

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34367
<b>Nombre</b>	Fundamentos de psicología en ciencias de la salud
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1200 - Grado de Enfermería	9 - Psicología	Formación Básica
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	9 - Psicología	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
IBAÑEZ DEL VALLE, MARIA VANESSA	125 - Enfermería
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Enfermería

**RESUMEN**

La asignatura *Fundamentos de Psicología en ciencias de la salud* se ubica en el módulo de formación básica común. Tiene un carácter teórico práctico con un total de 6 créditos distribuidos en 5 teóricos y 1 crédito práctico. El periodo de docencia se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Enfermería.

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante un enfoque holístico del ser humano desde un modelo biopsicosocial, con el fin de orientar su futura práctica profesional y formación personal.



Para realizar una atención integral y de calidad en el contexto de la salud en general y en el de la Enfermería en particular, es necesario considerar los aspectos personales, sociales y culturales del ser humano. De ese modo, en la prevención y promoción de la salud, como en el proceso curativo de los estados mórbidos es indispensable disponer de los conocimientos básicos que establecen las bases del comportamiento humano y permitan una mayor comprensión de la persona en su totalidad. Siempre se debe tener presente que el enfermo no tiene una enfermedad, sino que es una persona enferma.

La ciencia de la Psicología estudia el comportamiento de las personas y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias procedentes desde su entorno físico y social. La Psicología, al abordar el comportamiento del ser humano, constituye un campo de estudio intermedio entre “lo biológico” y “lo social”. Comprende diversas ramas, interrelacionadas entre sí, que pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Para la formación del profesional de Enfermería y persiguiendo un enfoque integral del aprendizaje, hemos conformado los contenidos de esta asignatura desde las ramas de la Psicología General, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Social y Psicología de la Salud.

De ese modo, los contenidos del programa irán dirigidos a la adquisición de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del comportamiento humano y sus alteraciones; la evolución psicosocial e influencias socioculturales; la identificación de los factores y respuestas psicosociales en el continuum salud-enfermedad, y el desarrollo de habilidades en técnicas relacionales y terapéuticas.

Por la naturaleza holística de la asignatura, supone un conocimiento fundamental en la formación de los profesionales de la salud, y su estudio resulta totalmente pertinente para el seguimiento de asignaturas posteriores. Entre las vinculaciones más importantes, cabe destacar la estrecha relación que mantiene en conocimientos y aspectos metodológicos con la materia de Sociología, impartida también en el módulo de formación básica; así como con la asignatura de Enfermería psiquiátrica y Salud Mental, que aunque impartida en cursos posteriores de la titulación, requiere para su óptimo desarrollo de las bases que aporta esta asignatura. Por último, también contribuye a la formación necesaria para el desarrollo del Practicum, y el trabajo final de Grado.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

Recomendados:

Comprensión lectora de la lengua inglesa, Conocimientos básicos a nivel de usuario de informática (Windows, procesador de textos, PowerPoint, hojas de cálculo), Actitud de superación personal en el logro de metas académicas.

## COMPETENCIAS

### 1200 - Grado de Enfermería

- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Reflexionar sobre la importancia del análisis de género en salud, y comprender cómo en función de aquellos estilos de vida, el uso del tiempo y las condiciones de trabajo tienen un impacto en la salud de las personas.
- Analizar y reflexionar sobre las consecuencias del ser mujer y hombre en el proceso de enfermar, la atención diferencial que se recibe y el modo específico de afrontar el dolor y la enfermedad.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### UNIDAD TEMÁTICA I: Conceptos básicos y metodológicos de las Ciencias Psicosociales

El/a alumno/a será capaz de relacionar los fundamentos de las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud, y las consecuencias de la adopción de la perspectiva holística en la salud, y la praxis de enfermería.

El/a alumno/a será capaz de relacionar las bases biológicas y ambientales de la conducta humana, y los modelos teóricos que la fundamentan.

### UNIDAD TEMÁTICA II: Procesos psíquicos básicos y sus alteraciones

El/a alumno/a será capaz de diferenciar los fundamentos teóricos de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje en los estados de normalidad y sus alteraciones básicas.

El/a alumno/a será capaz de identificar las características generales y enfoques teóricos de las emociones, la motivación y personalidad y su directa relación con el estado de salud.

### UNIDAD TEMÁTICA III: Desarrollo del ciclo vital humano

El/a alumno/a será capaz de identificar aspectos psicosociales y los factores que condicionan el patrón de normalidad dentro del ciclo vital de las personas, incluyendo la perspectiva de género.

