FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	34374
Nombre	Bases metodológicas de los cuidados de enfermería
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado en Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	2	Segundo cuatrimestre
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1200 - Grado en Enfermería	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GRACIA PEREZ, FRANCISCO JAVIER	125 - Enfermería
QUERALT BLASCO, ANA	125 - Enfermería

RESUMEN

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado un conocimiento de las bases metodológicas de la Enfermería. Este conocimiento les ayudará a comprender y trabajar los contenidos de las materias que se incluyen en los módulos *Ciencias de la Enfermería y Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado* dado que el objeto de estudio es la metodología del trabajo enfermero. Es por esto que se debe considerar la complementariedad que se produce entre todas y cada una de las materias de estos módulos. Cabe señalar que esta asignatura está relacionada directamente con las *Bases Históricas, Epistemológicas y Éticas de la Disciplina Enfermera.*

Atendiendo al título de la materia su contenido permite conocer y analizar la metodología del trabajo enfermero. A grandes rasgos podemos decir que dentro de la asignatura se tratará:

- las bases teóricas del proceso de cuidados;
- la descripción de las diferentes etapas que constituyen la herramienta del trabajo enfermero;
- las estructuras que permiten una valoración de la salud de las personas, grupos y/o comunidades para identificar las respuestas que tienen estos sujetos como consecuencia de cualquier circunstancia (enfermedad; ciclo vital; alteraciones del entorno; cambio social, etc) que afecta a su bienestar;
- las taxonomías enfermeras y su aplicación

Mediante el análisis de estos conocimientos el alumnado obtendrá información sobre la herramienta de trabajo enfermero y se iniciará en el uso de este instrumento.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La ubicación de la asignatura en el segundo año responde entre otras a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del Estudio. Herramientas y técnicas de Información y Documentación. Además esta asignatura necesita de los conocimientos que se impartirán en las asignaturas contenidas en el módulo Ciencias de la Enfermería.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1200 - Grado en Enfermería

- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Conocer y aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de saludenfermedad y muerte.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia y grupos atendidos, garantizando una atención integral.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer y utilizar los distintos sistemas de información sanitaria.
- Identificar los determinantes de la salud, tanto biológicos como demográficos, ambientales, sociales, económicos, culturales, psicológicos y de género, analizar su influencia en las condiciones de vida y trabajo de la población y su repercusión en el proceso de saludenfermedad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. Describir los fundamentos teóricos de la metodología enfermera.

2. Identificar y Explicar cada una de las etapas del proceso enfermero.

3. Describir el proceso de cuidados como el producto resultante entre la forma de pensar y la forma de hacer en enfermería.

4. Analizar críticamente la aplicación de la metodología científica al proceso de cuidados.

5. Aplicar la metodología enfermera en la atención a las personas, familias y grupos, con el objetivo de proteger la salud y procurar el bienestar.

6. Analizar críticamente las taxonomías que constituyen el lenguaje propio de la disciplina enfermera.

7. Analizar críticamente los documentos de recogida de datos.

8. Diseñar guías de valoración que reflejen la consideración de ser humano como un ser holístico.

9. Aplicar con habilidad las distintas técnicas de recogida de datos.

10. Analizar los datos obtenidos en la valoración.

11. Identificar les respuestas de la persona, la familia o la comunidad en relación con su salud.

12. Demostrar conocer el diagnóstica de enfermería, la su tipología y los criterios taxonómicos NANDA.

13. Utilizar correctamente el lenguaje de la Taxonomía NANDA Internacional.

14. Definir e identificar todos los elementos que constituyen la planificación de los cuidados.

15. Diseñar planes de cuidados que reflejen la consideración del ser humano como un ser holístico y autónomo y estén basados en la evidencia científica.

16. Utilizar correctamente el lenguaje de la Taxonomía NOC y NIC

17. Demostrar conocimientos sobre las plataformas de registro y seguimiento de los usuarios, tanto en el nivel hospitalario como en atención primaria.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El proceso de cuidar y su instrumento metodológico

Tema I. 1. El proceso de cuidar: definición y análisis

Tema I. 2. Metodología del proceso de cuidados: definición. Relación con la metodología científica. La aplicación de la metodología en el proceso de cuidados como elemento clave para la calidad de los cuidados y el desarrollo disciplinar.

2. Juicio diagnóstico: valoración y diagnóstico

Tema II. 3. Juicio diagnóstico: definición. Descripción y análisis del proceso diagnóstico.

Tema II. 4. Etapa de Valoración. Definición. Características. Variables que influyen sobre la recogida de datos. Estructuras de valoración. Métodos de recogida de datos. Análisis y síntesis de los datos.

Tema II. 5. Etapa de Diagnóstico. Definición. Características. Proceso diagnóstico.

Tema II. 6. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía Diagnóstica NANDA Internacional.

3. Juicio y acción terapèutica: planificación, ejecución y evaluación

Tema III. 7. Juicio terapéutico. Definición. Características.

Tema III. 8. Los objetivos en el proceso de cuidados. Definición. Función. Tipos. Formulación.

Tema III. 9. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía NOC.

Tema III. 10. Las actividades en el proceso de cuidados. Definición. Características.

Tema III. 11. Descripción y análisis crítico de la Taxonomía NIC.

Tema III. 12. Acción Terapéutica. Definición. Características.

