

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 34374                                             |
| <b>Nombre</b>          | Bases metodológicas de los cuidados de enfermería |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                                             |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 4.5                                               |
| <b>Curso académico</b> | 2019 - 2020                                       |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                      | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>       |
|----------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1200 - Grado de Enfermería             | Facultad de Enfermería y Podología | 2            | Segundo cuatrimestre |
| 1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent) | Facultad de Enfermería y Podología | 2            | Primer cuatrimestre  |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                      | <b>Materia</b>                 | <b>Caracter</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1200 - Grado de Enfermería             | 14 - Fundamentos de enfermería | Obligatoria     |
| 1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent) | 14 - Fundamentos de enfermería | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>       | <b>Departamento</b> |
|---------------------|---------------------|
| QUERALT BLASCO, ANA | 125 - Enfermería    |

**RESUMEN**

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado un conocimiento de las bases metodológicas de la Enfermería. Este conocimiento les ayudará a comprender y trabajar los contenidos de las materias que se incluyen en los módulos *Ciencias de la Enfermería y Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado* dado que el objeto de estudio es la metodología del trabajo enfermero. Es por esto que se debe considerar la complementariedad que se produce entre todas y cada una de las materias de estos módulos. Cabe señalar que esta asignatura está relacionada directamente con las *Bases Históricas, Epistemológicas y Éticas de la Disciplina Enfermera*.

Atendiendo al título de la materia su contenido permite conocer y analizar la metodología del trabajo enfermero. A grandes rasgos podemos decir que dentro de la asignatura se tratará:



- las bases teóricas del proceso de cuidados;
- la descripción de las diferentes etapas que constituyen la herramienta del trabajo enfermero;
- las estructuras que permiten una valoración de la salud de las personas, grupos y/o comunidades para identificar las respuestas que tienen estos sujetos como consecuencia de cualquier circunstancia (enfermedad; ciclo vital; alteraciones del entorno; cambio social, etc) que afecta a su bienestar;
- las taxonomías enfermeras y su aplicación

Mediante el análisis de estos conocimientos el alumnado obtendrá información sobre la herramienta de trabajo enfermero y se iniciará en el uso de este instrumento.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

La ubicación de la asignatura en el segundo año responde entre otras a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del Estudio. Herramientas y técnicas de Información y Documentación. Además esta asignatura necesita de los conocimientos que se impartirán en las asignaturas contenidas en el módulo Ciencias de la Enfermería.

## COMPETENCIAS

### 1200 - Grado de Enfermería

- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Conocer y aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.



- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud/enfermedad y muerte.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia y grupos atendidos, garantizando una atención integral.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer y utilizar los distintos sistemas de información sanitaria.
- Identificar los determinantes de la salud, tanto biológicos como demográficos, ambientales, sociales, económicos, culturales, psicológicos y de género, analizar su influencia en las condiciones de vida y trabajo de la población y su repercusión en el proceso de salud/enfermedad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Describir los fundamentos teóricos de la metodología enfermera.
2. Identificar y explicar cada una de las etapas del proceso enfermero.
3. Describir el proceso de cuidados como el producto resultante entre la forma de pensar y la forma de hacer en enfermería.
4. Analizar críticamente la aplicación de la metodología científica al proceso de cuidados.
5. Aplicar la metodología enfermera en la atención a las personas, familias y grupos, con el objetivo de proteger la salud y procurar el bienestar.
6. Analizar críticamente las taxonomías que constituyen el lenguaje propio de la disciplina enfermera.
7. Analizar críticamente los documentos de recogida de datos.
8. Diseñar guías de valoración que reflejen la consideración de ser humano como un ser holístico.
9. Aplicar con habilidad las distintas técnicas de recogida de datos.
10. Analizar los datos obtenidos en la valoración.
11. Identificar las respuestas de la persona, la familia o la comunidad en relación con su salud.
12. Demostrar conocer el diagnóstica de enfermería, la su tipología y los criterios taxonómicos NANDA.
13. Utilizar correctamente el lenguaje de la Taxonomía NANDA Internacional.
14. Definir e identificar todos los elementos que constituyen la planificación de los cuidados.
15. Diseñar planes de cuidados que reflejen la consideración del ser humano como un ser holístico y autónomo y estén basados en la evidencia científica.
16. Utilizar correctamente el lenguaje de la Taxonomía NOC y NIC.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El proceso de cuidar y su instrumento metodológico

Tema I. 1. El proceso de cuidar: definición y análisis

Tema I. 2. Metodología del proceso de cuidados: definición. Relación con la metodología científica. La aplicación de la metodología en el proceso de cuidados como elemento clave para la calidad de los cuidados y el desarrollo disciplinar.

