

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	34377
Nom	Gestió i administració dels serveis de salut
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1200 - Grau Infermeria	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Segon quadrimestre
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1200 - Grau Infermeria	15 - Salut pública y enfermería comunitaria	Obligatòria
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	15 - Salut pública i infermeria comunitària	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CAMAÑO PUIG, RAMON	125 - Infermeria

RESUM

L'assignatura de Gestió i Administració dels serveis de salut proporciona un marc per a aproximar-se a la comprensió dels problemes en les organitzacions d'atenció de la salut. Propicia l'accés a les idees de gestió, teories, tècniques i la seua aplicació en les organitzacions de salut, ajudant a comprendre la variabilitat d'estils de gestió i com influeix la personalitat en el lideratge, començant a desenvolupar el seu propi estil.

Aquesta assignatura proporciona les bases per al desenvolupament dels procediments i els plantejaments metodològics de l'Administració de Serveis Sanitaris i Salut, procedint a analitzar les tendències històriques i proporcionant informació sobre alguns dels més importants problemes i desafiaments en la qualitat i seguretat assistencial. Incorpora diferents aspectes relatius a l'estructura i funcions del Sistema de Salut espanyol i tracta de posar de manifest que el sistema es troba en un procés constant de canvi, que



és similar al procés que s'enfronten altres sistemes en el món. En aquest entorn d'incertesa, tant els professionals com els estudiants d'infermeria han de conèixer les característiques d'aquests processos enfocant-se en les circumstàncies, principals problemes, i les alternatives polítiques i evidències establides en les últimes dècades, a través de l'anàlisi de diferents models teòrics, entre ells els models de presa de decisions, de qualitat i seguretat, gestió de riscos, i implementació mesurament i avaluació dels resultats de seguretat.

Els temes a cobrir inclouen: visió general del Sistema de Salut espanyol (sectors públic i privat), mecanismes i interfície de connexió entre els diferents nivells del Sistema de Salut espanyol, les diverses estructures de prestació de serveis de salut, els diferents grups professionals, la seua coordinació i establiment d'objectius, els recursos d'atenció de la salut, serveis de salut, cobertura sanitària i els aspectes relatius a la satisfacció de les necessitats de la població a través de procediments d'actuació en qualitat i eliminació de riscos sense perdre de vista les poblacions especials, gènere i diferents qüestions crítiques en els serveis de salut.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Per a un millor aprofitament de l'assignatura es recomana que l'alumnat haja cursat les següents assignatures:

- Assignatures pròpies de la matèria: Salut Pública. Infermeria Comunitària.
- Altres assignatures del mòdul 2 «Ciències de la Infermeria»: Bases històriques, epistemològiques i ètiques de la disciplina infermera. Infermeria Médico-Quirúrgica-I.
- Assignatures del mòdul 1 «Formació bàsica comuna»: Sociologia, gènere i salut. Farmacologia.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1200 - Grau Infermeria

- Ser capaç, en l'àmbit de la infermeria, de prestar una atenció sanitària integral i professional adequada a les necessitats de salut de la persona, la família i la comunitat que atenen, des del reconeixement al dret a la salut dels ciutadans i ciutadanes, i d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que estableixen les normes legals i deontològiques aplicables.
- Reconèixer el dret a la salut, aplicar el principi d'equitat social a la pràctica professional i comprendre les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.



