



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	34367
<b>Name</b>	Foundations of psychology in health sciences
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2019 - 2020

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1200 - Grado de Enfermería	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Other cases
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	1	Annual

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1200 - Grado de Enfermería	9 - Psychology	Basic Training
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	9 - Psicología	Basic Training

### Coordination

Name	Department
PERIS PASCUAL, AMPARO	125 - Nursing

## SUMMARY

### English version is not available

La asignatura **Fundamentos de Psicología en ciencias de la salud** se ubica en el módulo de formación básica común. Tiene un carácter teórico práctico con un total de 6 créditos distribuidos en 5 teóricos y 1 crédito práctico. El periodo de docencia se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Enfermería.

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante un enfoque holístico del ser humano desde un modelo biopsicosocial, con el fin de orientar su futura práctica profesional y formación personal.

Para realizar una atención integral y de calidad en el contexto de la salud en general y en el de la Enfermería en particular, es necesario considerar los aspectos personales, sociales y culturales del ser humano. De ese modo, en la prevención y promoción de la salud, como en el proceso curativo de los estados mórbidos es indispensable disponer de los conocimientos básicos que establecen las bases del comportamiento humano y permitan una mayor comprensión de la persona en su totalidad. Siempre se debe tener presente que el enfermo no tiene una enfermedad, sino que es una persona enferma.



La ciencia de la Psicología estudia el comportamiento de las personas y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias procedentes desde su entorno físico y social. La Psicología, al abordar el comportamiento del ser humano, constituye un campo de estudio intermedio entre “lo biológico” y “lo social”. Comprende diversas ramas, interrelacionadas entre sí, que pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Para la formación del profesional de Enfermería y persiguiendo un enfoque integral del aprendizaje, hemos conformado los contenidos de esta asignatura desde las ramas de la Psicología General, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Social y Psicología de la Salud.

De ese modo, los contenidos del programa irán dirigidos a la adquisición de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del comportamiento humano y sus alteraciones; la evolución psicosocial e influencias socioculturales; la identificación de los factores y respuestas psicosociales en el continuum salud-enfermedad, y el desarrollo de habilidades en técnicas relacionales y terapéuticas.

Por la naturaleza holística de la asignatura, supone un conocimiento fundamental en la formación de los profesionales de la salud, y su estudio resulta totalmente pertinente para el seguimiento de asignaturas posteriores. Entre las vinculaciones más importantes, cabe destacar la estrecha relación que mantiene en conocimientos y aspectos metodológicos con la materia de Sociología, impartida también en el módulo de formación básica; así como con la asignatura de Enfermería psiquiátrica y Salud Mental, que aunque impartida en cursos posteriores de la titulación, requiere para su óptimo desarrollo de las bases que aporta esta asignatura. Por último, también contribuye a la formación necesaria para el desarrollo del Practicum, y el trabajo final de Grado.

La asignatura **Fundamentos de Psicología en ciencias de la salud** se ubica en el módulo de formación básica común. Tiene un carácter teórico práctico con un total de 6 créditos distribuidos en 5 teóricos y 1 crédito práctico. El periodo de docencia se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Enfermería.

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante un enfoque holístico del ser humano desde un modelo biopsicosocial, con el fin de orientar su futura práctica profesional y formación personal.

Para realizar una atención integral y de calidad en el contexto de la salud en general y en el de la Enfermería en particular, es necesario considerar los aspectos personales, sociales y culturales del ser humano. De ese modo, en la prevención y promoción de la salud, como en el proceso curativo de los estados mórbidos es indispensable disponer de los conocimientos básicos que establecen las bases del comportamiento humano y permitan una mayor comprensión de la persona en su totalidad. Siempre se debe tener presente que el enfermo no tiene una enfermedad, sino que es una persona enferma.



La ciencia de la Psicología estudia el comportamiento de las personas y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias procedentes desde su entorno físico y social. La Psicología, al abordar el comportamiento del ser humano, constituye un campo de estudio intermedio entre “lo biológico” y “lo social”. Comprende diversas ramas, interrelacionadas entre sí, que pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Para la formación del profesional de Enfermería y persiguiendo un enfoque integral del aprendizaje, hemos conformado los contenidos de esta asignatura desde las ramas de la Psicología General, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Social y Psicología de la Salud.

De ese modo, los contenidos del programa irán dirigidos a la adquisición de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del comportamiento humano y sus alteraciones; la evolución psicosocial e influencias socioculturales; la identificación de los factores y respuestas psicosociales en el continuum salud-enfermedad, y el desarrollo de habilidades en técnicas relacionales y terapéuticas.

