

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34373
<b>Nombre</b>	Bases históricas, epistemológicas y éticas de la disciplina enfermera
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1200 - Grado en Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1200 - Grado en Enfermería	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	14 - Fundamentos de enfermería	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CAMAÑO PUIG, RAMON	125 - Enfermería

**RESUMEN**

Los contenidos de la asignatura permiten al alumnado conocer cuáles son las bases profesionales y disciplinares de la enfermería y le ayudarán a comprender y trabajar los contenidos de otras materias de la titulación, especialmente aquellas que se incluyen en el módulo Ciencias de la Enfermería. Es por esto que debe considerarse la complementariedad que existe entre todas y cada una de las materias que forman parte de este módulo.

Cabe destacar que esta asignatura tiene continuidad u se complementa con la asignatura Bases Metodológicas de los cuidados de Enfermería.



El contenido de la asignatura permite identificar y analizar las bases históricas, epistemológicas y éticas de los cuidados enfermeros. A grandes rasgos podemos decir que en la asignatura se tratará:

“ La acción de “cuidar” y su evolución a lo largo de la historia, teniendo en cuenta el desarrollo de las sociedades; los momentos históricos que han marcado el desarrollo profesional de la acción de cuidar y la influencia del género en este desarrollo.

“ Las diferentes teorías del conocimiento que han marcado el desarrollo científico y su influencia sobre el crecimiento de la disciplina enfermera.

“ La consideración de la actividad de cuidar como una forma de comportamiento práctico moral que exige compromiso y responsabilidad en el desarrollo de los cuidados por parte de los enfermeros y las enfermeras

El análisis de estos conocimientos permitirán al alumnado obtener una visión de la actividad enfermera desde una doble perspectiva: la perspectiva disciplinar y la perspectiva profesional de la actividad de cuidar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

La ubicación de la asignatura en el segundo año de la titulación responde, entre otras, a la conveniencia de que el alumnado disponga de los conocimientos de las materias que formen parte del Módulo de Formación Básica y de la asignatura Organización del estudio. Instrumentos y técnicas de información y documentación.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1200 - Grado en Enfermería

- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.



- Conocer y aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia y grupos atendidos, garantizando una atención integral.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer y utilizar los distintos sistemas de información sanitaria.
- Identificar los determinantes de la salud, tanto biológicos como demográficos, ambientales, sociales, económicos, culturales, psicológicos y de género, analizar su influencia en las condiciones de vida y trabajo de la población y su repercusión en el proceso de salud/enfermedad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.
- Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**



1. Distinguir las diferentes etapas en la evolución de la enfermería profesional analizando los hechos más relevantes y su significación sobre la configuración actual de la enfermería profesional.
2. Analizar críticamente los hechos más importantes de la historia de la enfermería
3. Identificar los antecedentes sociales de los profesionales de enfermería.
4. Contribuir con la investigación de nuevas fuentes históricas que permiten profundizar en el conocimiento de la evolución social de las enfermeras.
5. Analizar a través de la historia el rol profesional.
6. Criticar las situaciones que se han planteado y siguen planteándose actualmente a nivel de relaciones socio-profesionales.
7. Analizar la influencia que tiene la evolución social, económica y cultural del medio sobre la actividad desarrollada por las enfermeras.
8. Describir la realidad actual de la Enfermería.
9. Identificar las ideologías que han tenido repercusión en la evolución social de la Enfermería a lo largo de la historia.
10. Identificar y definir los elementos que conforman el *metaparadigma* enfermero.
11. Analizar críticamente los conceptos salud, cuidar, ser humano y entorno, teniendo en cuenta las variables históricas y sociales.
12. Describir y comentar críticamente los modelos y/o teorías de referencia.
13. Explicar la relación entre los diferentes conceptos del metaparadigma enfermero dentro de cada uno de los paradigmas de la disciplina enfermera.
14. Explicar la repercusión de las distintas teorías y modelos de enfermería en el método sistemático y de organización de trabajo en la práctica de la enfermería actual.
15. Identificar la dimensión ética de los cuidados de enfermería.
16. Definir la ética enfermera como una ética aplicada, relacionada con la bioética y desarrollada bajo el paradigma autonómico
17. Identificar los valores y principios de la ética profesional enfermera
18. Identificar las obligaciones morales recogidas en los Códigos Deontológicos de carácter autonómico, nacional e internacional: *Respeto a la dignidad humana sin perjuicio; Defensa de la intimidad; Aceptación de la responsabilidad propia sobre las actuaciones.*
19. Analizar y argumentar críticamente las obligaciones morales contenidas en los códigos



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Historia.Introducción a la historia de la Enfermería.

