enfermería infantil es una materia que siempre ha formado parte de los planes de estudio que se han desarrollado a lo largo del tiempo.

Al seleccionar los contenidos de esta materia, no pretendemos cubrir todos los aspectos de la enfermería pediátrica, ya que la pediatría se considera una "total medicina", que hace imposible en una asignatura abarcar toda la ciencia enfermera de este periodo vital. Por tanto, nuestro propósito es contemplar aquellos contenidos que se consideran básicos y convertirlos en el punto de partida para acceder a fuentes bibliográficas más específicas.



Conscientes de las limitaciones, se ha intentado hacer énfasis en aquellos aspectos de la salud que, en el momento actual, presentan mayor repercusión social, insistiendo en la importancia de la prevención de los problemas de salud en la población infantil.

Por tanto, la asignatura se enfocará:

Mediante el contenido teórico: a adquirir conocimientos sobre crecimiento, maduración y desarrollo de la población infantil sana junto a los problemas de salud que les afectan con más frecuencia.

Mediante el contenido práctico: a la integración de habilidades propias de la atención al paciente pediátrico.

Mediante el trabajo de la asignatura: a la consecución autónoma del alumnado de información específica y de calidad en el campo de la enfermería pediátrica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda que el/la estudiante haya cursado, como mínimo, estas otras asignaturas:

1. Anatomía, fundamentalmente topográfica.
2. Fisiología.
3. Organización del estudio.
4. Fundamentos de bioquímica.
5. Bioestadística y TIC aplicadas a las ciencias de la salud
6. Nutrición y dietética.
7. Sociología, género y salud
8. Fisiopatología
9. Enfermería médico-quirúrgica I
10. Farmacología.

Asimismo, se recomienda comprensión lectora de la lengua inglesa y conocimientos básicos de informática.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1200 - Grado en Enfermería

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria integral y profesional adecuada a las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad a las que atienden, desde el reconocimiento al derecho a la salud de los ciudadanos y ciudadanas, y de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.



- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Promover estilos de vida saludables por parte de la persona, la familia y la comunidad, que fomenten el autocuidado en el manejo de la salud.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de la salud, la cooperación multidisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial, en coordinación con todos los niveles de la atención sanitaria y de otros recursos y servicios sociosanitarios.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente, a la familia y al cuidador/a no profesional, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan al bienestar de las personas con enfermedad en estado avanzado y terminal y de sus familiares.
- Establecer procedimientos de evaluación, utilizando principios científico-técnicos y de calidad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas aplicando, entre otros, el enfoque de género.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo a la familia y a la comunidad.
- Conocer los aspectos específicos y los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

El principal objetivo de esta asignatura es el de promover la salud y el desarrollo óptimo de los niños y niñas en cualquier etapa del ciclo vital, tanto en situaciones de salud como de enfermedad.

Como resultados de aprendizaje que se espera que el alumno alcance al finalizar y superar la asignatura tenemos:



- Identificará y aplicará el proceso enfermero como medio para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de los usuarios pediátricos atendidos.
- Describirá los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Valorará al niño como ser incluido en un entorno social y familiar.
- Comprenderá sin prejuicios a las personas (niños, cuidadores, familia, etc.), considerando sus aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales.
- Trabajaré con el equipo de profesionales de los servicios pediátricos como parte de la unidad básica.
- Informará, registrará, documentará y derivará cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- Aplicará cuidados básicos a los pacientes pediátricos sanos y enfermos.
- Sabrá adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera en el contexto de los cuidados del paciente pediátrico.
- Identificará los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera, tanto en el contexto hospitalario como comunitario.
- Conocerá las fuentes bibliográficas: repertorios bibliográficos, buscadores bibliográficos de enfermería pediátrica en Internet, entre otros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

0. UNIDAD TEMÁTICA 0: INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Presentación de la asignatura. Presentación, justificación e integración de la asignatura en el título de Grado en Enfermería. Presentación de la guía docente, temario teórico-práctico y criterios de evaluación. Adjudicación de grupos de trabajo final de la asignatura y confirmación de las fechas de entrega y exposición de trabajos.