### UNIDAD TEMÁTICA IV: Comportamiento y salud-enfermedad

El/a alumno/a será capaz de relacionar los aspectos psicológicos culturales y sociales, con los modelos de conductas saludables y estilos de vida, identificando el papel de la familia como sistema de apoyo social, frente a las situaciones de crisis, sus aspectos preventivos, incluyendo la identificación de los problemas psicológicos y físicos derivados de la desigualdad y violencia de género.

El/a alumno/a muestra conocimiento de los fundamentos teóricos que relacionan la ansiedad, el estrés, y su influencia en la salud de los individuos.

El/a alumno/a será capaz de identificar los aspectos que determinan la calidad de vida de las personas aspectos sociológicos, psicológicos y físicos, y en el caso específico de la mujer.

### UNIDAD TEMÁTICA V: Factores psicosociales en el proceso del enfermar humano

El alumno/a será capaz de diferenciar los distintos significados atribuidos a la enfermedad, relacionar las conductas y patrones de respuesta frente a la enfermedad.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales en los procesos de distintas enfermedades, y situaciones de salud.

El alumno/a será capaz de identificar los factores cognitivo-conductuales implicados en la experiencia de dolor.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales relacionados con la enfermedad terminal, el duelo y la muerte, y como afecta tanto al individuo como al entorno familiar.

### UNIDAD TEMÁTICA VI: Técnicas relacionales y terapéuticas

El alumno/a será capaz de identificar los diferentes aspectos que modulan los procesos de



comunicación y distinguir los componentes que regulan la relación intrapersonal e interpersonal.

El alumno/a será capaz de identificar y diferenciar los aspectos positivos y negativos que intervienen en la dinámica relacional del equipo de trabajo.

El alumno/a será capaz de mostrar conocimiento de las habilidades sociales y aspectos básicos de la relación terapéutica.

El alumno/a será capaz de identificar las áreas de evaluación e intervención psicosocial y distinguir las bases y aplicaciones de las diferentes terapias alternativas y complementarias.

## PRÁCTICAS EN AULA

El alumno/a será capaz de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para la realización de las distintas modalidades de prácticas.

El alumno/a será capaz de utilizar adecuadamente los componentes verbales y no verbales de la comunicación.

El alumno/a será capaz de identificar situaciones estresantes y tensiones de la vida diaria, y utilizar las técnicas de relajación y auto control emocional más eficaces a nivel individual, y para su futuro profesional.

El alumno/a será capaz de resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.

El alumno/a será capaz de utilizar estrategias y habilidades que permitan el trabajo cooperativo.

El alumno/a será capaz de diseñar un programa de intervención psicosocial a partir de la evaluación de todas las áreas implicadas.

El alumno/a será capaz de realizar y presentar un trabajo utilizando TICS.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptos básicos y metodológicos en Ciencias Psicosociales

Reúne en dos temas las bases fundamentales e introductorias de la asignatura. A partir de la contextualización de la disciplina Psicología en el ámbito de la salud y en la práctica de Enfermería, se aproxima al estudiante al desarrollo histórico de la ciencia Psicología y se describe la naturaleza biopsicosocial del comportamiento humano.

Tema 0. Introducción a la asignatura.

Tema 1. Las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud. Concepto, objeto y aplicaciones. Breve reseña histórica de la ciencia Psicología.

Tema 2. Naturaleza biopsicosocial de la conducta.

### 2. Procesos psíquicos básicos y sus alteraciones

Con un total de ocho temas se revisa el funcionamiento de los procesos psíquicos básicos, que conforman los mecanismos que regulan el comportamiento humano, entendido en un sentido amplio. Desde esta perspectiva se ofrece al estudiante las bases de la conducta humana normal y sus principales alteraciones, que le permitan entender y valorar la necesidad de integrar el funcionamiento psíquico en el comportamiento de las personas y los aspectos psicológicos como componente del modelo biopsicosocial en el ámbito de la salud y enfermedad.



Tema 3. Percepción y atención.

Tema 4. Aprendizaje.

Tema 5. Memoria.

Tema 6. Intel·ligència.

Tema 7. Pensament i llenguatge.

Tema 8. Motivació.

Tema 9. Emocions.

Tema 10. Personalitat.

### 3. Desarrollo del ciclo vital humano

A partir de tres temas se revisan los principios fundamentales del desarrollo humano, y se describen los cambios cognitivos, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Cambios que se encuentran relacionados con las distintas etapas de la vida, las circunstancias propias del entorno en las cuales el sujeto se desarrolla, y las experiencias particulares que vive cada persona, desde las cuales se introduce la perspectiva de género.