Tema III. 13. Evaluación de los cuidados. Proceso de evaluación. La evaluación condición indispensable para garantizar la calidad de los cuidados.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	53,50	100
Prácticas en aula	12,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,00	0
Preparación de clases de teoría	2,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se plantean dos tipos de metodología docente: Grupo C y D *metodología tradicional*; Grupo A y B *metodología ABP*. Este es el motivo por el que se presentan dos propuestas de actividades no presenciales

Metodología Tradicional:

- **Tipo de clase teórica**: exposición magistral abierta al debate y lecturas recomendadas
- **Tipo de clase práctica**: análisis de casos
- **Tutoría guiada.**
- **Relación entre la teoría y la práctica:** las sesiones prácticas están fundamentadas en los conocimientos trabajados en las sesiones teóricas. Como ya hemos señalado estas prácticas permitirán al alumnado adquirir habilidad en el manejo del proceso y las taxonomías enfermeras
- **Trabajos que el alumnado ha de presentar:** cuaderno de prácticas
- **Utilización del aula virtual**: los materiales que servirán para guiar la exposición de las clases y una parte de los materiales recomendados quedaran a disposición del alumnado en aula virtual. También se abrirán “foros” de debate

Metodología ABP

- **Tipos de clase**:

o Sesión de exposición de la metodología y presentación del problema

o Sesiones de trabajo de grupo

o Sesiones de exposición de los trabajos

- **Tutoría guiada**: trabajo con los grupos para resolver problemas
- **Necesidad de material**: aula con acceso a Internet, posibilidad de trabajar con ordenadores y con posibilidad de realizar el trabajo en grupo.
- **Relación entre la teoría y la práctica:** con esta metodología la teoría y la práctica se trabajan conjuntamente
- **Trabajos que el alumnado ha de presentar:**

o **Carácter:** obligatorio

o **Requisitos mínimos**: presentación oral y escrita del resultado del trabajo

o **Formato**: papel y soporte informático

o **Plazo de entrega**: a la finalización del período programado para la docencia de la asignatura

· **Utilización del aula virtual**: los materiales que servirán para guiar el trabajo i una parte de los materiales recomendados quedaran a disposición del alumnado en aula virtual. Se abrirán espacios para que los miembros de cada grupo puedan mantener una buena comunicación e intercambio de materiales

EVALUACIÓN

Metodología Tradicional

- **Requerimientos mínimos para superar la asignatura**:
  - Asistencia obligatoria a las sesiones prácticas
  - **Tipos de exámenes**:
    - Escrito con preguntas de desarrollo. (Opcionalmente el examen podrá ser oral en caso de solicitarlo el alumno o alumna o a consideración del profesorado atendiendo a las circunstancias del alumno o la alumna)
    - **Trabajos escritos**:
      - Entrega del cuaderno de prácticas
      - **Peso relativo en la nota final de las diferentes actividades para la evaluación**:
        - Examen escrito 80%
        - Diario reflexivo: 10%
        - Calificación obtenida en la asignatura *Introducción a la práctica enfermera* : 10%. En caso de que algún alumno o alumna no esté matriculado de la asignatura *Introducción a la práctica* podrá obtener este 10% con la realización de un trabajo de análisis de un texto relacionado con los temas trabajados en el programa.

Metodología ABP

- **Requerimientos mínimos per superar la asignatura**:
  - Participación en el 80% de les sesiones de trabajo del grupo
  - **Tipos de exámenes**: la evaluación será del resultado del trabajo del grupo y del proceso seguido
  - **Trabajos escritos**: presentación del texto resultante del trabajo
  - **Peso relativo en la nota final de les diferentes actividades para la evaluación**:
    - Documento resultante del trabajo: 60% de la nota
    - Exposición oral del trabajo: 10%
    - Asistencia al total de las sesiones de trabajo: 10%
    - Evaluación entre pares: 10%
    - Calificación obtenida en la asignatura *Introducción a la práctica enfermera*: 10%. En caso de que algún alumno o alumna no esté matriculado de la asignatura *Introducción a la práctica* podrá obtener este 10% con la realización de un trabajo de análisis de un texto relacionado con los temas trabajados en el programa.
    - **Procedimientos alternativos, si es el caso, para superar la asignatura**:

En caso de que alguna alumna o alumno, que por circunstancies imprevistas no pueda asistir al 80% de las sesiones de trabajo del grupo podrá examinarse de los contenidos de la asignatura mediante la realización de una prueba escrita.

REFERENCIAS

Básicas

- Benavent Garcés, MA; Ferrer Ferrándis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería (2ªed.). Madrid: DAE
- Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método (2ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011
- Bulechek, Gloria M; Butcher, Howard K; McCloskey Dochterman J.(2009). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (5ª ed.) Madrid: Elsevier
- Moorhead, Sue; Johnson, Marion; Maas, Meridean L.(2009).Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)(4ª ed.). Madrid: Elsevier
- Johnson, Marion; Moorhead, Sue ; Bulechek, Gloria M.; McCloskey Dochterman, Joanne; Maas, Meridean L.; Swanson, Elizabeth; Butcher, Howard K.(2006). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagósticos enfermeros, resultados e intervencions (2ª ed.). Madrid: Elsevier
- http://www.taxonomiaenfermera.com/pag/practica_diagnostico.html

Complementarias

- Lefebvre, M; Dupuis, A. (1995). Juicio Clínico en Cuidados de Enfermería. Barcelona: Masson S.A
- Gordon, M (2007). Manual de Diagnóstico de Enfermería(11ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.Interamericana
- Benavent, A; Camaño, R; Cuesta, A (1999). Metodologia en Infermeria. Universitat de València
- Alfaro-Lefevre, R.(2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. (4ª ed). Madrid: Elsevier