Por la naturaleza holística de la asignatura, supone un conocimiento fundamental en la formación de los profesionales de la salud, y su estudio resulta totalmente pertinente para el seguimiento de asignaturas posteriores. Entre las vinculaciones más importantes, cabe destacar la estrecha relación que mantiene en conocimientos y aspectos metodológicos con la materia de Sociología, impartida también en el módulo de formación básica; así como con la asignatura de Enfermería psiquiátrica y Salud Mental, que aunque impartida en cursos posteriores de la titulación, requiere para su óptimo desarrollo de las bases que aporta esta asignatura. Por último, también contribuye a la formación necesaria para el desarrollo del Practicum, y el trabajo final de Grado.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Recomendados:

Comprensión lectora de la lengua inglesa, Conocimientos básicos a nivel de usuario de informática (Windows, procesador de textos, PowerPoint, hojas de cálculo), Actitud de superación personal en el logro de metas académicas.



---

## **OUTCOMES**

### **1200 - Grado de Enfermería**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

## **LEARNING OUTCOMES**

English version is not available



**UNIDAD TEMÁTICA I: Conceptos básicos y metodológicos de las Ciencias Psicosociales**

El/a alumno/a será capaz de relacionar los fundamentos de las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud, y las consecuencias de la adopción de la perspectiva holística en la salud, y la praxis de enfermería.

El/a alumno/a será capaz de relacionar las bases biológicas y ambientales de la conducta humana, y los modelos teóricos que la fundamentan.

**UNIDAD TEMÁTICA II: Procesos psíquicos básicos y sus alteraciones**

El/a alumno/a será capaz de diferenciar los fundamentos teóricos de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje en los estados de normalidad y sus alteraciones básicas.

El/a alumno/a será capaz de identificar las características generales y enfoques teóricos de las emociones, la motivación y personalidad y su directa relación con el estado de salud.

**UNIDAD TEMÁTICA III: Desarrollo del ciclo vital humano**

El/a alumno/a será capaz de identificar aspectos psicosociales y los factores que condicionan el patrón de normalidad dentro del ciclo vital de las personas, incluyendo la perspectiva de género.

**UNIDAD TEMÁTICA IV: Comportamiento y salud-enfermedad**

El/a alumno/a será capaz de relacionar los aspectos psicológicos culturales y sociales, con los modelos de conductas saludables y estilos de vida, identificando el papel de la familia como sistema de apoyo social, frente a las situaciones de crisis, sus aspectos preventivos, incluyendo la identificación de los problemas psicológicos y físicos derivados de la desigualdad y violencia de género.

El/a alumno/a muestra conocimiento de los fundamentos teóricos que relacionan la ansiedad, el estrés, y su influencia en la salud de los individuos.

El/a alumno/a será capaz de identificar los aspectos que determinan la calidad de vida de las personas aspectos sociológicos, psicológicos y físicos, y en el caso específico de la mujer.

**UNIDAD TEMÁTICA V: Factores psicosociales en el proceso del enfermar humano**

El alumno/a será capaz de diferenciar los distintos significados atribuidos a la enfermedad, relacionar las conductas y patrones de respuesta frente a la enfermedad.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales en los procesos de distintas enfermedades, y situaciones de salud.

El alumno/a será capaz de identificar los factores cognitivo-conductuales implicados en la experiencia



de dolor.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales relacionados con la enfermedad terminal, el duelo y la muerte, y como afecta tanto al individuo como al entorno familiar.

#### UNIDAD TEMÁTICA VI: Técnicas relacionales y terapéuticas

El alumno/a será capaz de identificar los diferentes aspectos que modulan los procesos de comunicación y distinguir los componentes que regulan la relación intrapersonal e interpersonal.

El alumno/a será capaz de identificar y diferenciar los aspectos positivos y negativos que intervienen en la dinámica relacional del equipo de trabajo.

El alumno/a será capaz de mostrar conocimiento de las habilidades sociales y aspectos básicos de la relación terapéutica.

El alumno/a será capaz de identificar las áreas de evaluación e intervención psicosocial y distinguir las bases y aplicaciones de las diferentes terapias alternativas y complementarias.

#### PRÁCTICAS EN AULA

El alumno/a será capaz de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para la realización de las distintas modalidades de prácticas.

El alumno/a será capaz de utilizar adecuadamente los componentes verbales y no verbales de la comunicación.

El alumno/a será capaz de identificar situaciones estresantes y tensiones de la vida diaria, y utilizar las técnicas de relajación y auto control emocional más eficaces a nivel individual, y para su futuro profesional.

El alumno/a será capaz de resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.

El alumno/a será capaz de utilizar estrategias y habilidades que permitan el trabajo cooperativo.