Tema 11. Principios básicos del desarrollo humano.

Tema 12. Infancia y adolescencia.

Tema 13. Madurez y Vejez.

### 4. Comportamiento y salud-enfermedad

Con una orientación dirigida a la aplicación, en tres temas se revisan contenidos estrechamente relacionados con el comportamiento humano y el proceso de salud-enfermedad, revisando aquellos procesos protectores de salud, entre los que se encuentran los estilos de vida saludables y el apoyo social percibido, y los que producen un efecto negativo sobre el bienestar como el estrés desde todas sus vertientes, para concluir en el constructo de calidad de vida relacionada con la salud y su aplicación en los cuidados de Enfermería.

Tema 14. Conductas promotoras de salud. La familia como agente de salud.

Tema 15. Estrés, salud y enfermedad.

Tema 16. Calidad de vida relacionada con la salud.



## **5. Factores psicosociales en el proceso del enfermar humano**

En tres temas se introduce al estudiante en los distintos factores psicosociales implicados en el proceso de enfermar, desde los modelos que explican las distintas representaciones y conductas de enfermedad a nivel individual, hasta las repercusiones o respuestas que se presentan ante el diagnóstico, tratamiento y la muerte tanto en el paciente como su familia. De ese modo se revisan las distintas respuestas psicosociales en diferentes patologías crónicas y agudas, la dimensión psicológica del dolor crónico y desde un enfoque plural y sociocultural, se exploran las fases de afrontamiento a la muerte y el proceso de duelo, para capacitar así al estudiante en habilidades, competencias y actitudes positivas.

Tema 17. Representación y conducta de enfermedad: aspectos psicosociales en diferentes problemas de salud.

Tema 18. El dolor crónico: factores psicosociales.

Tema 19. Cultura y muerte: elaboración y resolución del duelo.

## **6. Técnicas relacionales y terapéuticas**

En su conjunto, los cuatro temas que conforman esta unidad, se dirigen al conocimiento y desarrollo de habilidades que permitan como agente terapéutico en su práctica profesional, mejorar la interacción y relación de ayuda con los pacientes y con el resto de miembros del equipo sanitario. Los contenidos impartidos en esta unidad se vinculan estrechamente con las actividades desarrolladas en el programa práctico y se concretan en conocimientos sobre la comunicación humana en todas sus modalidades (verbal y no-verbal) y aplicaciones, entendida como vehículo de interacción social y herramienta básica en la relación de ayuda y terapéutica con el paciente y familiares, así como con el equipo de trabajo. Por último se aportan conocimientos sobre la intervención psicosocial y diferentes terapias alternativas y complementarias en Enfermería.

Tema 20. La comunicación humana.

Tema 21. Procesos de comunicación intra e interpersonales.

Tema 22. Relación profesional-paciente: habilidades terapéuticas básicas y efectos no controlados: El equipo de trabajo.

Tema 23. Técnicas de intervención psicosocial. Terapias alternativas y complementarias en Enfermería.



## 7. Sesiones prácticas

Las distintas sesiones prácticas aplican y refuerzan los contenidos teóricos de las Unidades Didácticas.

1ª Sesión: Comunicación y relación personal y grupal

Entrenamiento en competencias y habilidades de comunicación y relación personal y grupal.

OBJETIVOS:

- Desarrollar una comunicación eficaz y respetuosa tanto de forma verbal como no-verbal a nivel interpersonal y grupal.
- Promover la participación de cada uno de los miembros en la dinámica del grupo.
- Organizar y planificar la acción y tareas del grupo al logro de los objetivos comunes.

2ª Sesión: Habilidades terapéuticas en la relación con el paciente

Utilización adecuada de las habilidades terapéuticas en la relación con el paciente.

OBJETIVOS:

- Potenciar los recursos personales para establecer unas relaciones intra e interpersonales satisfactorias.
- Establecer relaciones empáticas con los pacientes e identificar las respuestas emocionales para un mejor afrontamiento y ajuste a su situación clínica.
- Desarrollar la asertividad y autoestima mediante la comunicación.

3ª Sesión: Técnicas de relajación y reductoras de ansiedad.

Desarrollar el autocontrol emocional mediante técnicas de relajación y reductoras de ansiedad.

