

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	34373
<b>Name</b>	Historical, epistemological and ethical foundations of the nursing discipline
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
1200 - Degree in Nursing	Faculty of Nursing and Chiropody	2	First term
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	2	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1200 - Degree in Nursing	14 - Nursing foundations	Obligatory
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
CAMAÑO PUIG, RAMON	125 - Nursing

**SUMMARY****English version is not available**

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado conocer cuáles son las bases profesionales y disciplinares de la enfermería y le ayudarán a comprender y trabajar los contenidos de otras materias de la titulación, especialmente aquellas que se incluyen en el módulo *Ciencias de la Enfermería*. Es por esto que debe considerarse la complementariedad que existe entre todas y cada una de las materias que forman parte de este módulo.

Cabe destacar que esta asignatura tiene continuidad o se complementa con la asignatura *Bases Metodológicas de los cuidados de Enfermería*.



El contenido de la asignatura permite identificar y analizar las bases históricas, epistemológicas y éticas de los cuidados enfermeros. A grandes rasgos podemos decir que en la asignatura se tratará:

- La acción de “cuidar” y su evolución a lo largo de la historia, teniendo en cuenta el desarrollo de las sociedades; los momentos históricos que han marcado el desarrollo profesional de la acción de cuidar y la influencia del género en este desarrollo.
- Las diferentes teorías del conocimiento que han marcado el desarrollo científico y su influencia sobre el crecimiento de la disciplina enfermera.
- La consideración de la actividad de cuidar como una forma de comportamiento práctico moral que exige compromiso y responsabilidad en el desarrollo de los cuidados por parte de los enfermeros y las enfermeras.

El análisis de estos conocimientos permitirán al alumnado obtener una visión de la actividad enfermera desde una doble perspectiva: la perspectiva disciplinar y la perspectiva profesional de la actividad de cuidar.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

La ubicación de la asignatura en el segundo año de la titulación responde, entre otras, a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del Módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del estudio. Instrumentos y técnicas de información y documentación.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1200 - Degree in Nursing

- Understand people, considering them from a holistic perspective as autonomous and independent beings, act without prejudice, ensure respect for their opinions, beliefs and values and guarantee their right to privacy through professional secrecy and confidentiality.
- Encourage and respect the patient's right to be involved, informed, independent and to give informed consent when decisions are taken, in accordance with their experience of the process of health-illness and death.
- Know and apply the code of ethics of Spanish nursing, understanding the ethical implications of health in a changing world context.
- Know and apply the theoretical and methodological foundations and principles of nursing, for the promotion and protection of health, the prevention of illness and the comprehensive care of people, in order to improve the quality of life of the population.



- Recognise the essential elements of professional practice in the care of individuals, families and the community.
- Base nursing interventions on scientific evidence and available means.
- Protect the health and welfare of the individuals, families and groups being cared of, guaranteeing comprehensive care.
- Know and apply communication techniques and tools from a non-sexist perspective, both in interpersonal relationships and in group dynamics.
- Know and use the different health information systems.
- Identify the biological, demographic, environmental, social, economic, cultural, psychological and gender determinants of health, and analyse their influence on the living and working conditions of the population and their impact on the health-disease process.
- Understand, critically asses and know how to use sources of clinical, biomedical and health information to obtain, organise, interpret and communicate scientific and epidemiological information.
- Apply information and communication technologies in clinical, therapeutic, preventive, health promotion and research activities.
- Have a critical, creative, constructive and research-oriented point of view in professional practice.
- Implement health care information and communication technologies and systems.
- Identify, integrate and relate the concepts of health and care, from a historical perspective, in order to understand the evolution of nursing care.
- Understand the evolution of the central concepts that make up the nursing discipline from an ontological and epistemological perspective, as well as the most relevant theoretical models, applying scientific methodology in the process of providing care and implementing the corresponding care plans.
- Apply the nursing process to provide and guarantee the well-being, quality and safety of the people being cared of.
- Know and apply the principles behind comprehensive nursing care.
- Bachelor's thesis. Cross-disciplinary subject area involving work related to different subjects.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	82,00	100
Classroom practices	6,00	100
Tutorials	2,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Resolution of online questionnaires	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

1. Allgood, M; Marriner Tomey, A (2011). Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Elsevier. 7a ed.
2. Benavent Garcés, M<sup>a</sup>; Ferrer Ferrándis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
3. Domínguez Alcón, C. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Deu Campus Docent. 1<sup>a</sup> Edición.
4. Donahue, MP. (1988). Historia de la Enfermería. Madrid: Harcourt Brace
5. Garcia Martín-Caro, C. (2001). Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid: Harcourt
6. Germán Bes, C. (2013). La revolución de las batas blancas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza
7. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la



- Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.  
8. Medina Castellano, CD. (2010). Ética y Legislación. Madrid: DAE. 2a ed.  
9. Santainés-Borredá, Elena (2019). Florence Nightingale en la obra de Federico Rubio. Granada: Fundación Index.  
10. Siles González, J. (2009). Historia de la Enfermería. Alicante: Aguaclara

### **Additional**

- 1. Collière, MF. (1997). Promover la vida: De la práctica de las mujeres cuidadores a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- 2. Camaño Puig, R. (2005). Professionalisation of nursing in England and Spain: A comparative study. Vanta, Finland. Laurea Julkaisut A56. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.601&rep=rep1&type=pdf>.
- 3. Dominguez Alcón, C. (1986). Los Cuidados y la Profesión de Enfermería en España. Madrid: Pirámide.
- 4. Ehrenreich, B. (1988). Brujas, comadrones y enfermeras. Historia de las sanadoras; Dolencias y trastornos. Política sexual de la enfermedad. Barcelona: La Sal.
- 5. Faus, F. y Santainés, E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos : primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.
- 6. Gracia, D. (2007). Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela. 2a ed.
- 7. Kozier, B; Erb, G; Berman, A; Snyder, S (2005). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 7a ed.
- 8. Nightingale, F (1990). Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat.
- 9. Potter, PA; Perry, AG. (2002). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Harcourt. 5a ed.

### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **English version is not available**

(1) EN UN CONTEXTO DE DOCENCIA TOTALMENTE NO PRESENCIAL

En el supuesto de que se requiera una modalidad totalmente no presencial, la asignatura transcurriría siguiendo los mismos criterios (contenido, metodología docente y evaluación) que en el marco de docencia híbrida expuesto.



Únicamente, en relación con la metodología docente, las sesiones presenciales modalidad «T», se sustituirían por sesiones de videoconferencia síncronas (respetando siempre el mismo horario presencial de la asignatura) a través de la herramienta BlackBoard Collaborate (BBC).

Las clases con modalidad «P» (práctica de aula) también se llevarían a cabo, pero mediante las sesiones en videoconferencia a través de la herramienta BBC siguiendo la distribución preestablecida.