Presentación del trabajo final de la asignatura. Presentación de la guía de realización del trabajo final de la asignatura. Estructuración del trabajo, metodología y criterios de evaluación. Estructuración de la presentación y exposición del trabajo.

1. INTRODUCCION A LOS CUIDADOS DEL NIÑO Y LA NIÑA

Tema 1. Introducción a la enfermería pediátrica. Evolución histórica del cuidado infantil. Nacimiento de la enfermería pediátrica. Cultura y enfermería pediátrica. Derechos del niño y de la niña.

Tema 2. Conceptos en pediatría y bioestadística. Concepto y funciones del profesional de enfermería pediátrico. Herramientas de recogida de datos en Pediatría (Cartilla de Salud, por ejemplo).

Tema 3. Lenguaje enfermero dirigido a la población pediátrica y neonatal. Taxonomía propia de la infancia.

2. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y NIÑA EN DESARROLLO

Tema 4. Antropometría. Descripción de las técnicas necesarias para poder realizar mediciones y seguimiento del desarrollo pondo-estatural en la infancia.

Tema 5. Alimentación en la infancia. Tema dirigido a explicar la alimentación en la infancia. En esta sección no se profundizará sobre la lactancia materna.

Sección 5.1. Alimentación complementaria y dieta normal.

Sección 5.2. Situaciones Especiales de alimentación.

Tema 6. Preparación y elección vía de administración de medicación en la infancia. Explicación



sobre cálculo de dosis, reconstitución, dilución, vías de administración en pediatría y neonatología.

Tema 7. Vacunas. Calendario vacunal infantil, conservación y transporte, administración de vacunas en la infancia y aplicación del calendario en situaciones especiales.

Tema 8. Desarrollo psicomotor. Principales objetivos por etapas del desarrollo psíquico y motor en la infancia. Uso del juego como herramienta de aprendizaje y desarrollo infantil.

Tema 9. Eliminación-Suena-Higiene en la infancia. Patrones de eliminación, sueño e higiene. Métodos de higiene según evidencia científica. Problemas normales del desarrollo relacionados con la eliminación. Trastornos del sueño relacionados con el desarrollo.

Tema 10. Desarrollo sexual en la infancia. Crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales masculinos, relaciones sexuales en la infancia, educación para la salud, relaciones sexuales en la adolescencia.

Tema 11. Accidentes en la infancia. Descripción y explicación de los accidentes más habituales (domésticos, escolares y comunitarios), prevención de accidentes, tratamiento de accidentes, educación para la salud en accidentes de la infancia.

3. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS DE SALUD DEL NIÑO Y LA NIÑA

Tema 12. Atención de enfermería al recién nacido.

12.1. Cuidados de Enfermería en el Recién nacido sano.

Sección 12.2. Cuidados de Enfermería en el recién nacido de alto riesgo.

Tema 13. Soporte Vital Básico y Avanzado en RCP en Pediatría y Neonatología.

Tema 14. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas respiratorios.

Tema 15. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas alérgicos.

Tema 16. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas gastrointestinales.

Tema 17. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas oncohematológicos.

Sección 17.1. Cuidados de enfermería ante: anemias, leucemias y trastornos de la coagulación.

Sección 17.2. Cuidados de enfermería ante: tumores cerebrales, sarcomas, neuroblastomas, nefroblastomas y linfomas. Efectos secundarios a corto y largo plazo del tratamiento oncológico.

Cuidados paliativos en pediatría.

Tema 18. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas cardiovasculares.

Tema 19. Atención de enfermería del niño con alteraciones del sistema nervioso.

Tema 20. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con problemas endocrinológicos.

Tema 21. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con enfermedad infecciosa.

Tema 22. Atención de enfermería al niño, niña y adolescente con trastornos psicológicos.

Tema 23. Miscelánea de técnicas de enfermería en la población infantil. (4 h: una de urgencia, una de técnicas normal).

4. CONTENIDOS PRÁCTICOS

P1: Valoración y tratamiento del dolor. Valoración del dolor en pediatría. Presentación y utilización de escalas de valoración del dolor en población infantil. Resolución de casos prácticos.