OBJETIVOS:

- Sensibilizarse con el control del propio nivel de activación psicofisiológica
- Aprender a lograr una reducción del estrés y ansiedad a partir de la relajación.
- Aplicar a la vida cotidiana y en el ejercicio de la enfermería hacia la reducción de ansiedad en los pacientes.

4ª Sesión: Comunicación de una mala noticia

Diseñar en grupo una intervención psicosocial a partir de la comunicación de una mala noticia.

OBJETIVOS:

- Aplicar a una situación concreta los conocimientos adquiridos de comunicación y habilidades sociales.
- Desarrollar el pensamiento creativo y constructivo desde una actividad formativa.
- Utilizar adecuadamente las TICS.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	50,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	6,00	0
Estudio y trabajo autónomo	46,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	14,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se utilizan diferentes metodologías para la parte teórica y práctica de la asignatura, aunque ambas se complementan. El contenido del **programa teórico** se desarrollará mediante una combinación de clases magistrales con soporte audiovisual, trabajos de desarrollo teórico grupales, realización de ejercicios individuales y análisis de proyecciones que apoyen la teoría, fomenten el aprendizaje significativo y permitan la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

En relación a determinados temas del programa teórico, el estudiante deberá ampliar y profundizar en el contenido temático de los mismos, a partir de las lecturas y materiales indicados y/o depositados en el Aula Virtual.

El **programa de formación práctica** se desarrollará a partir de las siguientes metodologías:

- Ejercicios prácticos individuales y grupales en los que el estudiante deberá desarrollar habilidades y competencias a través de diferentes técnicas (comunicación, modelado, role-playing, autocontrol emocional, etc.).

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las tres siguientes modalidades que contribuyen a la calificación final:

Examen teórico: 80 %



Evaluación continua: 20%

Sesiones prácticas: asistencia obligatoria

a) El EXAMEN TEÓRICO consiste en una prueba de evaluación de conocimientos que contiene cuestiones teóricas y/o teórico-prácticas sobre los contenidos del programa de la asignatura a partir de un total de 25 preguntas objetivas (tipo test) y 3 preguntas de desarrollo breve.

La parte de tipo test tiene un valor máximo de 5 puntos y será calificada atendiendo a la fórmula

$A - E/N - 1$ , (A=aciertos; E=errores, N=alternativas de respuesta).

Cada pregunta de desarrollo valdrá hasta 1 punto cada una, alcanzando un valor máximo de 3 puntos.

La nota máxima que se puede obtener de esta prueba es de 8 puntos, siendo necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos (50 % de la nota máxima) para ser evaluado/a del conjunto de la asignatura.

b) EVALUACIÓN CONTINUA (20%): consistirá en el desarrollo de actividades sobre temas y contenidos del programa teórico-práctico y/o lecturas complementarias. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura, siempre y cuando el estudiante haya superado el examen teórico y la parte práctica. La calificación obtenida en estas pruebas se mantendrá para cursos sucesivos salvo que cambie el formato de actividades requeridas

c) SESIONES PRÁCTICAS comprenden CUATRO sesiones, todas ellas de asistencia obligatoria.

Para su calificación como APTO, junto con la realización de las prácticas, se entregarán actividades que oportunamente se indicarán y estarán relacionadas con las mismas.

Su realización estará condicionada a las dimensiones del aula y al mantenimiento de las condiciones de seguridad determinadas en su momento. Y si es el caso, si no fuera posible, se diseñarán actividades que permiten lograr los objetivos señalados en las mismas.

Si alguno/a estudiante/a por motivo debidamente justificado no pudiera asistir a alguna de las prácticas, tendrá que comunicarlo cuanto antes mejor al profesorado, para buscar la manera de recuperación por medio de actividades propuestas para su compensación.

La superación de esta parte práctica recoge la citada asistencia y la presentación de los trabajos a realizar a partir de las actividades propuestas en estas sesiones.

Para poder presentarse al examen teórico es necesario haber superado esta parte práctica.

Dado la naturaleza de las actividades de las sesiones prácticas y la necesaria interactividad en grupo, no se puede ofrecer recuperación de las mismas en segunda convocatoria.

En el caso de que el/la estudiante no realice la parte práctica, por falta de asistencia o incumplimiento en la presentación de trabajos de alguna de las prácticas o actividades compensatorias supondrá la penalización de la calificación final de 0,5 puntos.



La no asistencia a más de una práctica aunque estuviera justificada o no, y/o la no realización de actividades compensatorias en su caso implican la no posibilidad de presentarse al examen de la asignatura.

