COURSE DATA

Data Subject	
Code	34368
Name	Sociology, gender and health
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1200 - Degree in Nursing	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Second term
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1200 - Degree in Nursing	10 - Sociology	Basic Training
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	10 - Sociología	Basic Training

Coordination

Name	Department
GRAU MUÑOZ, ARANZAZU	330 - Sociology and Social Anthropology
RUBIO GIMENEZ, LLORENÇ	330 - Sociology and Social Anthropology
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Nursing

SUMMARY

English version is not available

La materia de Sociología, propia del área de las Ciencias Sociales, se integra en el módulo I «Formación Básica Común», constituido básicamente por materias propias del área de las Ciencias de la Salud.

Que en el Plan de estudios de Enfermería se integren tanto las ciencias biológicas como las sociales se debe al hecho de que todas ellas se requieren para el estudio del proceso de salud-enfermedad. Si bien dicho proceso posee una clara materialidad biológica en la medida que afecta a personas y grupos poblacionales, su dimensión, desde el punto de vista de la Salud Pública, es fundamentalmente colectiva, y por tanto se requiere de los instrumentos que, aporta la Sociología para abordar técnica y teóricamente

el objeto de estudio de la salud y la enfermedad como un proceso social, en su dimensión histórica, socio-política, económica y de género. Todas estas dimensiones son necesarias para proporcionar una explicación más integradora de la realidad social.

Estructura y la organización el programa de la asignatura en su dimensión teórica y práctica

El contenido teórico se ha organizado en dos partes. En la primera se desarrollan los contenidos relacionados con «Sociología», y en la segunda se expone el conocimiento relacionado con «Género y Salud».

La Sociología se ocupa del estudio de la sociedad humana, las colectividades que la forman, las estructuras sociales, las causas que originan los cambios y desviaciones sociales, la historia política y social y las relaciones que tienen lugar entre los individuos y la sociedad en la que pervive y el medio.

Tiene por objeto el análisis científico de la realidad social. Es una disciplina que nace con la modernidad y expresa la conciencia reflexiva de la sociedad contemporánea que mira sobre si misma para comprender, y en la medida de lo posible, explicar los procesos que la constituyen. En este sentido, la mirada del alumnado de esta materia debe ser omnicomprensiva, porque abraza todas las dimensiones de las sociedades humanas, pero se distingue de otras disciplinas que tienen el mismo objeto por la perspectiva desde la que observa esta realidad: la de las relaciones sociales.

Por otro lado, se hace necesaria la incorporación de una perspectiva de género que aborde esta como estructura social. La primera parte de la asignatura articula la sociología de la salud y la sociología del género para ofrecer al alumnado una perspectiva a propósito de la salud y el malestar capaz de romper y superar el mito del paradigma biologista. Las personas enferman no solo por causas biológicas y orgánicas, sino también por causas sociales y estructurales.

La segunda parte, como hemos dicho, contempla el Género y la Salud, desarrollándose las aportaciones conceptuales y metodológicas producidas en el marco de los estudios de mujeres y del género.

La perspectiva de género es una herramienta analítica de carácter transversal que permite acercarse a la realidad social utilizando una nueva metodología para la comprensión de la compleja realidad social. Al incorporar la categoría de género en las Ciencias de la salud, se introducen una serie de principios y enfoques que superan el modelo biomédico, al plantearse una visión cultural y social de la enfermedad, tal y como viene recomendando la Organización Mundial de la Salud (OMS).

En investigaciones recientes se ha demostrado que el patrón epidemiológico de salud y enfermedad entre los hombres y las mujeres, no sólo es debido a sus diferencias biológicas, sino a los patrones de estilos de vida y a los factores de riesgo asociados a las condiciones de vida y trabajo que se derivan de su posición de género, dando lugar a desigualdades en la manifestación de la enfermedad y en la atención a la salud.

En cuanto a la formación práctica que se ofrece en la asignatura, se considera fundamental dado que supone un primer contacto del alumnado con el proceso de la investigación. El adiestramiento en este campo, se tendrá que ejercitar con mayor rigor y profundidad, cuando el alumnado tenga que abordar el Trabajo Final de Grado, que se requerirá para su cualificación profesional. En base a ello, la orientación que se pretende dar en esta asignatura, es una aplicación sencilla del proceso y las metodologías de investigación.