El alumno/a será capaz de diseñar un programa de intervención psicosocial a partir de la evaluación de todas las áreas implicadas.

El alumno/a será capaz de realizar y presentar un trabajo utilizando TICS.

**WORKLOAD**

ACTIVITAT	Hours	% To be attended
Theory classes	50.00	100
Classroom practices	8.00	100
Tutorials	2.00	100
Development of group work	8.00	0
Development of individual work	6.00	0
Study and independent work	46.00	0
Readings supplementary material	8.00	0
Preparation of evaluation activities	14.00	0
Preparing lectures	4.00	0
Preparation of practical classes and problem	4.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150.00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available**

Se utilizan diferentes metodologías para la parte teórica y práctica de la asignatura, aunque ambas se complementan. El contenido del **programa teórico** se desarrollará mediante una combinación de clases magistrales con soporte audiovisual, trabajos de desarrollo teórico grupales, realización de ejercicios individuales y análisis de proyecciones que apoyen la teoría, fomenten el aprendizaje significativo y permitan la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

En relación a determinados temas del programa teórico, el estudiante deberá ampliar y profundizar en el contenido temático de los mismos, a partir de las lecturas y materiales indicados y/o depositados en el Aula Virtual.

El **programa de formación práctica** se desarrollará a partir de las siguientes metodologías:

- Ejercicios prácticos individuales y grupales en los que el estudiante deberá desarrollar habilidades y competencias a través de diferentes técnicas (comunicación, modelado, role-playing, autocontrol emocional, etc.).

**EVALUATION****English version is not available**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las tres siguientes modalidades que contribuyen a la calificación final:

Examen teórico: 80 %

Evaluación continua: 20%

Sesiones prácticas: asistencia obligatoria



El examen teórico consiste en una prueba de evaluación de conocimientos que contiene cuestiones teóricas y/o teórico-prácticas sobre los contenidos del programa de la asignatura a partir de un total de 20 preguntas objetivas (tipo test) y 3 preguntas de corto desarrollo.

Las parte de tipo test tiene un valor máximo de 5 puntos y será calificada atendiendo a la fórmula  $A - E/N - 1$ , (A=aciertos; E=errores, N=alternativas de respuesta). El total de las 3 preguntas tienen un valor máximo de 3 puntos (hasta 1 punto cada una)

Así pues, la nota máxima que se puede obtener de esta prueba es de 8 puntos, siendo necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos (50% de la nota máxima) para poder ser evaluado del conjunto de la asignatura.

b) La EVALUACIÓN CONTINUA (20%) consistirá en el desarrollo de un trabajo y/o actividad sobre temas del programa y/o lecturas complementarias. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura, siempre y cuando el estudiante haya superado el examen teórico y la parte práctica. La calificación obtenida en estas pruebas se mantendrá solo hasta la segunda convocatoria del curso.

c) Las SESIONES PRÁCTICAS comprenden CUATRO sesiones, todas ellas de asistencia obligatoria.

La superación de esta parte práctica recoge la citada asistencia y la presentación de los trabajos a realizar a partir de las actividades propuestas en estas sesiones.

Para poder presentarse al examen teórico es necesario haber superado esta parte práctica.

Dado la naturaleza de las actividades de las sesiones prácticas y la necesaria interactividad en grupo, no se puede ofrecer recuperación de las mismas en segunda convocatoria.

En el caso de que el/la estudiante no supere la parte práctica, por faltas de asistencia o incumplimiento en la presentación de trabajos, no podrá ser evaluado/a de la asignatura, dado que no tiene posibilidad de recuperar esta parte hasta el siguiente curso académico. Si el/la estudiante no alcanzara en primera o segunda convocatoria la calificación requerida para aprobar el examen teórico pero hubiera superado la parte práctica, no tendría que volver a realizarla en el siguiente curso académico al considerarla ya superada, siempre que se cumplan las mismas condiciones recogidas en esta guía docente.

## REFERENCES

### Basic

- Myers, DG. Psicología. Madrid: Panamericana, 2005.
- Papalia, DE. Desarrollo humano. (9ª ed.) Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Morrison, V.; Benett, P. Psicología de la salud. Madrid. Prentice Hall, 2008
- Cleries, X. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson, 2006





