



COURSE DATA

Data Subject

Code	34368
Name	Sociology, gender and health
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1200 - Degree in Nursing	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Other cases
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1200 - Degree in Nursing	10 - Sociology	Basic Training
1213 - Degree in Nursing (Ontinyent)	10 - Sociología	Basic Training

Coordination

Name	Department
GRAU MUÑOZ, ARANZAZU	330 - Sociology and Social Anthropology
RUBIO GIMENEZ, LLORENÇ	330 - Sociology and Social Anthropology
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Nursing

SUMMARY

English version is not available

La materia de Sociología, propia del área de las Ciencias Sociales, se integra en el módulo I «Formación Básica Común», constituido básicamente por materias propias del área de las Ciencias de la Salud.

Que en el Plan de estudios de Enfermería se integren tanto las ciencias biológicas como las sociales se debe al hecho de que todas ellas se requieren para el estudio del proceso de salud-enfermedad. Si bien dicho proceso posee una clara materialidad biológica en la medida que afecta a personas y grupos poblacionales, su dimensión, desde el punto de vista de la Salud Pública, es fundamentalmente colectiva, y por tanto se requiere de los instrumentos que, aporta la Sociología para abordar técnica y teóricamente



el objeto de estudio de la salud y la enfermedad como un proceso social, en su dimensión histórica, socio-política, económica y de género. Todas estas dimensiones son necesarias para proporcionar una explicación más integradora de la realidad social.

Estructura y la organización el programa de la asignatura en su dimensión teórica y práctica

El contenido teórico se ha organizado en dos partes. En la primera se desarrollan los contenidos relacionados con «Sociología», y en la segunda se expone el conocimiento relacionado con «Género y Salud».

La Sociología se ocupa del estudio de la sociedad humana, las colectividades que la forman, las estructuras sociales, las causas que originan los cambios y desviaciones sociales, la historia política y social y las relaciones que tienen lugar entre los individuos y la sociedad en la que pervive y el medio.

Tiene por objeto el análisis científico de la realidad social. Es una disciplina que nace con la modernidad y expresa la conciencia reflexiva de la sociedad contemporánea que mira sobre si misma para comprender, y en la medida de lo posible, explicar los procesos que la constituyen. En este sentido, la mirada del alumnado de esta materia debe ser omnicomprensiva, porque abraza todas las dimensiones de las sociedades humanas, pero se distingue de otras disciplinas que tienen el mismo objeto por la perspectiva desde la que observa esta realidad: la de las relaciones sociales.

Además debe tener una perspectiva de género añadida al análisis de la realidad social y que convertirá en el elemento central de su análisis. Esta asignatura servirá para dar una perspectiva sociológica de todo lo que tiene que ver con la salud y romper con el mito del paradigma biologista, ya que las personas enferman no solo por lo biológico y la explotación de los elementos presentes en la naturaleza, sino que lo hace también por su propia explotación.

La segunda parte, como hemos dicho, contempla el Género y la Salud, desarrollándose las aportaciones conceptuales y metodológicas producidas en el marco de los estudios de mujeres y del género.

La perspectiva de género es una herramienta analítica de carácter transversal que permite acercarse a la realidad social utilizando una nueva metodología para la comprensión de la compleja realidad social. Al incorporar la categoría de género en las Ciencias de la salud, se introducen una serie de principios y enfoques que superan el modelo biomédico, al plantearse una visión cultural y social de la enfermedad, tal y como viene recomendando la Organización Mundial de la Salud (OMS).



En investigaciones recientes se ha demostrado que el patrón epidemiológico de salud y enfermedad entre los hombres y las mujeres, no sólo es debido a sus diferencias biológicas, sino a los patrones de estilos de vida y a los factores de riesgo asociados a las condiciones de vida y trabajo que se derivan de su posición de género, dando lugar a desigualdades en la manifestación de la enfermedad y en la atención a la salud.

En cuanto a la formación práctica que se ofrece en la asignatura, se considera fundamental dado que supone un primer contacto del alumnado con el proceso de la investigación. El adiestramiento en este campo, se tendrá que ejercitar con mayor rigor y profundidad, cuando el alumnado tenga que abordar el Trabajo Final de Grado, que se requerirá para su cualificación profesional. En base a ello, la orientación que se pretende dar en esta asignatura, es una aplicación sencilla del proceso y las metodologías de investigación.