P2: Prevención de UPP en pediatría y neonatología. Escalas de valoración de riesgo de UPP en pediatría y neonatología. Intervenciones preventivas en población infantil.

P3: Práctica sobre administración y Educación para la Salud de Lactancia Materna.



NOTA: La docencia en modalidad Práctica de aula (Grupo P1 y P2) desarrolla contenidos transversales con las asignaturas del mismo semestre de la titulación de grado. El alumnado trabajará en las sesiones P según las pautas planteadas el día de la presentación de la asignatura. La valoración de estas actividades se incorporarán en la evaluación del trabajo cooperativo y autónomo de la asignatura.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	76,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Prácticas en laboratorio	4,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

A. CONTENIDOS TEÓRICOS. Se impartirá a 1 sesión de presentación, 23 lecciones teóricas, 3 clases de preparación del TFA-ESIA y 1 sesión de exposición de trabajos que suponen un total de 76 horas. Estas sesiones se impartirán mediante exposición magistral y se apoyarán con material audiovisual que previamente se pondrá a disposición del alumnado. Ciertos temas serán impartidos según la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Es importante que el alumno/a se prepare la clase con antelación. Los estudiantes podrán interrumpir las explicaciones del profesor tantas veces como sea necesario para intervenir, solicitar aclaraciones o solventar dudas, así como para reclamar información adicional.

B. CONTENIDOS PRÁCTICOS (SEMINARIO)

P1: Valoración y tratamiento del dolor. Esta práctica se realizará en el aula/seminario. Consistirá en una exposición de contenidos tras la cual se realizarán resoluciones de casos clínicos. Los materiales audiovisuales se pondrán a disposición de los alumnos previo a la sesión práctica. Se verán distintos tipos de variables fisiológicas que nos orientan en la presencia del dolor tanto en etapas verbales como en etapas pre-verbales. Estudio y utilización de las escalas diseñadas para la valoración del dolor en pacientes pediátricos. Se abordará el tratamiento farmacológico y no farmacológico del dolor.

P2: Prevención de UPP en pediatría y neonatología. Esta práctica se realizará en aula/seminario. Se expondrán las principales medidas preventivas de úlceras por presión en población infantil. Se mostrará el uso de diferentes escalas de valoración de riesgo de úlceras por presión en población neonatal y pediátrica validadas en nuestro contexto. Se expondrán casos clínicos para ejercitar los conocimientos adquiridos. El material audiovisual se pondrá a disposición del alumno.



P3: Práctica sobre administración y educación para la salud en lactancia materna. Esta práctica se realizaría en el aula/seminario. Se expondrían las principales medidas para administrar y promocionar la lactancia materna. Asimismo se tratarían temas dirigidos a las mejores técnicas de alimentación para el niño y la niña según las peculiaridades demostradas.

C. CONTENIDOS PRÁCTICOS (LABORATORIO)

L1: Preparación y administración de fármacos vía parenteral en pediatría. Esta práctica complementa al seminario de preparación y administración de fármacos. Se realizaría en laboratorio y se ejecutaría la preparación *in situ* de fármacos para administración parenteral. Se trabajaría la reconstitución de fármacos, la dilución adecuada con respecto al peso del niño, niña o adolescente y las velocidades de administración dependiendo del tipo de fármaco. Se trabajaría sobre la base de guías de preparación y administración de fármacos hospitalarias.

L2: Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en pediatría. Esta práctica se realizaría en el laboratorio con el apoyo de maniquíes sanitarios y material de RCP. Se ejecutarán simulacros de RCP básica, básica instrumentalizada y avanzada en maniquíes de simulación pediátrica.

EVALUACIÓN

1. Evaluación de la formación teórica en aula:

- Evaluación de conocimientos en los que se valoraría la adecuación de la respuesta a la pregunta.
- El porcentaje sobre el total de la puntuación que se otorgaría a este tipo de prueba será del 40 % de la nota final.

Nota: será preciso alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 como nota de examen para que sea computable en la evaluación de la asignatura.