### Additional

- Arce, MC.; Carballal, MC.; Cibanal, JL. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier. 2006
- Amigo, I., Fernandez, C. y Nieto, J. Manual de Psicología de la salud. Madrid: Pirámide. 1998
- Bayes, R. Psicología de la muerte y del sufrimiento. Barcelona: Martinez Roca, 2001
- Caballo VE. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (7ª ed.) Madrid: S. XXI. 2007
- Katz, D. Psicología de las edades: del nacer al morir. (9ª ed.). Madrid: Morata, 1998
- Latorre JM. Ciencias Psicosociales Aplicadas. Madrid: Síntesis. 1995
- Lazarus, RS.; Lazarus, BN. Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós, 2000
- Llor, B.; Abad, MA.; Garcia, M.; Nieto J. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid. McGraw Hill, 1995
- McKay, M., Davis, M., Fanning, P. Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martinez Roca, 1985
- Morales, JF. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill, 2007
- Nieto-Munuera, J.; Abad Mateo M.A.; Esteban Albert, M.; Tejerina Arreal, M. Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill, 2004
- Pastor, G. Conducta interpersonal: Ensayo de psicología social. (5ª ed.). Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia. 2000
- Rodriguez Marin, J., Neipp Lopez, MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis, 2008
- Sapolsky, R. ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés. Madrid: Alianza Editorial, 2008
- Sierra Bravo, R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo, 2001

### ADDENDUM COVID-19

**English version is not available**

GRUPOS DEL SEGUNDO SEMESTRE (A, B, ON)

#### 1. Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía Docente para el Programa Teórico.
2. Los contenidos de las “Sesiones prácticas en aula” se transforman en ejercicios a realizar por el alumnado a través de la modalidad on-line.

#### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman el total de horas de dedicación en créditos ECTS indicados en la Guía Docente original.

1. De las 50 horas totales de clases teóricas, al inicio de la docencia no presencial quedaba pendiente de impartir un 20 %. que se desarrollará mediante diferente material y metodologías docentes (ver sección de metodología), a través del Aula Virtual, en las fechas y horarios de la docencia programada y respetando la misma duración.
2. Se mantienen las 8 horas de dedicación para las Sesiones Prácticas, sustituyendo las actividades a realizar en aula por otras a desarrollar y cumplimentar de forma individual por el alumnado, quienes deben enviarlas a la carpeta correspondiente del Aula Virtual una vez finalizadas.



Estas prácticas se van anticipar a la programación original, depositando en el Aula Virtual las instrucciones y el material de dichas prácticas, a fin de que el alumnado disponga de la documentación durante más tiempo, y de ese modo facilitar su trabajo autónomo en la ejecución de las tareas académicas.

### **3. Metodología docente**

En las clases teóricas se ha sustituido la docencia presencial de clases magistrales por material didáctico elaborado y depositado en el Aula Virtual, con el que se permite una comunicación más interactiva con el alumnado, mediante presentaciones power point con grabaciones incluidas, apuntes desarrollados y videoconferencias (Blackboard Collaborate) para resolución de dudas.

Las Sesiones Prácticas se han transformado en tareas de Resolución de Ejercicios, Aprendizaje basado en problemas y Estudio de casos, a fin de que el alumnado desarrolle el pensamiento analítico y crítico, así como su formación en competencias a partir de actividades que requieren ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. Se pretende desarrollar aprendizajes activos a través de resolución de problemas y adquirir aprendizajes mediante el análisis de casos simulados.

Las tutorías se mantienen personalizadas a través del correo electrónico y a través de las tutorías virtuales programadas mediante la disponibilidad del profesorado en conexión con el Aula Virtual.

### **4. Evaluación**

Se mantiene el peso de las calificaciones según la Guía Docente original, pero sustituyendo el examen final por una segunda prueba de evaluación continua.

Para la superación de las sesiones prácticas se ha sustituido la asistencia a las mismas por la realización de determinados ejercicios a través de la modalidad on-line.

La primera evaluación continua (iniciada con anterioridad a la docencia no-presencial) mantiene su ponderación con un 20% de la calificación final.

La segunda evaluación continua: 1ª y 2ª Convocatoria

Consistirá en el desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje significativo, con las que cada estudiante ha de ir vinculando y relacionando elementos de los contenidos temáticos del programa teórico (a los que tendrá total accesibilidad) a partir de un artículo propuesto.

El alumnado dispondrá en el Aula Virtual de una guía detallada con todas las instrucciones y material necesario para realizar la prueba, con la descripción de la estructura del documento a seguir y con la ponderación de la calificación según las partes del trabajo. Esta prueba alcanza la valoración máxima de 8 puntos (80% de la calificación final).

En su ejecución se ha tenido en cuenta que no supere el volumen de trabajo indicado en la Guía Docente para la preparación de actividades de evaluación, y para facilitar la organización y trabajo autónomo del alumnado se anticipará la documentación unos días previos a la fecha límite de entrega del trabajo que coincidirá con la fecha oficial del examen publicada originalmente para cada convocatoria.



## **5. Bibliografía**

Se mantiene la bibliografía recomendada.

---