- Reflexionar sobre la importància de l'anàlisi de gènere en salut i comprendre com en funció d'aquells estils de vida, l'ús del temps i les condicions de treball tenen un impacte en la salut de les persones.
- Analitzar i reflexionar sobre les conseqüències de ser dona i home en el procés d'emmalaltir, l'atenció diferencial que es rep i la manera específica d'afrontar el dolor i la malaltia.
- Treballar en equip, entenent aquest com a unitat bàsica en què s'integren, estructuren i organitzen, de forma uni- o multidisciplinària i interdisciplinària, els professionals i altre personal de les organitzacions assistencials, com a forma d'assegurar la qualitat de l'atenció sanitària.
- Conèixer i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria, per a la promoció i protecció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'atenció integral de les persones, amb la finalitat de millorar la qualitat de vida de la població.
- Protegir la salut i el benestar de les persones, família i grups atesos, i garantir una atenció integral.
- Promoure estils de vida saludables per part de la persona, la família i la comunitat, que fomenten l'autocura en el maneig de la salut.
- Desenvolupar accions d'educació per a la salut utilitzant les estratègies adequades a les persones, famílies i comunitats, i posar a l'abast de la població i en un llenguatge comprensible la informació científica i les recomanacions que se'n deriven.
- Conèixer i aplicar tècniques i instruments de comunicació des d'una perspectiva no sexista, tant en la relació interpersonal com en les dinàmiques de grup.
- Conèixer l'estructura, el funcionament i el finançament dels sistemes sanitari i sociosanitari, amb la finalitat d'utilitzar de forma òptima els recursos disponibles.
- Establir procediments d'avaluació, utilitzant principis científicotècnics i de qualitat.
- Conèixer i utilitzar els diferents sistemes d'informació sanitària.
- Identificar els determinants de la salut, tant biològics com demogràfics, ambientals, socials, econòmics, culturals, psicològics i de gènere, analitzar la seua influència en les condicions de vida i treball de la població i la seua repercussió en el procés de salut-malaltia.
- Identificar la participació comunitària com un element imprescindible per al desenvolupament de la promoció de la salut, així com participar en la formulació, execució i avaluació de polítiques públiques saludables i projectes intersectorials que enfortisquen el desenvolupament local.
- Tenir en l'activitat professional un punt de vista crític, creatiu, constructiu i orientat a la investigació en salut.
- Comprendre la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de l'estat de salut de les persones.
- Adquirir la formació bàsica per a l'activitat investigadora, i identificar els elements i fases que intervenen en el procés d'investigació.
- Ser capaç de formular hipòtesis, recollir i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes aplicant, entre d'altres, l'enfocament de gènere.



- Dirigir, avaluar i prestar les cures integrals d'infermeria a l'individu, a la família i a la comunitat.
- Capacitat per a descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal desenvolupar per a proporcionar una cura integral d'infermeria a l'individu, la família i la comunitat. Comprendre la funció i les activitats i l'actitud cooperativa que el professional ha de desenvolupar en un equip d'atenció primària de salut. Promoure la participació de les persones i grups en el seu procés de salut-malaltia
- Conèixer el sistema sanitari espanyol. Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de cures. Conèixer i ser capaç d'aplicar les tècniques de direcció de grups.
- Treball fi de grau. Matèria transversal el treball de la qual es realitzarà associat a diferents matèries.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

En finalitzar amb èxit aquest mòdul, l'estudiant serà capaç de:

1. Discutir el valor de les estratègies de desenvolupament de processos i activitats basades en l'evidència.
2. Examinar el sistema de salut local, nacional i internacional.
3. Descriure els conceptes bàsics i les teories en la gestió de la salut.
4. Discutir críticament els processos, tècniques i models de gestió de la qualitat.
5. Aplicar els principis de qualitat i gestió de riscos en la cura de la salut.
6. Discutir els temes contemporanis de l'atenció de la salut.
7. Desenvolupar i analitzar tant atributs de lideratge i gerencials en la trobada i maneig de canvis.
8. Aplicar habilitats efectives de comunicació en presentacions escrites i orals així com en la seua interrelació amb els pacients en situacions relacionades amb la cura de la salut i de risc.
9. Avaluar críticament les tècniques de gestió de riscos en la prestació d'atenció en les àrees d'infermeria, incloent l'atenció a la persona major i en els departaments d'emergència i desenvolupar el coneixement expert de la documentació publicada pels organismes reguladors.
10. Discutir críticament la seguretat del pacient i la seva rellevància per a la infermeria i la Iniciativa de Seguretat del Pacient Primer.
11. Discutir críticament les iniciatives nacionals i internacionals per a la seguretat dels pacients, la qualitat i la gestió del risc.
12. Discutir els rols i funcions dels professionals de la salut dins del sistema de salut i els factors que influeixen en les tendències en lideratge i gestió.
13. Identificar la capacitat i habilitats de les infermeres en la gestió de l'atenció les persones.
14. Discutir críticament els rols i funcions dels sistemes d'informació sanitària i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) i la seva importància en el sistema de salut espanyol.
15. Discutir críticament els riscos inherents al maneig de medicaments per a infermeres i pacients.
16. Discutir críticament la relació entre la qualitat i el desenvolupament de la pràctica en el subministrament d'atenció d'alta qualitat.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. SISTEMES ECONÒMICS I SOCIALS I LA SEVUA REPERCUSSIÓ EN LES POLÍTIQUES SANITÀRIES

