

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34373
Nombre	Bases históricas, epistemológicas y éticas de la disciplina enfermera
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1200 - Grado de Enfermería	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CAMAÑO PUIG, RAMON	125 - Enfermería

RESUMEN

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado conocer cuáles son las bases profesionales y disciplinares de la enfermería y le ayudarán a comprender y trabajar los contenidos de otras materias de la titulación, especialmente aquellas que se incluyen en el módulo *Ciencias de la Enfermería*. Es por esto que debe considerarse la complementariedad que existe entre todas y cada una de las materias que forman parte de este módulo.

Cabe destacar que esta asignatura tiene continuidad o se complementa con la asignatura *Bases Metodológicas de los cuidados de Enfermería*.



El contenido de la asignatura permite identificar y analizar las bases históricas, epistemológicas y éticas de los cuidados enfermeros. A grandes rasgos podemos decir que en la asignatura se tratará:

- La acción de “cuidar” y su evolución a lo largo de la historia, teniendo en cuenta el desarrollo de las sociedades; los momentos históricos que han marcado el desarrollo profesional de la acción de cuidar y la influencia del género en este desarrollo.
- Las diferentes teorías del conocimiento que han marcado el desarrollo científico y su influencia sobre el crecimiento de la disciplina enfermera.
- La consideración de la actividad de cuidar como una forma de comportamiento práctico moral que exige compromiso y responsabilidad en el desarrollo de los cuidados por parte de los enfermeros y las enfermeras.

El análisis de estos conocimientos permitirán al alumnado obtener una visión de la actividad enfermera desde una doble perspectiva: la perspectiva disciplinar y la perspectiva profesional de la actividad de cuidar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La ubicación de la asignatura en el segundo año de la titulación responde, entre otras, a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del Módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del estudio. Instrumentos y técnicas de información y documentación.

COMPETENCIAS

1200 - Grado de Enfermería

- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Conocer y aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.



- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia y grupos atendidos, garantizando una atención integral.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer y utilizar los distintos sistemas de información sanitaria.
- Identificar los determinantes de la salud, tanto biológicos como demográficos, ambientales, sociales, económicos, culturales, psicológicos y de género, analizar su influencia en las condiciones de vida y trabajo de la población y su repercusión en el proceso de salud/enfermedad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumnado será capaz de:



1. Distinguir las diferentes etapas en la evolución de la enfermería profesional analizando los hechos más relevantes y su significación sobre la configuración actual de la enfermería profesional.
2. Analizar críticamente los hechos más importantes de la historia de la enfermería.
3. Identificar los antecedentes sociales de los profesionales de enfermería.
4. Contribuir con la investigación de nuevas fuentes históricas que permiten profundizar en el conocimiento de la evolución social de las enfermeras.
5. Analizar a través de la historia el rol profesional.
6. Criticar las situaciones que se han planteado y siguen planteándose actualmente a nivel de relaciones socio-profesionales.
7. Analizar la influencia que tiene la evolución social, económica y cultural del medio sobre la actividad desarrollada por las enfermeras.
8. Describir la realidad actual de la Enfermería.
9. Identificar las ideologías que han tenido repercusión en la evolución social de la Enfermería a lo largo de la historia.
10. Identificar y definir los elementos que conforman el metaparadigma enfermero.
11. Analizar críticamente los conceptos salud, cuidar, ser humano y entorno, teniendo en cuenta las variables históricas y sociales.
12. Describir y comentar críticamente los modelos y/o teorías de referencia.
13. Explicar la relación entre los diferentes conceptos del metaparadigma enfermero dentro de cada uno de los paradigmas de la disciplina enfermera.
14. Explicar la repercusión de las distintas teorías y modelos de enfermería en el método sistemático y de organización de trabajo en la práctica de la enfermería actual.
15. Identificar la dimensión ética de los cuidados de enfermería.
16. Definir la ética enfermera como una ética aplicada, relacionada con la bioética y desarrollada bajo el paradigma autonómico.
17. Identificar los valores y principios de la ética profesional enfermera
18. Identificar las obligaciones morales recogidas en los Códigos Deontológicos de carácter autonómico, nacional e internacional: *Respeto a la dignidad humana sin prejuicio; Defensa de la intimidad; Aceptación de la responsabilidad propia sobre las actuaciones.*
19. Analizar y argumentar críticamente las obligaciones morales contenidas en los códigos.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Historia

Análisis de los principales acontecimientos históricos que han condicionado el desarrollo de la profesión enfermera hasta la actualidad, teniendo en cuenta los condicionantes sociales, culturales y científicos.