2. Formación prácticas/laboratorio:

- Asistencia obligatoria a las sesiones prácticas y de laboratorio.
- Evaluación de los conocimientos aprendidos y capacidad de aplicación de dichos conocimientos.
- El trabajo de práctica y laboratorio, podrá evaluarse conjuntamente con la evaluación teórica, en forma de pregunta o resolución de problema.
- La puntuación que podrá alcanzar esta evaluación practica, en su caso, será del 10 % de la nota final.
- Si no se asiste a alguna práctica o laboratorio será necesario hacer un trabajo de recuperación que será puntuado con 0,2 por práctica o laboratorio al que no se ha asistido.



Nota: ser´a preciso asistir al 100 % de las pr´acticas y laboratorios para que sea computable en la evaluaci´on de la asignatura.

3. Trabajo en aula:

- En ciertas sesiones del temario se pedira´ la realizaci´on de un caso cl´inico El profesor o profesora se encargara´ de pedir los trabajos en clase para su posterior evaluaci´on o autoevaluaci´on del mismo alumnado. De la asistencia a las clases, participaci´on en las mismas, actitud de aprendizaje y resoluci´on de los problemas. La distribuci´on de la evaluaci´on de ese 10% de la nota final ser´a: Un 5% para la resoluci´on correcta de las tareas planteadas en clase y 5% asistencia, actitud, participaci´on y resoluci´on de conflictos.

4. Trabajo final de la asignatura (TFESIA):

- Elaboraci´on de un trabajo versado en el maltrato infantil, la muerte su´bita del lactante o algu´n tema de inter´es relacionado con el contexto salud/enfermedad del usuario pediat´rico.
- Notas sobre trabajo final de la asignatura: La puntuaci´on que podr´a alcanzar ser´a un 40 % de la nota final.

Se propondr´a un trabajo final de la asignatura que verse sobre algu´n tema de inter´es en el contexto de atenci´on del paciente pedi´trico. El trabajo podr´a realizarse en grupos de 3 a 6 personas y consistir´a en una actualizaci´on de contenidos sobre el tema elegido. Consistir´a en una b´usqueda bibliogr´afica en bases acreditadas y fiables y la redacci´on, en estructura de art´iculo, de los resultados obtenidos de la b´usqueda. El trabajo escrito supondr´a un 80% de la nota final del trabajo.

El trabajo se entregara´ al finalizar la asignatura. Se fijara´ una fecha de realizaci´on de presentaci´on com´un de los mismos. Esta presentaci´on ser´a evaluable y supondr´a un 20% de la nota final del trabajo.

Se valoraran las aportaciones personales de los alumnos en los trabajos y se penalizaran las detecciones de "corta-pega" de los art´iculos citados o la detecci´on de algu´n tipo de plagio.

Los estilos de referencia a utilizar seran Vancouver o APA. No se aceptaran trabajos que no esten correctamente referenciados bibliogr´aficamente.

Se definiran brevemente los criterios de b´usqueda de los art´iculos y fuentes de informaci´on, no acept´andose informaci´on obtenida de fuentes no acreditadas.

Nota: ser´a preciso alcanzar un m´inimo de 5 sobre 10 como nota de trabajo para que sea computable en la evaluaci´on de la asignatura.