La transversalidad de la perspectiva de género

De acuerdo a la normativa vigente y en consonancia con el documento de Verificación del título de Graduado/a en Enfermería, que toma como referencia las recomendaciones de la OMS para incorporar las cuestiones de género en el plan de estudio. Es importante señalar, que será a partir de los conocimientos conceptuales y metodológicos impartidos en esta asignatura, los que se utilizan como ejes para establecer la «transversalidad de perspectiva de género» en todos los módulos, materias y asignaturas que vertebran el plan de estudios de Enfermería. En definitiva, lo que se pretende con la transversalidad es promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, a lo largo de toda la vida, y velar porque las intervenciones en el sistema de salud no fomenten papeles y relaciones de género poco equitativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos para un mejor aprovechamiento de la asignatura.

OUTCOMES

1200 - Degree in Nursing



- Recognise the right to health, apply the principle of social equity to professional practice and understand the ethical implications of health in a changing global context.
- Understand a person's interactive behaviour based on gender, group or community, within their social and multicultural context.
- Reflect on the importance of gender analysis in health, and understand how, depending on lifestyles, the use of time and working conditions have an impact on people's health.
- Know and interpret the conceptual framework of gender, as well as the normative and institutional framework related to equal opportunities between women and men.
- Analyse and reflect on the consequences of being a woman and a man in the process of getting sick, the differential attention received and the specific way of dealing with pain and illness.
- Establish truthful, effective and respectful communication with patients, family, social groups, other professionals and the media, both orally and in writing, and promote health education.
- Know and apply communication techniques and tools from a non-sexist perspective, both in interpersonal relationships and in group dynamics.
- Have a critical, creative, constructive and research-oriented point of view in professional practice.
- Identify people's psychosocial responses to different health situations (in particular, illness and suffering), selecting the appropriate actions to provide help in these situations. Establish an empathic and respectful relationship with the patient and family, according to the person's situation, health problem and stage of development. Use strategies and skills that enable effective communication.
- Understand and identify the psychological and physical problems derived from gender violence to train students in the prevention, early detection, care and rehabilitation of the victims of this type of violence.
- Bachelor's thesis. Cross-disciplinary subject area involving work related to different subjects.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	50,00	100
Classroom practices	8,00	100
Tutorials	2,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Cockerham, W C. (2002). Sociología de la medicina. Madrid: Prentice Hall
- Connell, R y Pearse, R (2018) Género desde una perspectiva global. [traducción: Arantxa Grau i Almudena Navas] PUV: València.
- Grau, A; Rubio, L. (2013). Investigación Social aplicada a las Ciencias de la Salud. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Feito, R. (1997). Estructura Social contemporánea. Madrid. Siglo XXI editores.
- Giddens, A. (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid. Alianza editorial.
- Bauman, Z. (2007). Amor líquido. Madrid: Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (2013). ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Barcelona: Paidós.
- Daponte, A; Bolivar, J.; García, M.M. (2009). Las desigualdades sociales en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- García Ferrando, M. (coord.) (2005). Pensar nuestra sociedad global. Fundamentos de Sociología. Valencia: Tirant lo Blanch.



- Giddens, A. (2006). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Illich, I. (1975). Némesis médica: la expropiación de la salud. Barcelona: Barral.
- Maacionis, J.J. (2007). Sociología. Madrid: Pearson.
- Giddens, A. (2007). Europa en la era global. Barcelona: Paidós.
- Cea DAncona. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Valles, M. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Fundació la Caixa
- Giner, S.; Lamo
- Hernández, GM. (2002). La Modernitat Globalitzada. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Amorrortu editores.
- Marqués, JV. (1999). No és natural. València: Tres i quatre.
- Solanes Corella, Á. (2005). La política de inmigración de la Unión Europea. Arbor. 181(713): 81-100, 67 Ref
- Mora Castro, A. (2007). Inmigración, servicios públicos e integración social. Cuadernos de Trabajo Social. 20: 25-34, 7 Ref.
- Giménez, C. (2009). Interculturalisme. Definició, especificitat i dimensions. Revista dinformació i estudis socials, Nº 16, 2009, págs. 32-41. Barcelona. Societat.
- Giménez, C. (2003). Qué es la inmigración. Barcelona: RBA Libros.