**2. Juicio diagnóstico: valoración y diagnóstico**

Tema II. 3. Juicio diagnóstico: definición. Descripción y análisis del proceso diagnóstico.

Tema II. 4. Etapa de Valoración. Definición. Características. Variables que influyen sobre la recogida de datos. Estructuras de valoración. Métodos de recogida de datos. Análisis y síntesis de los datos.

Tema II. 5. Etapa de Diagnóstico. Definición. Características. Proceso diagnóstico.

Tema II. 6. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía Diagnóstica NANDA Internacional.

**3. Juicio y acción terapéutica: planificación, ejecución y evaluación**

Tema III. 7. Juicio terapéutico. Definición. Características.

Tema III. 8. Los objetivos en el proceso de cuidados. Definición. Función. Tipos. Formulación.

Tema III. 9. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía NOC.

Tema III. 10. Las actividades en el proceso de cuidados. Definición. Características.

Tema III. 11. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía NIC.

Tema III. 12. Acción Terapéutica. Definición. Características.

Tema III. 13. Evaluación de los cuidados. Proceso de evaluación. La evaluación condición indispensable para garantizar la calidad de los cuidados.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas | % Presencial |
|------------------------------------------------|-------|--------------|
| Clases de teoría                               | 53,50 | 100          |
| Prácticas en aula                              | 12,00 | 100          |
| Tutorías regladas                              | 2,00  | 100          |
| Asistencia a eventos y actividades externas    | 2,00  | 0            |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 20,00 | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 8,00  | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 2,00  | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación       | 2,00  | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 2,00  | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 4,00  | 0            |
| Resolución de casos prácticos                  | 5,00  | 0            |





|       |        |
|-------|--------|
| TOTAL | 112,50 |
|-------|--------|

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada está basada en el aprendizaje cooperativo y el estudio de casos. Cabe destacar los siguientes aspectos:

- **Tutoría guiada:** Se realizarán tutorías guiadas para adquirir habilidad en el manejo del proceso y de las taxonomías enfermeras.
- **Relación entre la teoría y la práctica:** las sesiones prácticas están fundamentadas en los conocimientos trabajados en las sesiones teóricas. Como ya hemos señalado estas prácticas permitirán al alumnado adquirir habilidad en el manejo del proceso y las taxonomías enfermeras. Se trabajarán contenidos transversales con las asignaturas del mismo semestre de la titulación de grado.
- **Utilización del aula virtual:** los materiales que servirán para guiar la exposición de las clases y una parte de los materiales recomendados quedaran a disposición del alumnado en aula virtual.

## EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará a través de:

1. La realización de una prueba individual escrita y de las actividades individuales y/o grupales realizadas en el desarrollo de la asignatura. El profesorado de cada grupo concretará en la primera sesión las actividades que habrán de realizar el alumnado y el peso de cada una de ellas. (80%)
2. Asistencia y participación en las actividades programadas. (10%)
3. Caso práctico que el alumnado habrá de realizar, si es posible, vinculado a la asignatura <Introducción a la práctica de enfermería>. (10%)

En caso de no estar matriculado en la asignatura <Introducción a la práctica de enfermería> se seguirán las indicaciones del profesorado para realizar el señalado caso práctico.

Procedimientos alternativos, si es el caso, para superar la asignatura: En el caso que alguna alumna o alumno, por circunstancias imprevistas, no pudiera asistir al 80% de las sesiones de trabajo del grupo, podrá examinarse de los contenidos de la asignatura mediante la realización de una prueba escrita.