1. Sistemes econòmics i socials. Economia socialista. Economia de mercat. Models d'estat. Concepte actual d'estat.
2. Globalització i salut.
3. Bases de l'estat de benestar.
4. Política social i sanitària. Estratègies per al desenvolupament. Política sanitària en l'Estat de benestar.
5. Sistemes sanitaris mundials i reformes sanitàries. Estratègies de l'OMS per als sistemes de salut.
6. Sistema sanitari espanyol. Evolució i característiques.

2. GESTIÓ DELS SERVEIS DE SALUT

7. Aspectes bàsics de l'economia de la salut. Relació economia i sector sanitari. Oferta i demanda. Finançament dels serveis de salut.
8. Avaluació econòmica dels programes i serveis sanitaris. Administració dels serveis de salut. Planificació sanitària. Models i tipus de planificació.
9. Sistemes d'informació sanitària.
10. Cultura organitzativa. Cures centrades en el pacient. Gestió de recursos humans. Lideratge.

3. QUALITAT ASSISTENCIAL

11. Excel·lència i qualitat. Eficàcia, eficiència, efectivitat i equitat.
12. Qualitat en el sistema sanitari: Gestió del risc i seguretat del pacient.

4. PROGRAMA DE PRÀCTIQUES EN AULA (modalitat P)

Amb l'objectiu de reforçar el contingut conceptual impartit, es proposa el desenvolupament de continguts procedimentals de treball adaptats al contextos sanitaris. En aquestes sessions es treballarà autònomament, un Procés de Gestió de Qualitat i bones pràctiques en contextos professionals dels serveis de salut.

L'organització d'aquestes sessions de treball procedimentals es portarà a terme amb el suport dun dossier de pràctiques i l'orientació del professorat responsable del grup. Lalumnat treballarà de forma autònoma en subgrups de 5 estudiants.

Paral·lelament, també es programen diverses activitats complementàries i de suport mitjançant treball individual o grupal, amb la finalitat que els i les estudiants adquirisquen competències i exerciten habilitats que els resultaran d'utilitat quan s'incorporen als centres de pràctiques.

Aquestes activitats complementàries simplementaran al llarg de la docència de les sessions de modalitat T.



L'implementació de les sessions P està prevista per a les darreres setmanes d'impartició de l'assignatura, però els continguts conceptuals es desenvoluparan a la llarg del semestre.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	57,50	100
Pràctiques en aula	8,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

1.- Classes teòric-pràctiques

Classes magistrals participatives, amb suport de mitjans audiovisuals en les quals es treballaran els continguts conceptuals de l'assignatura (apartat A de la secció de descripció de continguts).

En aquestes també es formularan preguntes que es debatran a l'aula i es podran realitzar intervencions o exposicions de l'alumnat, així com podran desenvolupar-se activitats complementàries i de suport de forma individual o amb diferents agrupacions.

