

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34374
Nombre	Bases metodológicas de los cuidados de enfermería
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	2	Segundo cuatrimestre
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1200 - Grado de Enfermería	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
QUERALT BLASCO, ANA	125 - Enfermería

RESUMEN

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado un conocimiento de las bases metodológicas de la Enfermería. Este conocimiento les ayudará a comprender y trabajar los contenidos de las materias que se incluyen en los módulos *Ciencias de la Enfermería* y *Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado*, dado que el objeto de estudio es la metodología del trabajo enfermero. Es por esto que se debe considerar la complementariedad que se produce entre todas y cada una de las materias de estos módulos. Cabe señalar que esta asignatura está relacionada directamente con las *Bases Históricas, Epistemológicas y Éticas de la Disciplina Enfermera*.

Atendiendo al título de la materia su contenido permite conocer y analizar la metodología del trabajo enfermero. A grandes rasgos podemos decir que dentro de la asignatura se tratará:



- Las bases teóricas del proceso de cuidados.
- La descripción de las diferentes etapas que constituyen la herramienta del trabajo enfermero.
- Las estructuras que permiten una valoración de la salud de las personas, grupos y/o comunidades para identificar las respuestas que tienen estos sujetos como consecuencia de cualquier circunstancia (enfermedad; ciclo vital; alteraciones del entorno; cambio social, etc.) que afecta a su bienestar.
- Las taxonomías enfermeras y su aplicación.

Mediante el análisis de estos conocimientos el alumnado obtendrá información sobre la herramienta de trabajo enfermero y se iniciará en el uso de este instrumento.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La ubicación de la asignatura en el segundo año responde entre otras a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que forman parte del módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del Estudio. Herramientas y técnicas de Información y Documentación.

Además, esta asignatura necesita de los conocimientos que se imparten en las asignaturas contenidas en el módulo de Ciencias de la Enfermería.

COMPETENCIAS

1200 - Grado de Enfermería

- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Conocer y aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.



- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud/enfermedad y muerte.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia y grupos atendidos, garantizando una atención integral.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer y utilizar los distintos sistemas de información sanitaria.
- Identificar los determinantes de la salud, tanto biológicos como demográficos, ambientales, sociales, económicos, culturales, psicológicos y de género, analizar su influencia en las condiciones de vida y trabajo de la población y su repercusión en el proceso de salud/enfermedad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Describir los fundamentos teóricos de la metodología enfermera.
2. Identificar y explicar cada una de las etapas del proceso enfermero.
3. Describir el proceso de cuidados como el producto resultante entre la forma de pensar y la forma de hacer en enfermería.
4. Analizar críticamente la aplicación de la metodología científica al proceso de cuidados.
5. Aplicar la metodología enfermera en la atención a las personas, familias y grupos, con el objetivo de proteger la salud y procurar el bienestar.
6. Analizar críticamente las taxonomías que constituyen el lenguaje propio de la disciplina enfermera.
7. Analizar críticamente los documentos de recogida de datos.
8. Diseñar guías de valoración que reflejen la consideración de ser humano como un ser holístico.
9. Aplicar con habilidad las distintas técnicas de recogida de datos.
10. Analizar los datos obtenidos en la valoración.
11. Identificar las respuestas de la persona, la familia o la comunidad en relación con su salud.
12. Demostrar conocer el diagnóstico de enfermería, su tipología y los criterios taxonómicos NANDA.
13. Utilizar correctamente el lenguaje de la Taxonomía NANDA Internacional.
14. Definir e identificar todos los elementos que constituyen la planificación de los cuidados.
15. Diseñar planes de cuidados que reflejen la consideración del ser humano como un ser holístico y autónomo y estén basados en la evidencia científica.
16. Utilizar correctamente el lenguaje de las Taxonomías NOC y NIC.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El proceso de cuidar y su instrumento metodológico

Tema I. 1. El proceso de cuidar: definición y análisis

Tema I. 2. Metodología del proceso de cuidados: definición. Relación con la metodología científica. La aplicación de la metodología en el proceso de cuidados como elemento clave para la calidad de los cuidados y el desarrollo disciplinar.

**2. Juicio diagnóstico: valoración y diagnóstico**

Tema II. 3. Etapa de Valoración. Definición. Características. Variables que influyen sobre la recogida de datos. Estructuras de valoración. Métodos de recogida de datos. Análisis y síntesis de los datos.

Tema II. 4. Etapa de Diagnóstico. Definición. Características. Proceso diagnóstico.

Tema II. 5. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía Diagnóstica NANDA Internacional.