Análisis de los principales acontecimientos históricos que han condicionado el desarrollo de la profesión enfermera hasta la actualidad, teniendo en cuenta los condicionantes sociales, culturales y científicos.

Tema I-1: Evolución de la Enfermería: contexto histórico y social.

Tema I-2: Historia de la ciencia y de la Enfermería profesional.

Tema I.3: Filosofía y epistemología de la ciencia y de la Enfermería. Enfermería y Ciencia: perspectivas teóricas y prácticas de la construcción de teorías en enfermería.

Tema I.4. Paradigmas y Enfermería.

Tema I.5. Modelos de Enfermería

### 2. Marco Conceptual de la Profesión Enfermera

Análisis del marco conceptual de la profesión enfermera: Identificación, análisis y definición de los conceptos.

Tema II-6: Marco conceptual: definición y elementos. El marco conceptual de las profesiones sanitarias.

Tema II-7: Definición de Enfermería

Tema II-8: El Ser Humano como elemento del marco conceptual de la Enfermería.

Tema II-9: Concepto de Salud y enfermería.

Tema II-10: El contexto y enfermería.

### 3. Ética de los cuidados

Tema III.11: La acción de Cuidar y los cuidados en la Enfermería.

Tema III.12. La Enfermería como profesión. Funciones de la Enfermería.

Tema III.13. La acción de Cuidado como una forma de comportamiento práctico moral.

Tema III.14. Ética profesional enfermera.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	82,00	100
Prácticas en aula	6,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

**Tipo de clase teórica:** exposición magistral abierta al debate y lecturas recomendadas.

**Tipo de clase práctica:** trabajo individual y/o en grupo. Actividades a realizar: dossier de prensa; elaboración de mapas conceptuales, etc.

El alumnado presentará de forma oral y/o escrita el resultado de las actividades realizadas.

**Tutoría guiada:** resolución de dudas y aclaración de conocimientos de la materia, por medio del sistema de tutorías electrónicas de la universidad (uso del correo electrónico).

**Utilización del aula virtual:** los materiales que servirán para guiar la exposición de las clases y una parte de los materiales recomendados quedarán a disposición del alumnado en aula virtual. También se abrirán "foros" de debate.

## EVALUACIÓN

Para evaluar la asignatura EN FORMATO ÚNICAMENTE PRESENCIAL se tendrá en cuenta:

1. La asistencia y el trabajo realizado en las sesiones prácticas: 10% de la calificación final.
2. La realización de un examen escrito: 80% de la calificación final. (Opcionalmente el examen podrá ser oral en caso de solicitarlo el alumno o alumna o a consideración del profesorado atendiendo a las circunstancias del alumno o la alumna).



3. Las actividades individuales opcionales: 10% de la calificación final.

## REFERENCIAS

### Básicas

- 1. Allgood, M; Marriner Tomey, A (2011). Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Elsevier. 7a ed.
2. Benavent Garcés, M<sup>a</sup>; Ferrer Ferrándis, E; Francisco del Rey, C. (2010). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE. 2a ed.
3. Domínguez Alcón, C. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Deu Campus Docent. 1<sup>a</sup> Edición.
4. Donahue, MP. (1988). Historia de la Enfermería. Madrid: Harcourt Brace
5. Garcia Martín-Caro, C. (2001). Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid: Harcourt
6. Germán Bes, C. (2013). La revolución de las batas blancas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza
7. Hernández-Conesa, JM; Moral de Calatrava, P; Esteban-Albert, M. (2003). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 2a ed.
8. Medina Castellano, CD. (2010). Ética y Legislación. Madrid: DAE. 2a ed.
9. Santainés-Borredá, Elena (2019). Florence Nightingale en la obra de Federico Rubio. Granada: Fundación Index.
10. Siles González, J. (2009). Historia de la Enfermería. Alicante: Aguaclara

### Complementarias

- 1. Collière, MF. (1997). Promover la vida: De la práctica de las mujeres cuidadores a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
2. Camaño Puig, R. (2005). Professionalisation of nursing in England and Spain: A comparative study. Vanta, Finland. Laurea Julkaisut A56. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.601&rep=rep1&type=pdf>.
3. Ehrenreich, B. (1988). Brujas, comadrones y enfermeras. Historia de las sanadoras; Dolencias y tras-tornos. Política sexual de la enfermedad. Barcelona: La Sal.
4. Dominguez Alcón, C. (1986). Los Cuidados y la Profesión de Enfermería en España. Madrid: Pirámide.
5. Potter, PA; Perry, AG. (2002). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Harcourt. 5a ed.
6. Nightingale, F (1990). Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat.
7. Kozier, B; Erb, G; Berman, A; Snyder, S (2005). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 7a ed.
8. Gracia, D. (2007). Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela. 2a ed.
9. Faus, F. y Santainés, E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos : primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.

**ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

**Contenidos:**

Los contenidos de la materia para el modelo de enseñanza híbrido se mantienen coincidentes con la modalidad puramente presencial, estructurados en 14 temas que se recogen dentro de tres unidades temáticas que engloban los bloques de Historia, Epistemología y Ética de la disciplina Enfermera.

**Planificación temporal de la materia:**

Las clases con **modalidad “T”** (Teoría) se estructuran con una docencia repartida por temas semanales. Distribuyendo al alumnado de la siguiente manera: se divide al grupo en tres subgrupos, de tal forma que un tercio del alumnado asistirá presencialmente a clase un día (por ejemplo, lunes), otro tercio del alumnado asistirá el siguiente día de clase (por ejemplo, miércoles) y el último tercio acudirá el tercer día de clase de la semana (por ejemplo, viernes). De este modo, en la modalidad T el alumnado tiene la posibilidad de asistir presencialmente al aula un día a la semana. El resto de los días trabajará de forma autónoma el contenido de la materia, cumpliendo con las horas de dedicación y estudio de la asignatura.

Las clases con **modalidad “P”** (práctica de aula) cumplen con los requisitos de aforo establecidos por la Universidad, en el momento de redacción del presente documento, por lo que se impartirán de forma presencial siguiendo la distribución preestablecida.

Las sesiones con **modalidad “U”** (tutorías grupales) cumplen con los requisitos de aforo y se realizarán de forma presencial y/o no presencial en función de las necesidades del alumnado a medida que se vaya avanzando en la asignatura.

La planificación de la materia y su temporalización por temas ha sido estructurada acorde al cronograma establecido para el curso académico 2020-2021, quedando la propuesta primaria de la siguiente forma:

Septiembre	Semana (1)14-20	Tema I.1. Evolución de la Enfermería: contexto histórico y social.
	Semana (2)21-27	Tema I.2. Historia de la ciencia y de la Enfermería profesional
	Semana (3)28-04	Tema I.3. Filosofía y epistemología de la ciencia y de la Enfermería. Enfermería y ciencia: perspectivas teóricas y prácticas de la construcción de teorías en enfermería
Octubre	Semana (4)28-04	Tema I.4. Paradigmas y Enfermería



	Semana (5)05-11 Semana (6)12-18 Semana (7)19-25 Semana (8)26-01	Tema I.5. Modelos de enfermería Tema II.6. Marco conceptual: definición y elementos. Tema II. 7. Definición de Enfermería Tema II. 8. El Ser Humano como elemento del marco conceptual de la Enfermería.
Noviembre	Semana (9) 26-01 Semana (10) 09-15 Semana (11) 16-22 Semana (12) 23-29 Semana (13) 30-06	Tema II. 9. Concepto de salud y enfermería. Tema II. 10. El contexto y enfermería. Tema III. 11. La acción de Cuidar y los cuidados en la Enfermería Tema III. 12. La Enfermería como profesión. Funciones de la Enfermería. Tema III.13. La acción de cuidar como una forma de comportamiento práctico moral.
Diciembre	Semana (14) 30-06 Semana (15) 07-13 Semana (16) 14-20	Tema III.14. Ética profesional enfermera. Prácticas P* Prácticas P*



\* Las clases con modalidad Práctica de Aula “P” están estructuradas en las últimas sesiones de la asignatura, pero la metodología de trabajo se irá desarrollando a lo largo de todo el cuatrimestre.

Este cronograma está sujeto a ligeras modificaciones en función del transcurso del curso académico, así como el ritmo de trabajo del alumnado, adaptándose en la medida de lo posible.

### **Metodología docente de la materia:**

Se establece el uso del Aula Virtual como medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, articulado en relación con el grupo en el que el/la alumno/a está matriculado, grupo en el que recibirá la docencia y en el que será evaluado.

El Aula Virtual será el canal utilizado tanto por el profesorado responsable del grupo, como por el equipo coordinador de la asignatura, para notificar las instrucciones necesarias derivadas de aspectos relevantes al curso y su docencia.