La transversalidad de la perspectiva de género

La transversalidad de la perspectiva de género se introduce según la normativa vigente y de acuerdocon el documento de Verificación del titulo de Graduado/da en Enfermería, que toma como referencia las recomendaciones de la OMS para incorporar las cuestiones de género en el plan de estudio.

Es importante señalar que los conocimientos conceptuales y metodológicos impartidos en esta asignaturase utilizarán como ejes para establecer la «transversalidad de perspectiva de género» en todos los módulos,materias y asignaturas que vertebran el plan de estudios de Enfermería.En definitiva, lo que se pretende con la transversalidad es promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, a lo largo de toda la vida, y velar porque las intervenciones en el sistema de salud no fomenten papeles y relaciones de género poco equitativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos para un mejor aprovechamiento de la asignatura.

OUTCOMES

1200 - Degree in Nursing

- Recognise the right to health, apply the principle of social equity to professional practice and understand the ethical implications of health in a changing global context.
- Understand a person's interactive behaviour based on gender, group or community, within their social and multicultural context.
- Reflect on the importance of gender analysis in health, and understand how, depending on lifestyles, the use of time and working conditions have an impact on people's health.
- Know and interpret the conceptual framework of gender, as well as the normative and institutional framework related to equal opportunities between women and men.
- Analyse and reflect on the consequences of being a woman and a man in the process of getting sick, the differential attention received and the specific way of dealing with pain and illness.
- Establish truthful, effective and respectful communication with patients, family, social groups, other professionals and the media, both orally and in writing, and promote health education.
- Know and apply communication techniques and tools from a non-sexist perspective, both in interpersonal relationships and in group dynamics.
- Have a critical, creative, constructive and research-oriented point of view in professional practice.
- Identify people's psychosocial responses to different health situations (in particular, illness and suffering), selecting the appropriate actions to provide help in these situations. Establish an empathic and respectful relationship with the patient and family, according to the person's situation, health problem and stage of development. Use strategies and skills that enable effective communication.
- Understand and identify the psychological and physical problems derived from gender violence to train students in the prevention, early detection, care and rehabilitation of the victims of this type of violence.
- Bachelor's thesis. Cross-disciplinary subject area involving work related to different subjects.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	50,00	100
Classroom practices	8,00	100
Tutorials	2,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- 1. Cockerham, W C. (2002). Sociología de la medicina. Madrid: Prentice Hall
  2. Connell, R y Pearse, R (2018) Género desde una perspectiva global. [traducción: Arantxa Grau i Almudena Navas] PUV: València.
  3. Velasco Arias, S. (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Política Social.
  4. Martínez Benlloch, I. (2000). Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad. Valencia: Universidad de Valencia.
  5. OMS. (s/a). Informe Salud y Género 2006. Las edades centrales de la vida. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Additional

- 1. Grau, A; Rubio, L. (2013). Investigación Social aplicada a las Ciencias de la Salud. Valencia. Tirant lo Blanch.
2. Feito, R. (1997). Estructura Social contemporánea. Madrid. Siglo XXI editoras
3. Giddens, A. (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid. Alianza editorial.
4. Bauman, Z. (2007). Amor líquido. Madrid: Hondo de cultura económica.
5. Bauman, Z. (2013). ¿La riqueza de unos pocos noes beneficia a todos? Barcelona: Paidós.
6. Daponte, A; Bolivar, J.; García, M.M. (2009). Las desigualdades sociales en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
7. García Ferrando, M. (coord.) (2005). Pensar nuestra sociedad global. Fundamentos de Sociología. Valencia: Tirant lo Blanch.
8. Giddens, A. (2006). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
9. Illich, I. (1975). Némesis médica: la expropiación de la salud. Barcelona: Barral.
10. Maacionis, J.J. (2007). Sociología. Madrid: Pearson.
11. Giddens, A. (2007). Europa en la era global. Barcelona: Paidós.
- 12. Valles, M. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.
13. Alberdi, I; Rojas, L. (2005). Violencia: Tolerancia zero. Obra Social. Fundació la Caixa
14. Giner, S.; Lamo de Espinosa, E.; Torres, C. (eds.). (2002). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza editorial.
15. Goffman, E. (1963). Estigma. La identidad deteriorada. Madrid: Amorrortu editores.
16. Marqués, JV. (1999). No és natural. València: Tres i quatre.
17. Mora Castro, A. (2007). Inmigración, servicios públicos e integración social. Cuadernos de Trabajo Social. 20: 25-34, 7 Ref.
18. Artazcoz, L. (ed.). (2004). Monográfico «Género y salud» Gac. Sanit, supl. 2: 1-92.
19. Laqueur, T. (1994). La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra Feminismos.
20. Fausto-Sterling, Anne; (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina.
21. Alberdi, I. y Rojas Marcos, L. (2005). Violencia: tolerancia cero. Barcelona: Obra Social. Fundación La Caixa.
Varela, Nuria (2008). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B.S.A.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente programados en la guía docente, tanto para las sesiones teóricas como para las sesiones prácticas, de manera que se garantiza que las competencias a desarrollar en la asignatura puedan ser alcanzadas.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la carga de trabajo que marca el número de créditos.