2.- Treball en subgrups

Elaboració d'un dossier de pràctiques (en grup de 5 estudiants) sobre continguts del programa teòric-conceptual (apartat A de la secció de descripció de continguts), aplicat mitjançant el treball de les sessions pràctiques en aula (apartat B de la secció de descripció de continguts), amb l'obligació de lliurament del document de pràctiques elaborat pel subgrup per a ser avaluat.

La docència en modalitat Pràctica d'aula (Grup P1 i P2) desenvoluparà continguts transversals amb les assignatures del mateix semestre de la titulació de grau. L'alumnat treballarà en les sessions P segons les pautes plantejades el dia de la presentació de l'assignatura. La valoració d'aquest dossier de treball s'incorporarà a l'avaluació del treball cooperatiu i autònom de l'assignatura.



3.- Tutories

Període d'orientació realitzat pel professorat per a revisar materials i aspectes dels continguts conceptuals, així com consultar i resoldre dubtes que l'alumnat vulga manifestar.

4.- Avaluació

Prova escrita per a la valoració dels continguts conceptuals i procedimentals impartits tant de l'apartat A com de l'apartat B de la secció de descripció de continguts.

5.- Altres activitats complementàries

Paral·lelament a la impartició dels programes docents, podran realitzar-se altres activitats formatives relacionades amb l'assignatura de tipus conferència, tallers, vídeo-fòrum, visites, etc.

6. Estudi i treball autònom

- Estudi i preparació dels continguts conceptuals.
- Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup.
- Estudi i preparació de la prova escrita i/o oral, si s'establira.

L'Aula Virtual de l'assignatura té per finalitat ser el mitjà de comunicació entre el professorat i l'alumnat, i s'articula en relació al grup en el qual l'alumne/a es troba matriculat, grup en el qual rebrà la docència i serà finalment avaluat.

En aquesta plataforma virtual, el professorat responsable del grup establirà l'intercanvi de recursos i materials de suport i complementaris a la docència i que són d'ús privatiu per a l'assignatura; així com la realització de fòrums d'interès o videoconferències, si s'establira aquesta metodologia.

L'Aula Virtual serà el canal utilitzat tant pel professorat responsable del grup com la coordinació de l'assignatura per a notificar les necessàries instruccions derivades d'aspectes rellevants del curs i de la seua docència.

AVALUACIÓ

L'avaluació global de l'assignatura es durà a terme sobre les modalitats T i P impartides.

És imperatiu realitzar i superar, sense excepció, totes dues avaluacions dels dos programes de docència (apartat A i apartat B de la secció de descripció de continguts) de manera independent.

A. Avaluació de la modalitat T. Prova escrita (individual)

Per a avaluar la modalitat T de docència impartida a través de l'apartat A de la secció de continguts, es realitzarà una prova escrita individual.



El valor percentual de la prova escrita correspondrà al **80% de la nota global de l'assignatura**. La qualificació màxima que pot obtindre's en aquesta prova és de 8 punts, sent **necessari obtindre una qualificació mínima de 4 punts (50% de la qualificació màxima) amb la finalitat de superar aquesta part i poder ser avaluat/da del conjunt de l'assignatura**.

Aquesta prova escrita consistirà en un qüestionari de 50 preguntes 'tipus test', amb 4 opcions de resposta múltiple, de les quals només 1 serà la correcta. La tipologia de la prova es correspon amb el model d'examen EIR, amb la consegüent penalització de respostes incorrectes i que es calcula mitjançant la següent fórmula: $(\text{Encerts-Errades}/\text{nombre alternatives de resposta}-1) \times 8/\text{nombre de preguntes}$

B. Avaluació de la modalitat P

L'apartat B de la secció de continguts, corresponent a la docència pràctica, implementat en les 4 sessions de 2 hores (8 hores en total) conclourà amb l'elaboració d'un document de treball confeccionat pel subgrup conformat a l'inici de les sessions P.