**REFERENCIAS****Básicas**

- 1. María Carmen Sellan Soto y Antonio Vázquez Sellan. (s/a). Cuidados neonatales en Enfermería. (s/c): Elsevier. ISBN: 978-84-9022-998-9.
2. María José Aguilar Cordero. (2012) Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados Pediátricos. (s/c): Elsevier. ISBN: 978-84-8086-862-4.
3. Jorge A Lopez, Jesús Flores González, Antonio Fernández Leal y José Luis Díaz Rodríguez. (s/a). Guía farmacológica pediátrica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería. (s/c): Elsevier. ISBN: 9788490229286.
4. Robert M. Kliegman, Bonita M.D. Stanton, Joseph St. Geme, Nina F Schor. Nelson. (2016). Tratado de Pediatría. (s/c): Elsevier. ISBN: 978849113078.
5. L Madero. (2015). Hematología y Oncología Pediátricas. (s/c): Ergón. ISBN: 9788416270187.
6. VV.AA. (2016). Enfermería fácil. Enfermería pediátrica. (s/c): LIPPINCOTT. ISBN: 9788416353842.
- 7. A Gómez J. (2007). Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. Madrid: FUDEN.
8. Amézcuca A, et al. coordinadores. (2010). Rutas de cuidados especiales al paciente pediátrico. 1a ed. Madrid: EnfoEdiciones.
9. Casado J, Martínez A, coordinadores. (2011). Ventilación mecánica en recién nacidos, lactantes y niños. 2a ed. Madrid: Ergon.
10. Chaure I, Inarejos M. (2007). Enfermería pediátrica. Barcelona: Elsevier-Masson.
11. Díaz-Gómez NM, Gómez CI, Ruiz MJ. (2006). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. (s/c): McGraw-Hill.
12. Marc dante K, Kliegman R, Jenson H, Behrman R. Nelson. (2011). Pediatría Esencial. 6a ed. Barcelona: Elsevier Saunders.
- 13. Tomlimson D, Kline N, Editores. (2005). Pediatric Oncology Nursing. Advanced Clinical Handbook. Berlin: Springer.
14. Dixon-Woods M, Young B, Heney D. Editores. (2005). Rethinking Experiences of Childhood Cancer. A Multidisciplinary Approach to Chronic Childhood Illness. Chap. 4: Late effects of childhood cancer. New York: McGraw-Hill.
15. Ballabriga A, Carrascosa A. (2006). Nutrición en la infancia y en la adolescencia. 3a ed. Madrid: Ergón.
16. Munoz MY, Hidalgo MI, Clemente J. (2008). Pediatría extrahospitalaria. Fundamentos clínicos para atención primaria. Madrid: Ergón.
17. Ceriani Cernadas. (2005). Manual de procedimientos en Neonatología. Madrid: Panamericana.
18. Cloherty JP, Eichenwald EC, Stark AR. (2005). Manual de Cuidados Neonatales. Barcelona: Masson.
- 19. Cruz M, Crespo M, Brines J, Jiménez R, Molina JA. (2008). Manual de Pediatría. Madrid: Ergon.
20. Quesada Ramos, Cristina. Manual de atención enfermera de úlceras por presión en pediatría. Valencia : DAE, 2006. ISBN 978-84-95626-34-9.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas.

Las sesiones de prácticas sobre Prevención de UPP en pediatría, lactancia materna y manejo y valoración del dolor en pediatría han sido ofertadas y dadas con anterioridad durante el periodo de confinamiento. Las tres prácticas se modificaron utilizando el programa BlackBoard Colaborate (BBC) con sesiones en directo, vídeos, chat de preguntas, tarea, tutorías con BBC o Skipe y foro de dudas (todo ello en aula virtual), utilizando las horas establecidas en el cronograma inicial de la asignatura. Todas las sesiones se dieron a la vez a los dos grupos P (P1 y P2) de cada grupo (A, B, C, D y ON). En la práctica de Prevención de UPP se pidió entrega de un trabajo escrito por grupos establecidos a principio de curso (cuando inicialmente no era necesario por la presencialidad). La evaluación de esta práctica entra dentro de la evaluación en los términos indicados en la evaluación final para la entrega de tareas (10% de la nota final). El resto de sesiones P (Lactancia Materna y Valoración Dolor) no tenían evaluación directa a través de una Tarea, solo se dieron los contenidos teóricos a través de las herramientas antes descritas.

Las sesiones de laboratorio del tema RCP pediátrica y neonatal se modificarán para poder dar el contenido de forma virtual. De las 5 o 4 sesiones L, se juntarán todas ellas en una sola sesión L en un horario establecido dentro del cronograma. La misma se impartirá a través de videos editados a través del software EDISON. Los materiales han sido modificados para la actual realidad no presencial. Se aportarán vídeos realizados gracias al Proyecto de Innovación Docente (UV-SFPIE_PID19-1096189: Aplicación del entorno virtual (EDISON) en el aprendizaje realista de técnicas de reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el ámbito sanitario).

No se evaluará la adquisición de conocimientos y competencias de forma presencial en el Laboratorio de RCP por la imposibilidad de hacerlo presencial. Los mismos serán evaluados a través del examen test on-line (tal y como se indica en la sección evaluación).