Tema I-1: Evolución de la Enfermería: contexto histórico y social.

Tema I-2: Historia de la ciencia y de la Enfermería profesional.

Tema I.3: Filosofía y epistemología de la ciencia y de la Enfermería. Enfermería y Ciencia: perspectivas teóricas y prácticas de la construcción de teorías en enfermería.

Tema I.4. Paradigmas y Enfermería.

Tema I.5. Modelos de Enfermería.

2. Marco Conceptual de la Profesión Enfermera

Análisis del marco conceptual de la profesión enfermera: Identificación, análisis y definición de los conceptos.

Tema II-6: Marco conceptual: definición y elementos. El marco conceptual de las profesiones sanitarias.

Tema II-7: Definición de Enfermería.

Tema II-8: El Ser Humano como elemento del marco conceptual de la Enfermería.

Tema II-9: Concepto de Salud y Enfermería.

Tema II-10: El contexto y Enfermería.

3. Bases Epistemológicas de la Enfermería

Tema III. 11: La acción de Cuidar y cuidar en Enfermería.

Tema III. 12. La Enfermería como profesión. Funciones de la Enfermería.

Tema III. 13. La acción de Cuidar como una forma de comportamiento práctico moral.

Tema III. 14. Ética profesional enfermera.

**4. Contenido de prácticas en el aula****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	82,00	100
Prácticas en aula	6,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Tipo de clase teórica: exposición magistral abierta al debate y lecturas recomendadas, alternando con resoluciones de casos y problemas, y otros tipos de actividades que contribuirán a la adquisición de los conocimientos necesarios en la asignatura y para la adquisición de competencias.

Tipo de clase práctica: trabajo individual y/o en grupo. Actividades a realizar: dossier de prensa; elaboración de mapas conceptuales, etc. El alumnado presentará el resultado de las actividades realizadas de forma oral y/o escrita.

Tutoría guiada: resolución de dudas y aclaración de conocimientos de la materia, por medio del sistema de tutorías electrónicas de la universidad (uso del correo electrónico).

Utilización del aula virtual: los materiales que servirán para guiar la exposición de las clases y una parte de los materiales recomendados quedarán a disposición del alumnado en aula virtual. También se abrirán foros de debate.

EVALUACIÓN



Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta:

1. Evaluación de la modalidad T. La realización de un examen escrito (80% de la calificación final).

Opcionalmente el examen podrá ser oral en caso de solicitarlo el alumno o alumna, o a consideración del profesorado, atendiendo a las circunstancias del alumno/a.

2. Evaluación de la modalidad P. La asistencia y el trabajo realizado en las sesiones prácticas (20% de la calificación final).

En caso de no superar alguna de las evaluaciones, la nota que se recogerá en el acta de la asignatura será siempre la menor de ambas.

En caso de ser la parte teórica la suspendida, la calificación obtenida en la parte práctica se conservará, única y exclusivamente, a los efectos de la segunda convocatoria.

Si fuera la parte práctica, el alumno/a debería de presentar un trabajo acorde a las características demandadas en primera convocatoria y contenido de la rúbrica para ser evaluado.

Todos los trabajos serán analizados mediante la herramienta disponible en el Aula Virtual de la Universidad de Valencia URKUND, no pudiendo superar, en ningún caso, el 15% de similitud con otros documentos.

La evaluación global de la asignatura se llevará a cabo sobre las modalidades «T» y «P» impartidas.

Para aprobar la asignatura es IMPERATIVO realizar y superar, sin excepción, las dos evaluaciones de los programas de docencia A y B de manera independiente (expuestos a continuación).

PROGRAMA DE DOCENCIA A. Evaluación de la modalidad T.

Para la evaluación de la modalidad T de docencia impartida a través del programa A, se realizará una prueba escrita individual. El valor porcentual de la prueba escrita corresponde al 80% de la nota global de la asignatura. La calificación máxima que se puede obtener en esta prueba es de 8 puntos, siendo requisito indispensable obtener una calificación mínima de 4 puntos (50% de la calificación máxima) para superar esta parte y poder ser evaluada/o del conjunto de la asignatura.