Additional

- Amorós, Celia (dir.) 10 palabras clave sobre Mujer, Editorial Verbo Divino, Estella, 2000.
- Beauvoir, S. (1949): El segundo sexo, Cátedra, Madrid, 1999
- Bourdieu, P. (1998): La dominación masculina, Anagrama, Barcelona, 2000.
- Butler, J. (1997b): Lenguaje, poder e identidad, Síntesis, Madrid, 2004.
- Delgado Sánchez, Ana; El papel del género en la relación médico-paciente. Formación Médica Continuada. 1999; 6(8):509-516.
- Foucault, M. (1976-1984): Historia de la sexualidad, Siglo XXI, Madrid, 1987.
- Anna Freixas y Cols. Los cambios en la vida de las mujeres. Paidós, Barcelona, 2006.
- Freud, S. (1931): Sobre la sexualidad femenina, Orbis, Barcelona, 1988.
- Fraser, N. (1995b): «Multiculturalidad y equidad entre los géneros: Un nuevo examen de los debates en torno a la diferencia en EE.UU.», Revista de Occidente, 173, pp. 33-55.
- F. Gómez Isa (dir.) y J.M. Pureza, La protección internacional de los derechos humanos en los albores del siglo XXI, Bilbao, Universidad de Deusto, 2003, pp. 279-308.



Guerra, M. J. (2001): Teoría feminista contemporánea. Una aproximación desde la ética, Instituto de Investigaciones feministas, Universidad Complutense de Madrid.

Holland-Cunz, B. (1994): Ecofeminismos, Cátedra, Madrid, 1996.

Lerner, Gerda: La creación del patriarcado. Barcelona: Crítica, 1990.

Millett, Kate, Política Sexual (1969), Madrid, Cátedra, 1995.

Nash, M. & Marre, D. (eds.) (2001): Multiculturalismos y género, Bellaterra, Barcelona.

- Pateman, C. (1988): El contrato sexual, Anthropos, Barcelona, 1995.

Puleo, A. H. (1992): Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la filosofía contemporánea, Cátedra, Madrid.

Segarra, M. y Carabí, A. (2000): Nuevas masculinidades, Icaria, Barcelona.

Wollstonecraft, M. (1792): Vindicación de los derechos de la mujer, Cátedra, Madrid, 2000.

Arrizabalaga, P.; Valls-Llobet, C. (2005). «Mujeres médicas: de la incorporación a la discriminación» Rev. Medicina Clínica. 125: 103-107.

Textos legislativos

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71. Viernes 23 marzo 2007.

LEY 9/2003, de 2 de abril, de la Generalitat, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. [2003/3783] DOGV - Núm. 4.474. 04/ 04/ 2003.

LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. BOE núm. 313. Miércoles 29 diciembre 2004.

LEY 39/1999, de 5 de noviembre, para promover la conciliación de la vida familiar y laboral de las personas trabajadoras. BOE núm. 266. Sábado 6 noviembre 1999.

LEY 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales. BOE núm. 269. Viernes, 10 noviembre 1995.

ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. BOE



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

GRUPOS DEL SEGUNDO SEMESTRE (C, D)

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente programados en la guía docente, tanto para las sesiones teóricas como para las sesiones prácticas, de manera que se garantiza que las competencias a desarrollar en la asignatura puedan ser alcanzadas.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Aunque se mantiene la carga de trabajo que marca el número de créditos, se han distribuido de manera diferente a lo que indicaba la guía docente.

Del volumen total de trabajo presencial (50 horas clases teóricas), (20 horas) han sido sustituidas mediante, videoconferencia Blackboard Collaborate BBC (4 horas), atención tutorías regladas (4 horas), estudio y trabajo autónomo (12 horas) con los materiales subidos con antelación a la programación que estaba prevista al aula virtual.

Del volumen total de prácticas en aula (8 horas), 4 horas son sustituidas por videoconferencia Blackboard Collaborate BBC, con los materiales entregados con antelación a la fecha prevista a la programación de forma presencial.

Inicialmente se mantienen las fechas y horas de 2 sesiones presenciales en aula. Posteriormente se adaptarán y priorizará la elaboración y entrega de material teórico y práctico.

Por tanto, se entrega todo el material teórico y práctico con antelación a la finalización de la docencia prevista a nivel presencial, se flexibiliza y se da libertad al/a estudiante mediante trabajo autónomo para realizar las actividades programadas disponiendo de todo el material necesario para ello.

