



## COURSE DATA

<b>Data Subject</b>	
<b>Code</b>	34374
<b>Name</b>	Methodological foundations of nursing treatments
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2019 - 2020

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1200 - Degree in Nursing	Faculty of Nursing and Chiropody	2	Second term
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	2	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1200 - Degree in Nursing	14 - Nursing foundations	Obligatory
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatory

### Coordination

Name	Department
QUERALT BLASCO, ANA	125 - Nursing

## SUMMARY

### English version is not available

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado un conocimiento de las bases metodológicas de la Enfermería. Este conocimiento les ayudará a comprender y trabajar los contenidos de las materias que se incluyen en los módulos *Ciencias de la Enfermería* y *Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado* dado que el objeto de estudio es la metodología del trabajo enfermero. Es por esto que se debe considerar la complementariedad que se produce entre todas y cada una de las materias de estos módulos. Cabe señalar que esta asignatura está relacionada directamente con las *Bases Históricas, Epistemológicas y Éticas de la Disciplina Enfermera*.

Atendiendo al título de la materia su contenido permite conocer y analizar la metodología del trabajo enfermero. A grandes rasgos podemos decir que dentro de la asignatura se tratará:



- las bases teóricas del proceso de cuidados;
- la descripción de las diferentes etapas que constituyen la herramienta del trabajo enfermero;
- las estructuras que permiten una valoración de la salud de las personas, grupos y/o comunidades para identificar las respuestas que tienen estos sujetos como consecuencia de cualquier circunstancia (enfermedad; ciclo vital; alteraciones del entorno; cambio social, etc) que afecta a su bienestar;
- las taxonomías enfermeras y su aplicación

Mediante el análisis de estos conocimientos el alumnado obtendrá información sobre la herramienta de trabajo enfermero y se iniciará en el uso de este instrumento.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

La ubicación de la asignatura en el segundo año responde entre otras a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del Estudio. Herramientas y técnicas de Información y Documentación. Además esta asignatura necesita de los conocimientos que se impartirán en las asignaturas contenidas en el módulo Ciencias de la Enfermería.

## OUTCOMES

### 1200 - Degree in Nursing

- Understand people, considering them from a holistic perspective as autonomous and independent beings, act without prejudice, ensure respect for their opinions, beliefs and values and guarantee their right to privacy through professional secrecy and confidentiality.
- Encourage and respect the patient's right to be involved, informed, independent and to give informed consent when decisions are taken, in accordance with their experience of the process of health-illness and death.
- Know and apply the code of ethics of Spanish nursing, understanding the ethical implications of health in a changing world context.
- Know and apply the theoretical and methodological foundations and principles of nursing, for the promotion and protection of health, the prevention of illness and the comprehensive care of people, in order to improve the quality of life of the population.
- Recognise the essential elements of professional practice in the care of individuals, families and the community.



- Base nursing interventions on scientific evidence and available means.
- Encourage and respect the patient's right to be involved, informed and independent when decisions are taken, in accordance with their experience of the process of health, illness and death.
- Protect the health and welfare of the individuals, families and groups being cared of, guaranteeing comprehensive care.
- Establish truthful, effective and respectful communication with patients, family, social groups, other professionals and the media, both orally and in writing, and promote health education.
- Know and apply communication techniques and tools from a non-sexist perspective, both in interpersonal relationships and in group dynamics.
- Know and use the different health information systems.
- Identify the biological, demographic, environmental, social, economic, cultural, psychological and gender determinants of health, and analyse their influence on the living and working conditions of the population and their impact on the health-disease process.
- Understand, critically assess and know how to use sources of clinical, biomedical and health information to obtain, organise, interpret and communicate scientific and epidemiological information.
- Apply information and communication technologies in clinical, therapeutic, preventive, health promotion and research activities.
- Have a critical, creative, constructive and research-oriented point of view in professional practice.
- Implement health care information and communication technologies and systems.
- Identify, integrate and relate the concepts of health and care, from a historical perspective, in order to understand the evolution of nursing care.
- Understand the evolution of the central concepts that make up the nursing discipline from an ontological and epistemological perspective, as well as the most relevant theoretical models, applying scientific methodology in the process of providing care and implementing the corresponding care plans.
- Apply the nursing process to provide and guarantee the well-being, quality and safety of the people being cared of.
- Know and apply the principles behind comprehensive nursing care.
- Bachelor's thesis. Cross-disciplinary subject area involving work related to different subjects.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available



## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	53,50	100
Classroom practices	12,00	100
Tutorials	2,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	2,00	0
Preparing lectures	2,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Benavent Garcés, MA; Ferrer Ferrandis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
2. Berman, A; Snyder, SJ; Kozier, B; Erb, G. (2008). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y prácticas (Vol I). Madrid: Pearson Prentice Hall.
3. Butcher, Howard K; Bulechek, Gloria M; Dochterman, Joanne M; Wagner, Cheryl M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier. 7a ed.
4. Fernández, C; Garrido, M; Santo Tomás Pérez, M; Serrano, MD. (2004). Máster en enfermería. Enfermería fundamental. Madrid: Masson
5. Johnson, Marion; Moorhead, Sue ; Bulechek, Gloria M.; McCloskey Dochterman, Joanne; Maas, Meridean L.; Swanson, Elizabeth; Butcher, Howard K.(2006). Interrelaciones NANDA, NOC y



- NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Madrid: Elsevier. 2a ed.
6. Moorhead, Sue; Johnson, Marion; Maas, Meridean L; Swanson, Elizabeth. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Elsevier. 6a ed.
7. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017.
8. <http://www.taxonomiaenfermera.com>

### Additional

- 1. Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Madrid: Elsevier. 4a ed.
- 2. Benavent, A; Camano, R; Cuesta, A. (1999). Metodología en Infermeria. Valencia: Universitat de València.
- 3. Gordon, M. (2007). Manual de Diagnóstico de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 11a ed.
- 4. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.
- 5. Johnson, M. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Madrid: Elsevier. 3a edición.
- 6. Lefebvre, M; Dupuis, A. (1995). Juicio Clínico en Cuidados de Enfermería. Barcelona: Masson S.A
- 7. Luis, M. T. (2013). Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. España: Elsevier. 9a ed.
- 8. Ros, R. R., Andrade, C. O., & Puig, M. L. (2012). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. España: Elsevier.

### ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

#### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

#### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

#### 3. Metodología docente

Se mantiene la metodología docente inicialmente recogida en la guía docente original: aprendizaje cooperativo y estudio de casos. Las actividades, tareas y/o casos prácticos (que antes se realizaban en



papel o a través del aula virtual de forma presencial) se plantean, también a través del aula virtual, pero de forma asíncrona, facilitando así que el alumnado pueda continuar trabajando en grupo, y adaptarse el horario y tiempo de aprendizaje. En cualquier caso, no implicará más tiempo del que estaba programado para el trabajo en aula presencial. Además, para facilitar la realización de las diferentes actividades y/o casos prácticos, se abrirán, en el aula virtual, uno o varios forums para dudas, o bien se utilizará el correo electrónico. Por otro lado, cada profesor/a, según las necesidades, podrá realizar videoconferencias síncronas BBC para la reflexión y puesta en común de las actividades realizadas, respetando días y horas de las clases presenciales. Las tutorías se realizarán por videoconferencia BBC y/o e-mail. En el caso de que alguna persona no disponga de los medios técnicos para establecer la conexión online necesaria, tendrá que contactar con el profesorado una vez se publique esta addenda a la guía docente.

#### **4. Evaluación**

La evaluación de la asignatura estaba planteada, desde un inicio, como evaluación continua. Este aspecto se mantiene como estaba recogido en la guía docente. Ante la posible situación de evaluación no continua por la no asistencia al 80% de las sesiones, la guía docente planteaba la realización de una prueba escrita, que, en vez de ser presencial, se realizará a través del aula virtual en el mismo día de la convocatoria. No se han añadido actividades nuevas a la evaluación continua que ya estaba planteada. El 10% de asistencia se mantiene, y se continuará contabilizando con la entrega de las tareas de aprendizaje planteadas. El otro 10% referido a un caso práctico individual, se mantiene de la misma forma que se había planteado. Respecto al restante 80%, cada profesor/a, como estaba recogido en la guía docente, comunicó al alumnado, en los primeros días de la asignatura, las actividades evaluables a realizar y el peso de cada una de ellas. Estas actividades, si fuera necesario, se adaptarán a la situación actual de no presencialidad informando, en tiempo y forma al alumnado. En relación con la forma de realización de estas, aquellas que antes se realizaban de forma presencial, se realizarán a través del aula virtual y/o videoconferencia BBC. Cada una de las tareas tendrá las respectivas indicaciones para su realización y entrega a través del aula virtual.

#### **5. Bibliografía**

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.