## REFERENCIAS

### Básicas

- 1. Benavent Garcés, MA; Ferrer Ferrándis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
- 2. Berman, A; Snyder, SJ; Kozier, B; Erb, G. (2008). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y prácticas (Vol I). Madrid: Pearson Prentice Hall.



3. Butcher, Howard K; Bulechek, Gloria M; Dochterman, Joanne M; Wagner, Cheryl M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier. 7a ed.
4. Fernández, C; Garrido, M; Santo Tomás Pérez, M; Serrano, MD. (2004). Máster en enfermería. Enfermería fundamental. Madrid: Masson
5. Johnson, Marion; Moorhead, Sue ; Bulechek, Gloria M.; McCloskey Dochterman, Joanne; Maas, Meridean L.; Swanson, Elizabeth; Butcher, Howard K.(2006). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervencions. Madrid: Elsevier. 2a ed.
6. Moorhead, Sue; Johnson, Marion; Maas, Meridean L; Swanson, Elizabeth. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Elsevier. 6a ed.
7. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017.
8. <http://www.taxonomiaenfermera.com>

### Complementarias

- 1. Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Madrid: Elsevier. 4a ed.
2. Benavent, A; Camano, R; Cuesta, A. (1999). Metodología en Infermeria. Valencia: Universitat de València.
3. Gordon, M. (2007). Manual de Diagnóstico de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill.Interamericana. 11a ed.
4. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.
5. Johnson, M. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Madrid: Elsevier. 3a edición.
6. Lefebvre, M; Dupuis, A. (1995). Juicio Clínico en Cuidados de Enfermería. Barcelona: Masson S.A
7. Luis, M. T. (2013). Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. España: Elsevier. 9a ed.
8. Ros, R. R., Andrados, C. O., & Puig, M. L. (2012). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. España: Elsevier.

### ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

#### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

#### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.



### 3. Metodología docente

Se mantiene la metodología docente inicialmente recogida en la guía docente original: aprendizaje cooperativo y estudio de casos. Las actividades, tareas y/o casos prácticos (que antes se realizaban en papel o a través del aula virtual de forma presencial) se plantean, también a través del aula virtual, pero de forma asíncrona, facilitando así que el alumnado pueda continuar trabajando en grupo, y adaptarse el horario y tiempo de aprendizaje. En cualquier caso, no implicará más tiempo del que estaba programado para el trabajo en aula presencial. Además, para facilitar la realización de las diferentes actividades y/o casos prácticos, se abrirán, en el aula virtual, uno o varios forums para dudas, o bien se utilizará el correo electrónico. Por otro lado, cada profesor/a, según las necesidades, podrá realizar videoconferencias síncronas BBC para la reflexión y puesta en común de las actividades realizadas, respetando días y horas de las clases presenciales. Las tutorías se realizarán por videoconferencia BBC y/o e-mail. En el caso de que alguna persona no disponga de los medios técnicos para establecer la conexión online necesaria, tendrá que contactar con el profesorado una vez se publique esta addenda a la guía docente.

### 4. Evaluación

La evaluación de la asignatura estaba planteada, desde un inicio, como evaluación continua. Este aspecto se mantiene como estaba recogido en la guía docente. Ante la posible situación de evaluación no continua por la no asistencia al 80% de las sesiones, la guía docente planteaba la realización de una prueba escrita, que, en vez de ser presencial, se realizará a través del aula virtual en el mismo día de la convocatoria. No se han añadido actividades nuevas a la evaluación continua que ya estaba planteada. El 10% de asistencia se mantiene, y se continuará contabilizando con la entrega de las tareas de aprendizaje planteadas. El otro 10% referido a un caso práctico individual, se mantiene de la misma forma que se había planteado. Respecto al restante 80%, cada profesor/a, como estaba recogido en la guía docente, comunicó al alumnado, en los primeros días de la asignatura, las actividades evaluables a realizar y el peso de cada una de ellas. Estas actividades, si fuera necesario, se adaptarán a la situación actual de no presencialidad informando, en tiempo y forma al alumnado. En relación con la forma de realización de estas, aquellas que antes se realizaban de forma presencial, se realizarán a través del aula virtual y/o videoconferencia BBC. Cada una de las tareas tendrá las respectivas indicaciones para su realización y entrega a través del aula virtual.

### 5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.