La prueba escrita individual consistirá en un cuestionario de 50 preguntas, tipo «test», con 4 opciones de respuesta múltiple, de las cuales solo 1 es la correcta. La tipología de la prueba corresponde con el modelo de examen EIR, con la consecuente penalización de respuestas incorrectas. La fórmula aplicada para la corrección será la siguiente: $\text{Aciertos-Errores}/(\text{n}^\circ \text{ alternativas de respuesta}-1) \times 8/\text{n}^\circ \text{ de preguntas}$

PROGRAMA DE DOCENCIA B. Evaluación de la modalidad P.

El programa de docencia práctica se desarrollará a lo largo de 4 sesiones de 2h (8h en total) y concluirá con la elaboración de un documento de trabajo confeccionado por el alumno establecido al inicio de las sesiones «P».

El valor porcentual de la modalidad «P», corresponde con el 20% de la nota global de la asignatura.



Para superar este apartado, el/la alumno/a tendrá que asistir OBLIGATORIAMENTE de manera presencial a las sesiones de trabajo grupal, así como demostrar que es autor/a del dossier de trabajo que será entregado al final de las sesiones «P».

El/la alumno/a tendrá que obtener una calificación mínima de 1 punto sobre 2 puntos (valor máximo ponderado en este apartado) para superar esta parte y poder ser evaluado/a del conjunto de la asignatura.

La calificación del dossier del trabajo grupal en lo programa B se llevará a cabo mediante una rúbrica adaptada a los resultados de aprendizaje de la asignatura (estará disponible al aula Virtual); a través de una técnica de evaluación entre el alumnado que garantice la distribución aleatorizada y anónima de autoría (evaluación por pares).

Posteriormente, cada calificación será supervisada por el profesorado responsable de grupo, pudiendo modificar con mayor o menor puntuación según el criterio pedagógico docente.

REFERENCIAS

Básicas

- 1. Allgood, M; Marriner Tomey, A (2011). Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Elsevier. 7a ed.
- 2. Benavent Garcés, M^a; Ferrer Ferrándis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
- 3. Domínguez Alcón, C. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Deu Campus Docent. 1^a Edición.
- 4. Donahue, MP. (1988). Historia de la Enfermería. Madrid: Harcourt Brace
- 5. Garcia Martín-Caro, C. (2001). Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid: Harcourt
- 6. Germán Bes, C. (2013). La revolución de las batas blancas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza
- 7. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.
- 8. Medina Castellano, CD. (2010). Ética y Legislación. Madrid: DAE. 2a ed.
- 9. Santainés-Borredá, Elena (2019). Florence Nightingale en la obra de Federico Rubio. Granada: Fundación Index.
- 10. Siles González, J. (2009). Historia de la Enfermería. Alicante: Aguaclara

Complementarias

- 1. Collière, MF. (1997). Promover la vida: De la práctica de las mujeres cuidadores a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- 2. Camaño Puig, R. (2005). Professionalisation of nursing in England and Spain: A comparative study. Vanta, Finland. Laurea Julkaisut A56. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.601&rep=rep1&type=pdf>.
- 3. Dominguez Alcón, C. (1986). Los Cuidados y la Profesión de Enfermería en España. Madrid: Pirámide.
- 4. Ehrenreich, B. (1988). Brujas, comadrones y enfermeras. Historia de las sanadoras; Dolencias y



tras- tornos. Política sexual de la enfermedad. Barcelona: La Sal.

5. Faus, F. y Santainés, E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos : primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.

6. Gracia, D. (2007). Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela. 2a ed.

7. Kozier, B; Erb, G; Berman, A; Snyder, S (2005). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 7a ed.

8. Nightingale, F (1990). Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat.

9. Potter, PA; Perry, AG. (2002). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Harcourt. 5a ed.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

(1) EN UN CONTEXTO DE DOCENCIA TOTALMENTE NO PRESENCIAL

En el supuesto de que se requiera una modalidad totalmente no presencial, la asignatura transcurriría siguiendo los mismos criterios (contenido, metodología docente y evaluación) que en el marco de docencia híbrida expuesto.

Únicamente, en relación con la metodología docente, las sesiones presenciales modalidad «T», se sustituirían por sesiones de videoconferencia sincronas (respetando siempre el mismo horario presencial de la asignatura) a través de la herramienta BlackBoard Collaborate (BBC).

Las clases con modalidad «P» (práctica de aula) también se llevarían a cabo, pero mediante las sesiones en videoconferencia a través de la herramienta BBC siguiendo la distribución preestablecida.