3. Juicio y acción terapéutica: planificación, ejecución y evaluación

Tema III-6: Etapa de planificación. Los objetivos en el proceso de cuidados. Definición. Función. Tipos. Formulación. Las actividades en el proceso de cuidados. Definición. Características.

Tema III-7: Descripción y análisis crítico de las Taxonomías NOC y NIC.

Tema III-8: Etapa de ejecución. Definición. Características.

Tema III-9: Etapa de evaluación. Proceso de evaluación. La evaluación condición indispensable para garantizar la calidad de los cuidados.

4. Contenido práctico de aula

En las sesiones P y U se aplicarán los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas, tratando de forma global el proceso de cuidar y la aplicación de las taxonomías enfermeras.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	53,50	100
Prácticas en aula	12,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,00	0
Preparación de clases de teoría	2,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada está basada principalmente en el aprendizaje cooperativo y el estudio de casos. Cabe destacar los siguientes aspectos.

- Tutoría guiada: se realizarán tutorías guiadas con el fin de adquirir habilidad en el manejo del proceso enfermero y de las taxonomías enfermeras.
- Relación entre la teoría y la práctica: las sesiones prácticas están fundamentadas en los conocimientos trabajados en las sesiones teóricas. Como ya hemos señalado estas prácticas permitirán al alumnado adquirir habilidad en el manejo del proceso enfermero y las taxonomías enfermeras. Se trabajarán contenidos transversales con las asignaturas del mismo semestre de la titulación de grado.
- Utilización del aula virtual: constituirá la principal herramienta de comunicación entre profesorado-alumnado. Los principales materiales que servirán para el aprendizaje quedarán a disposición del alumnado en el aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se efectuará a través de:

1. Actividades individuales y/o grupales realizadas en el desarrollo de la asignatura, como por ejemplo pruebas escritas, casos prácticos, exposiciones, actividades de evaluación por pares, actividades de autoevaluación, entrevistas con el profesorado, etc. El profesorado de cada grupo concretará en las primeras sesiones las actividades que deberá realizar el alumnado y el peso de cada una de ellas. (80%)
2. Asistencia y participación en las actividades programadas. (10%)
3. Caso práctico que el alumnado deberá realizar, si es posible, vinculado a la asignatura *Introducción a la práctica de enfermería*. En caso de no estar matriculado en la asignatura se seguirán las indicaciones del profesorado para realizar el mencionado caso práctico. (10%)

Para poder superar la asignatura el/la estudiante deberá conseguir una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10, tanto globalmente como en cada una de las actividades evaluables.

Procedimientos alternativos, si es el caso, para superar la asignatura: en el caso de que alguna alumna o alumno, por circunstancias imprevistas, no pueda asistir con regularidad a las sesiones de trabajo del grupo, podrá examinarse de los contenidos de la asignatura mediante la realización de una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura, en la que se incluirá la realización de un caso práctico.

REFERENCIAS



Básicas

- 1. Benavent Garcés, MA; Ferrer Ferrandis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
2. NNN Consult. (2022). Herramienta online para la consulta y diseño de planes de cuidado con NANDA, NOC, NIC [Internet].
3. Butcher, Howard K; Bulechek, Gloria M; Dochterman, Joanne M; Wagner, Cheryl M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier. 7a ed.
4. Herdman TH; Kamitsuru S; Lopes CT (Ed.) (2021) Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. Barcelona: Elsevier, 12ª ed.
5. Moorhead, S; Johnson, M; Maas, ML; Swanson, E. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Elsevier. 6a ed.

Complementarias

- 1. Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Madrid: Elsevier. 4a ed.
2. Berman, A; Snyder, SJ; Kozier, B; Erb, G. (2008). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y prácticas (Vol I). Madrid: Pearson Prentice Hall.
3. Fernández, C; Garrido, M; Santo Tomás Pérez, M; Serrano MD. (2004). Máster en enfermería. Enfermería fundamental. Madrid: Masson.
4. Gordon, M. (2007). Manual de Diagnóstico de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 11a ed.
5. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.
6. Johnson, M. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Madrid: Elsevier. 3a ed.
7. Johnson, M; Moorhead, S; Bulechek, GM; McCloskey Dochterman, J; Maas, ML; Swanson, E; Butcher, HK. (2006). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Madrid: Elsevier. 2a ed.
8. Lefebvre, M; Dupuis, A. (1995). Juicio Clínico en Cuidados de Enfermería. Barcelona: Masson.
9. Luis, MT. (2008). Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. España: Elsevier. 9a ed.
10. <http://www.taxonomiaenfermera.com>
11. Ros, RR; Andrados, CO; Puig, ML. (2012). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. España: Elsevier.