Si el/la estudiante no alcanzara en primera o segunda convocatoria la calificación requerida para aprobar el examen teórico pero hubiera superado la parte práctica, no tendría que volver a realizarla en el siguiente curso académico al considerarla ya superada, siempre que se cumplan las mismas condiciones recogidas en esta guía docente.

En el caso de no superar la parte práctica, ello supondrá la imposibilidad de presentarse a la realización del examen teórico y, por tanto, en el acta aparecerá como «No Presentado». La asignatura estará aprobada a partir de la calificación de 5 puntos, siempre y cuando se tenga superada la parte de prácticas, en el examen teórico se hubiera obtenido al menos una nota de 4 puntos y al sumar la evaluación continua, la nota obtenida sea mayor o igual a 5 puntos. En caso de no superar la asignatura, en el acta aparecerá la nota del examen teórico.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Myers, DG. Psicología. Madrid: Panamericana, 2005.
- Papalia, DE. Desarrollo humano. (9ª ed.) Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Morrison, V.; Benett, P. Psicología de la salud. Madrid. Prentice Hall, 2008
- Cleries, X. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson, 2006

### Complementarias

- Arce, MC.; Carballal, MC.; Cibanal, JL. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier. 2006
- Amigo, I., Fernandez, C. y Nieto, J. Manual de Psicología de la salud. Madrid: Pirámide. 1998
- Bayes, R. Psicología de la muerte y del sufrimiento. Barcelona: Martinez Roca, 2001
- Lazarus, RS.; Lazarus, BN. Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós, 2000

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**



## **1. Contenidos**

- Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía Docente para el Programa Teórico.
- Los contenidos de las “Sesiones prácticas en aula” se transforman en ejercicios a realizar por el alumnado a través de la modalidad on-line, si las condiciones no fueran adecuadas, y las medidas sanitarias indicaran la necesidad de no presencialidad.

## **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman el total de horas de dedicación en créditos ECTS indicados en la Guía Docente original.

## **3. Metodología docente**

En las clases teóricas se sustituirá la docencia presencial de clases magistrales por material didáctico elaborado y depositado en el Aula Virtual, mediante aula invertida, presentaciones power point con grabaciones incluidas, apuntes desarrollados y videoconferencias (Blackboard Collaborate) con lo que se permite una comunicación más interactiva con el alumnado para resolución de dudas en aquellos contenidos que se consideren.

- Las Sesiones Prácticas, su realización estará condicionada a las dimensiones del aula y al mantenimiento de las condiciones de seguridad determinadas en su momento. Y en su caso si no fuera posible se diseñarán actividades que permitan alcanzar los objetivos señalados en las mismas.

Se trasformarán en tareas de Resolución de Ejercicios, Aprendizaje basado en problemas y Estudio de casos, a fin de que el alumnado desarrolle el pensamiento analítico y crítico, así como su formación en competencias a partir de actividades que requieren ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. Se pretende desarrollar aprendizajes activos a través de resolución de problemas y mediante el análisis de casos simulados.

Las tutorías se mantienen personalizadas a través del correo electrónico y a través de las tutorías virtuales programadas mediante la disponibilidad del profesorado en conexión con el Aula Virtual.

## **4. Evaluación**

Se mantiene el peso de las calificaciones según la Guía Docente original (examen final + evaluación continua), pero sustituyendo el examen final por una segunda prueba de actividades de evaluación continua.



Para la superación de las sesiones prácticas se sustituirá la asistencia a las mismas por la realización de determinados ejercicios a través de la modalidad on-line.

La primera y segunda evaluación continua: 1ª y 2ª Convocatoria, consistirán en el desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje significativo, con las que cada estudiante ha de ir vinculando y relacionando elementos de los contenidos temáticos del programa teórico (a los que tendrá total accesibilidad) a partir de un documento propuesto.

El alumnado dispondrá en el Aula Virtual de una guía detallada con todas las instrucciones y material necesario para realizar la prueba, con la descripción de la estructura del documento a seguir y con la ponderación de la calificación según las partes del trabajo. Esta prueba alcanza la valoración máxima de 8 puntos (80% de la calificación final) para la segunda evaluación continua y 2 puntos (20% de la calificación final) para la primera evaluación continua. En su ejecución se ha tenido en cuenta que no se supere el volumen de trabajo indicado en la Guía Docente para la preparación de actividades de evaluación, y para facilitar la organización y trabajo autónomo.

## **5. Bibliografía**

Se mantiene la bibliografía recomendada.