La metodología de Aula Invertida será implementada para el desarrollo de la asignatura. Las clases magistrales quedarán sustituidas por **el trabajo autónomo por parte del alumnado**.

Con antelación suficiente a la sesión presencial, el profesorado responsable de grupo, depositará en el Aula Virtual, recursos y materiales de trabajo y/o actividades sobre el Tema a estudio, así como material complementario. Dicho material versará sobre artículos científicos, capítulos de libro, actividades de búsqueda y análisis, etc. También se realizarán foros de interés y videoconferencias en el caso de que fuese necesario. Con estos recursos el alumnado deberá trabajar de forma autónoma el tema, previamente a la sesión presencial programada.

Las sesiones presenciales en el aula serán un punto de encuentro entre el profesorado y el grupo de estudiantes asignado a cada día de la semana. En estas sesiones se resolverán dudas, se profundizará en los aspectos más relevantes del tema y/o se realizarán actividades complementarias que clarifiquen o amplíen los conceptos básicos, adaptándose a las necesidades del alumnado.

El alumnado dispone también de las tutorías guiadas, a través del correo electrónico, en el caso de que surjan nuevas dudas en el repaso de la materia a posteriori.

### **Evaluación:**

La evaluación global de la asignatura se llevará a cabo sobre las modalidades T y P impartidas. Para aprobar la asignatura es IMPERATIVO realizar y superar, sin excepción, las dos evaluaciones de los programas de docencia A y B de forma independiente (expuestos a continuación).

- **PROGRAMA DE DOCENCIA A. Evaluación de la modalidad T.**

Para la evaluación de la modalidad T de docencia impartida a través del programa A, se realizará una **prueba escrita individual**.

El valor porcentual de la prueba escrita corresponde al **80% de la nota global** de la asignatura. La calificación máxima que se puede obtener en esta prueba es de 8 puntos, siendo requisito indispensable **obtener una calificación mínima de 4 puntos** (50% de la calificación máxima) para superar esta parte y poder ser evaluada/o del conjunto de la asignatura.



La prueba escrita individual consistirá en un cuestionario de 50 preguntas, “tipo test” con 4 opciones de respuesta múltiple, de las cuales solo 1 es la correcta. La tipología de la prueba corresponde con el modelo de examen EIR, con la consecuente penalización de respuestas incorrectas. La fórmula aplicada para la corrección será la siguiente:  $(A-E/n-1) \times 8/n^\circ$  de preguntas

- **PROGRAMA DE DOCENCIA B. Evaluación de la modalidad P.**

El programa B de docencia práctica, que se desarrollará a lo largo de 4 sesiones de 2h (8h en total) concluirá con la elaboración de un documento de trabajo confeccionado por el subgrupo configurado al inicio de las sesiones P. El valor porcentual de la modalidad P, corresponde con el **20% de la nota global** de la asignatura.

Para superar este apartado, el/la alumno/a deberá asistir **OBLIGATORIAMENTE** de forma presencial a las sesiones de trabajo grupal, así como demostrar que es coautor/a del dossier de trabajo que será entregado al final de las sesiones P. El/la alumno/a deberá de obtener una calificación **mínima de 1 punto** sobre 2 puntos (valor máximo ponderado en este apartado) para superar esta parte y poder ser evaluada/o del conjunto de la asignatura.

La calificación del dossier del trabajo grupal en el programa B se llevará a cabo mediante una rúbrica adaptada a los resultados de aprendizaje de la asignatura (estará disponible en Aula Virtual); a través de una técnica de evaluación entre el alumnado que garantice la distribución aleatorizada y anónima de autoría (evaluación por pares). Posteriormente, cada calificación será supervisada por el profesorado responsable de grupo, pudiendo modificar con mayor o menor puntuación según el criterio pedagógico docente.

#### **ADENDA DOCENCIA TOTALMENTE NO PRESENCIAL**

En el caso que se requiera de nuevo volver a una modalidad no presencial, la asignatura transcurriría siguiendo los mismos criterios (contenido, metodología docente y evaluación) que en el marco de docencia híbrido expuesto. Únicamente, en relación con la metodología docente, las sesiones presenciales modalidad T, se sustituirían por sesiones de Videoconferencia Síncronas (respetando siempre el mismo horario presencial de la asignatura) a través de la herramienta BlackBoard Collaborative.

Las clases con modalidad “P” (práctica de aula) también se llevarían a cabo, pero mediante las sesiones en Videoconferencia a través de la herramienta BBC siguiendo la distribución preestablecida.