El valor percentual de l'avaluació de la modalitat P correspon al **20% de la nota global de l'assignatura**.

Per a superar aquest apartat, el/la alumne/a deurà assistir obligatòriament de manera presencial a les 4 sessions de treball grupal, orientades pel professorat responsable del grup, i ser coautor/a del dossier de treball que entregarà en finalitzar les mateixes. S'ha d'obtindre en aquest treball una qualificació mínima d'1 punt sobre 2 punts (valor màxim ponderat d'aquest apartat) per a superar l'avaluació de la modalitat P de docència.

La qualificació d'aquest document es durà terme mitjançant un rúbrica adaptada i a través d'una tècnica d'autoavaluació entre alumnat que garanteix la distribució aleatoritzada i anonimitzada d'autoria. Posteriorment, aquesta qualificació serà, en tot cas, supervisada pel professorat responsable del grup, podent ser modificada amb major o menor puntuació segons el criteri pedagògic docent.

En cas de no superar alguna de les avaluacions, la nota que es recollirà en l'Acta de l'assignatura serà sempre la menor d'ambdues.

En cas de ser la part teòrica la suspesa, la qualificació obtinguda en la part pràctica es conservarà, única i exclusivament, a l'efecte de la segona convocatòria.

Si es suspenguera la part pràctica, el/la alumne/a haurà de presentar un treball concorde a les característiques demandades en primera convocatòria i segons el contingut de la rúbrica per a ser avaluat.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alberdi Castell, R. M^a. et al. (1982). *Administración. Curso de nivelación de ATS*. Madrid: UNED.
- Balderas Pedrero, M^a L. (1995). *Administración de los servicios de enfermería*. 3^a ed. Madrid: Interamericana.
- Bueno Campos, E. (1994). *La planificación estratégica en hospitales: problemas y enfoques principales*. Papeles de gestión sanitaria. Monografías de economía y gestión de la salud, 1^a ed. Valencia: MCQ.
- Buglioli, M. y Ortún Rubio, V. (2001). *Decisión clínica: Cómo entenderla y mejorarla*. Springer-Verlag.



- Barcelona: Ibérica.
- Corella, J. M^a. (1998). Introducción a la gestión de marketing en los servicios de salud. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Salud, 1998
- Cotta, Rosângela M. (2002). Innovaciones en la gestión de salud: estudio de una serie de pacientes en hospitalización domiciliaria. Valencia: Universitat de València, 2002.
- Dominguez Alcón, C. (1984). Administración y Legislación. Barcelona: Ed. Massan.
- Donabedian A. (1988). Los espacios de la salud: aspectos fundamentales de la atención médica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Drumond M. F., Stoddart G. L. y Torrance G. W. (1991). Métodos para la evaluación económica de los programas de atención de la salud. Madrid: Díaz de Santos.
- Instituto Valenciano de Estudios en Salud Pública. (1995). Jornadas de Economía de la Salud (15a.). Asociación de Economía de la Salud: Instrumentos para la gestión en sanidad: XV Jornadas de Economía de la Salud. Barcelona.
- La Mónica, E. L. (1995). Dirección y administración en enfermería: un enfoque práctico. Barcelona: Mosby.
 - Lázaro y de Mercado, P. (1994). Evaluación de tecnología médica. Papeles de gestión sanitaria. Monografías de economía y gestión de la salud. 1^a ed. Valencia: MCQ.
 - López i Casanovas, G. (2003). El Interfaz Público-Privado en Sanidad. Barcelona: Masson.
 - Marriner, A. (1993). Manual de Administración de Enfermería. 4^a ed. Madrid: Interamericana.
 - Maslow, A. (1983). El Hombre Autorrealizado. Barcelona: Cairos.
 - Ministerio de Sanidad. (1973). ATS y Auxiliares de Clínica de la Seguridad Social. Estatutos y normas complementarias.
 - Mompert García, M^a P. (dir.). (1995). Administración de servicios de enfermería. Barcelona: Masson.
 - Ortún Rubio, V. (1990). La economía en sanidad y en medicina: instrumentos y limitaciones. Barcelona: Escuela Universitaria de Trabajo Social.
 - Ortún Rubio, Vicente. (2003). Gestión clínica y sanitaria: de la práctica diaria a la academia, ida y vuelta. Masson: Barcelona.
 - Puig Junoy, J., Pinto Prades, J. L. y Dalmau Matarrodona, E. (2001). El valor monetario de la salud. Economía de la salud y gestión sanitaria. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
 - Stiglitz, J. E. (1993). Economía. Barcelona: Ariel Económica.
 - Vivas Consuelo, D. (1994). Mejora continuada de la calidad de los servicios de salud: los gráficos de control estadístico del proceso. Papeles de gestión sanitaria. Monografías de economía y gestión de la salud [1^a ed.]. Valencia: MCQ.
 - White, K. L. (1997). Fundamentación y Práctica de la Planificación y la Gestión Nacionales de los Servicios de Salud. Cuadernos de salud pública. Ginebra: OMS.
 - WHO (1991) 21 Health for All (HFA) targets for the 21st Century. Draft - 24.3.1998. WHO Regional Office for Europe.
 - Wiedmer, T. L. (1998). Digital portfolios. Phi Delta Kappan, 70 (8), 586-590.
 - Wilson, B. (1995). Metaphors for instruction: Why we talk about learning environments. Educational Technology, Special Seccion: Constructivist learning environments, september-october, 25-30.
 - Yates J. (1990). Camas hospitalarias: problema clínico y de gestión. Barcelona: Doyma, 1990.