3. Metodología docente

Se mantiene la entrega de materiales previstos en la guía original de la asignatura (PowerPoint, apuntes y actividades) en el aula virtual. La entrega de temas se realizará en PowerPoint con audio y/o documento redactado para el seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos, para compensar así la impartición de clase presencial. En determinadas actividades se podrá utilizar metodología basada en aula invertida.

Se desarrollarán actividades a través de videoconferencia Blackboard Collaborate BBC, que se realizarán con la intención de resolver y aclarar dudas de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se habilitan carpetas en aula virtual con la opción “Tareas” para la entrega de las actividades que serán trabajadas y entregadas de forma individual y grupal como estaba establecido inicialmente en la guía de la asignatura.

La realización en este caso de Videoconferencias para tutoría si fuera necesario, será comunicada previamente.

Para facilitar la comunicación profesorado/alumnado, se remitirá correo informando de cualquier situación que afecte a la dinámica de la docencia, bien a través de la persona delegada de curso como por envío de correo a la totalidad del grupo de la asignatura.

Se mantiene el programa de tutorías virtuales, y por correo electrónico por parte del profesorado que tenga dicha modalidad solicitada. En caso contrario, el profesorado mantendrá su horario de tutoría.

4. Evaluación

Se mantiene el sistema de ponderación de las diferentes partes de la asignatura tal como aparece reflejado en la guía docente: 20% evaluación continua y 80% examen según la siguiente distribución:

- Sociología (40% contenidos teóricos/prácticos)
- Género y Salud (40% contenidos teóricos/prácticos).

Se cambia el sistema de evaluación:

En el Bloque de Género y Salud, se elimina la prueba tipo test y la pregunta corta, y se sustituye por el desarrollo de una segunda prueba de evaluación continua mediante la realización de un trabajo académico individual que será entregado por parte del profesorado.

La actividad evaluable consistirá en la entrega de un documento para su análisis y reflexión que deberá ser relacionado e integrado con los contenidos teóricos de la parte de la asignatura correspondiente a Género y Salud y de esa manera poder dar respuesta a las cuestiones planteadas.

Todas las indicaciones oportunas y sus correspondientes cuestiones planteadas para la realización de la actividad de evaluación y ponderación de la nota, quedarán detalladas en el documento que se entregará para realizar la actividad.

Se habilitará una carpeta en aula virtual para depositar el trabajo que será entregado con fecha máxima el día que oficialmente se realizará el examen.

Previamente a la entrega del documento de evaluación, se programará una Videoconferencia a través de Blackboard Collaborate BBC, para aclaración de dudas.

Se ha tenido en cuenta que la realización de la actividad evaluable, no supere el volumen de trabajo indicado en la guía docente para la preparación de actividades de evaluación.

Ante cualquier problema que pudiera surgir de conexión durante el período de realización de la prueba, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

En el Bloque Sociología el tipo de prueba se mantiene, cambia el formato de prueba. El día asignado de examen se habilitará una tarea en el aula virtual con un adjunto donde constarán las preguntas de examen. El alumnado descargará el documento y contará con un tiempo acotado para redactar la respuestas de examen y subirlas de nuevo a la plataforma.

Ante cualquier problema que pudiera surgir durante el período de realización de la prueba, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

El sistema de evaluación se mantiene también para la segunda convocatoria.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía indicada en la guía. No obstante, se han incorporado las diapositivas del material teórico con audio y enlaces en el interior que permitan el acceso a información complementaria si fuera necesario y también documentos escritos.