3. Metodología docente

Se mantiene la entrega de materiales previstos en la guía original de la asignatura (PowerPoint, apuntes y actividades) en el aula virtual. No obstante, se entregan con antelación a la fecha prevista según la programación de la organización del curso académico (OCA).

La entrega de temas se realizará en PowerPoint con audio y/o documento redactado para el seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos, para compensar así la impartición de clase presencial.



Al mismo tiempo se realiza sustitución de las dos primeras sesiones presenciales que estaban planificadas en el día y hora, por Videoconferencia síncrona en aula virtual a través de Blackboard Collaborate BBC. El resto de Videoconferencias se programarán con antelación y atendiendo a la disponibilidad en su caso del alumnado dejando en ese caso la sesión grabada para su posterior consulta. Dichas grabaciones permanecerán máximo, dos días para su posible consulta. Estas videoconferencias se realizarán con la intención de resolver y aclarar dudas de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Se habilitan carpetas en aula virtual con la opción “Tareas” para la entrega de las actividades de las 2 prácticas de la parte de la asignatura Género y Salud (Búsqueda bibliográfica en perspectiva de género y Violencia de Género), que serán trabajadas y entregadas de forma individual y grupal como estaba establecido inicialmente en la guía de la asignatura.

Para la aclaración y resolución de dudas se establecen videoconferencias en aula virtual utilizando Blackboard Collaborate BBC.

La realización en este caso de Videoconferencias para tutoría si fuera necesario, será comunicada previamente.

Para facilitar la comunicación profesorado/alumnado, se remitirá correo informando de cualquier situación que afecte a la dinámica de la docencia, bien a través de la persona delegada de curso como por envío de correo a la totalidad del grupo de la asignatura.

Se mantiene el programa de tutorías virtuales, y se modifica el horario (atención en 24 horas máximo por correo electrónico, por parte del profesorado que tenga dicha modalidad solicitada y además informe de dicha disponibilidad al alumnado). En caso contrario, el profesorado mantendrá su horario de tutoría.

4. Evaluación

Se mantiene el sistema de ponderación de las diferentes partes de la asignatura tal como aparece reflejado en la guía docente: 50% Sociología (40% contenidos teóricos + 10% prácticas) y 50% Género y Salud (40% contenidos teóricos + 10% prácticas).

Se cambia el sistema de evaluación: En el Bloque de Género y Salud, se elimina la prueba tipo test y la pregunta corta, y se sustituye por el desarrollo de una prueba de evaluación mediante la realización de un trabajo académico individual que será entregado por parte del profesorado con 10 días de antelación a la realización de la fecha oficial prevista para el examen.

La actividad evaluable consistirá en la entrega de un documento para su análisis y reflexión que deberá ser relacionado e integrado con los contenidos teóricos de la parte de la asignatura correspondiente a Género y Salud y de esa manera poder dar respuesta a las cuestiones planteadas. Todas las indicaciones oportunas y sus correspondientes cuestiones planteadas para la realización de la actividad de evaluación y ponderación de la nota, quedarán detalladas en el documento que se entregará para realizar la actividad.

Se habilitará una carpeta en aula virtual para depositar el trabajo que será entregado con fecha máxima el día que oficialmente se realizará el examen.

Previamente a la entrega del documento de evaluación, se programará una Videoconferencia a través de Blackboard Collaborate BBC, para aclaración de dudas.



Se ha tenido en cuenta que la realización de la actividad evaluable, no supere el volumen de trabajo indicado en la guía docente para la preparación de actividades de evaluación.

Ante cualquier problema que pudiera surgir de conexión durante el período de realización de la prueba, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

En el Bloque Sociología el tipo de prueba se mantiene, cambia el formato de prueba. El día asignado de examen se habilitará una tarea en el aula virtual con un adjunto donde constarán las preguntas de examen. El alumnado descargará el documento y contará con un tiempo acotado para redactar la respuestas de examen y subirlas de nuevo a la plataforma.

Ante cualquier problema que pudiera surgir durante el período de realización de la prueba, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

El sistema de evaluación se mantiene también para la segunda convocatoria.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía indicada en la guía. No obstante, se han incorporado las diapositivas del material teórico con audio y enlaces en el interior que permitan el acceso a información complementaria si fuera necesario y también documentos escritos.