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente preveía 76 horas de clases de teoría y 8 horas de prácticas en aula y 4 de laboratorio en el aula B3.

No hay reducción de clases teóricas excepto 2 h de teoría (recuperadas en una clase no presencial). En la actualidad de las 15 horas de clase de teoría se dejarán a 10 h para acortar la duración de las videoconferencias con BBC.

Traslado de esas 5 horas al tiempo de aprendizaje autónomo del/a estudiante con los materiales subidos al aula virtual, además de los vídeos de las propias clases grabadas.



Las clases Prácticas han sido modificadas por sesiones con videoconferencia (BBC), manteniendo el horario programado desde el inicio de curso (juntando los grupos P1 y P2). Una de las sesiones P (prevención de UPP) se ha realizado un trabajo escrito evaluable en los términos de la sección de evaluación (dentro de las 5 h antes mencionadas).

De las 4 horas de laboratorio, 2 horas corresponden a los L de RCP que no se podrán hacer. Esas dos horas pasarán al tiempo de aprendizaje autónomo del/a estudiante con los materiales subidos en aula virtual. Materiales procedentes del Proyecto de Innovación Docente (UV-SFPIE_PID19-1096189: Aplicación del entorno virtual (EDISON) en el aprendizaje realista de técnicas de reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el ámbito sanitario).

Todo el alumnado recibirá la misma carga horaria establecida en la Guía Docente inicial, pero no se pide ni asistencia obligatoria a los laboratorios y prácticas que faltaban por dar antes del periodo de estado de alerta.

3. Metodología docente

Sustitución de la clase presencial por la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas “Videoconferencia” en el aula virtual y ejecución de estas por Blackboard Collaborate (BBC) el día y a la hora de la clase presencial.

Subida al aula virtual de los materiales para estas sesiones (apuntes y materiales audiovisuales, así como los vídeos de las clases grabadas).

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro del aula virtual para atender las dudas al acabar la videoconferencia o durante la misma con el chat de BBC o utilizando por ejemplo Skipe.

Suministro de problemas resueltos junto a problemas propuestos a entregar mediante la opción de “Tarea” del aula virtual con resolución de dudas por el sistema de tutorías establecido y presentación de la solución correcta mediante videoconferencia por BBC en el horario de la sesión de práctica.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales se utilizará el sistema de videoconferencia BBC a través de la creación de sesiones y uso de otros programas tipo Skype.

Materiales audiovisuales en sesiones prácticas, de laboratorio o teóricas: Todos los productos audiovisuales empleados han sido creados utilizando la herramienta EDISON, gracias al Proyecto de Innovación Docente y BlackBoard Colaborate (BBC).

4. Evaluación

-Evaluación de prácticas/laboratorio:

En este caso se quita la obligación de la asistencia presencial o virtual, ya que no hay medios para su valoración. Y el 10% de la nota se pasa a la Evaluación del Trabajo en aula.

-Evaluación del Trabajo en aula:



Ahora esta área corresponde a un 20% de la nota final. De la asistencia a las clases antes del confinamiento por el estado de alarma, participación en las mismas, actitud de aprendizaje y resolución de los problemas. La distribución de la evaluación de este 20% de la nota final será: Un 10% para la resolución correcta de las tareas planteadas en clase y 10% asistencia, actitud, participación y resolución de conflictos.

-Valoración del Trabajo Final de la Asignatura:

La puntuación que podrá alcanzar será un 40 % de la nota final. Se valorará de 0 a 10 puntos. Se retira la presentación/defensa del trabajo, por lo que el total de la nota se conseguirá a través del trabajo escrito.

-Prueba de evaluación final:

Evaluación de conocimientos en los que se valorará la adecuación de la respuesta a la pregunta.

El porcentaje sobre el total de la puntuación que se otorgará a este tipo de prueba se mantendrá el 40 % de la nota final. Será preciso alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 como nota de examen para que sea computable en la evaluación de la asignatura. La duración del examen será de 120 minutos.

Los profesores estarán conectados en la plataforma BBC y darán los medios necesarios de contacto con el alumnado delante de cualquier problema de conexión durante el ejercicio.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente. Se valorarán las opciones para realizar la prueba.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía de la guía.