**ADDENDA COVID-19**

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts programats segons la guia docent tant per a la part teòrica com per als continguts de les sessions pràctiques.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el volum de treball segons la distribució establida en la guia docent.

La docència d'aquesta assignatura segons programació de l'OCA tindrà lloc dos dies a la setmana.

La docència en format híbrid per als grups de castellà es desenvoluparà amb assistència del 50% de l'alumnat un dia a la setmana, i alternativament l'endemà l'altre 50% de l'alumnat, mantenint els deguts criteris de distanciament social. Havent sigut assignat un tema per setmana, que serà impartit d'igual manera en cada grup seguint les indicacions de la guia de l'assignatura.

Les pràctiques contemplades en la guia docent tindran un tractament similar seguint les indicacions contemplades en la guia.

3. Metodologia docent

Únicament, en relació amb la metodologia docent, les sessions presencials modalitat T, se substituirien per sessions de Videoconferència Síncrones (respectant sempre el mateix horari presencial de l'assignatura), o la utilització d'altres recursos disponibles a l'Aula Virtual i l'eina BlackBoard Collaborate (BBC), com ara per exemple presentacions power point locutadas.

Les classes amb modalitat "P" (pràctica d'aula) també es durien a terme, però mitjançant les sessions en Videoconferència a través de l'eina BBC seguint la distribució preestablida.

En cas de confinament total passariem a la docència online seguint criteris de la guia docent.

4. Avaluació

Es manté la ponderació establida inicialment en la guia docent.

En tots dos casos tant en metodologia híbrida com en el cas de confinament total de tot el grup si fora necessari, l'avaluació seria tal com s'estableix en la guia docent.

Només en el cas de les pràctiques, els productes a avaluar del treball col·laboratiu, es presentaria per a la seua avaluació de manera conjunta, pujant-los a l'Aula Virtual, i pel que fa a l'examen, es realitzaria avaluació online en cas de confinament total amb les mateixes característiques contemplades en la guia docent: 50 preguntes tipus test.



5. Bibliografia

En el cas que es requerisca de nou tornar a una modalitat no presencial, l'assignatura transcorreria seguint els mateixos criteris (contingut, metodologia docent i avaluació) que en el marc de docència híbrid exposat i els aspectes anteriorment assenyalats.

