

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34367
Nombre	Fundamentos de psicología en ciencias de la salud
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2017 - 2018

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	1	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1200 - Grado de Enfermería	9 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
PERIS PASCUAL, AMPARO	125 - Enfermería
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Enfermería

RESUMEN

La asignatura ***Fundamentos de Psicología en ciencias de la salud*** se ubica en el módulo de formación básica común. Tiene un carácter teórico práctico con un total de 6 créditos distribuidos en 5 teóricos y 1 crédito práctico. El periodo de docencia se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Enfermería.

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante un enfoque holístico del ser humano desde un modelo biopsicosocial, con el fin de orientar su futura práctica profesional y formación personal.

Para realizar una atención integral y de calidad en el contexto de la salud en general y en el de la Enfermería en particular, es necesario considerar los aspectos personales, sociales y culturales del ser humano. De ese modo, en la prevención y promoción de la salud, como en el proceso curativo de los estados mórbidos es indispensable disponer de los conocimientos básicos que establecen las bases del comportamiento humano y permitan una mayor comprensión de la persona en su totalidad. Siempre se debe tener presente que el enfermo no tiene una enfermedad, sino que es una persona enferma.



La ciencia de la Psicología estudia el comportamiento de las personas y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias procedentes desde su entorno físico y social. La Psicología, al abordar el comportamiento del ser humano, constituye un campo de estudio intermedio entre “lo biológico” y “lo social”. Comprende diversas ramas, interrelacionadas entre sí, que pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Para la formación del profesional de Enfermería y persiguiendo un enfoque integral del aprendizaje, hemos conformado los contenidos de esta asignatura desde las ramas de la Psicología General, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Social y Psicología de la Salud.

De ese modo, los contenidos del programa irán dirigidos a la adquisición de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del comportamiento humano y sus alteraciones; la evolución psicosocial e influencias socioculturales; la identificación de los factores y respuestas psicosociales en el continuum salud-enfermedad, y el desarrollo de habilidades en técnicas relacionales y terapéuticas.

Por la naturaleza holística de la asignatura, supone un conocimiento fundamental en la formación de los profesionales de la salud, y su estudio resulta totalmente pertinente para el seguimiento de asignaturas posteriores. Entre las vinculaciones más importantes, cabe destacar la estrecha relación que mantiene en conocimientos y aspectos metodológicos con la materia de Sociología, impartida también en el módulo de formación básica; así como con la asignatura de Enfermería psiquiátrica y Salud Mental, que aunque impartida en cursos posteriores de la titulación, requiere para su óptimo desarrollo de las bases que aporta esta asignatura. Por último, también contribuye a la formación necesaria para el desarrollo del Practicum, y el trabajo final de Grado.

La asignatura **Fundamentos de Psicología en ciencias de la salud** se ubica en el módulo de formación básica común. Tiene un carácter teórico práctico con un total de 6 créditos distribuidos en 5 teóricos y 1 crédito práctico. El periodo de docencia se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Enfermería.

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer al estudiante un enfoque holístico del ser humano desde un modelo biopsicosocial, con el fin de orientar su futura práctica profesional y formación personal.

Para realizar una atención integral y de calidad en el contexto de la salud en general y en el de la Enfermería en particular, es necesario considerar los aspectos personales, sociales y culturales del ser humano. De ese modo, en la prevención y promoción de la salud, como en el proceso curativo de los estados mórbidos es indispensable disponer de los conocimientos básicos que establecen las bases del comportamiento humano y permitan una mayor comprensión de la persona en su totalidad. Siempre se debe tener presente que el enfermo no tiene una enfermedad, sino que es una persona enferma.



La ciencia de la Psicología estudia el comportamiento de las personas y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias procedentes desde su entorno físico y social. La Psicología, al abordar el comportamiento del ser humano, constituye un campo de estudio intermedio entre “lo biológico” y “lo social”. Comprende diversas ramas, interrelacionadas entre sí, que pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Para la formación del profesional de Enfermería y persiguiendo un enfoque integral del aprendizaje, hemos conformado los contenidos de esta asignatura desde las ramas de la Psicología General, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Social y Psicología de la Salud.

De ese modo, los contenidos del programa irán dirigidos a la adquisición de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del comportamiento humano y sus alteraciones; la evolución psicosocial e influencias socioculturales; la identificación de los factores y respuestas psicosociales en el continuum salud-enfermedad, y el desarrollo de habilidades en técnicas relacionales y terapéuticas.

Por la naturaleza holística de la asignatura, supone un conocimiento fundamental en la formación de los profesionales de la salud, y su estudio resulta totalmente pertinente para el seguimiento de asignaturas posteriores. Entre las vinculaciones más importantes, cabe destacar la estrecha relación que mantiene en conocimientos y aspectos metodológicos con la materia de Sociología, impartida también en el módulo de formación básica; así como con la asignatura de Enfermería psiquiátrica y Salud Mental, que aunque impartida en cursos posteriores de la titulación, requiere para su óptimo desarrollo de las bases que aporta esta asignatura. Por último, también contribuye a la formación necesaria para el desarrollo del Practicum, y el trabajo final de Grado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Recomendados:

Comprensión lectora de la lengua inglesa, Conocimientos básicos a nivel de usuario de informática (Windows, procesador de textos, PowerPoint, hojas de cálculo), Actitud de superación personal en el logro de metas académicas.

COMPETENCIAS

1200 - Grado de Enfermería

- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Reflexionar sobre la importancia del análisis de género en salud, y comprender cómo en función de aquellos estilos de vida, el uso del tiempo y las condiciones de trabajo tienen un impacto en la salud de las personas.



- Analizar y reflexionar sobre las consecuencias del ser mujer y hombre en el proceso de enfermar, la atención diferencial que se recibe y el modo específico de afrontar el dolor y la enfermedad.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad y muerte.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, constructivo y orientado a la investigación en salud.
- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA I: Conceptos básicos y metodológicos de las Ciencias Psicosociales

El/a alumno/a será capaz de relacionar los fundamentos de las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud, y las consecuencias de la adopción de la perspectiva holística en la salud, y la praxis de enfermería.

El/a alumno/a será capaz de relacionar las bases biológicas y ambientales de la conducta humana, y los modelos teóricos que la fundamentan.

UNIDAD TEMÁTICA II: Procesos psíquicos básicos y sus alteraciones

El/a alumno/a será capaz de diferenciar los fundamentos teóricos de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje en los estados de normalidad y sus alteraciones básicas.

El/a alumno/a será capaz de identificar las características generales y enfoques teóricos de las emociones, la motivación y personalidad y su directa relación con el estado de salud.

UNIDAD TEMÁTICA III: Desarrollo del ciclo vital humano

El/a alumno/a será capaz de identificar aspectos psicosociales y los factores que condicionan el patrón de normalidad dentro del ciclo vital de las personas, incluyendo la perspectiva de género.



UNIDAD TEMÁTICA IV: Comportamiento y salud-enfermedad

El/a alumno/a será capaz de relacionar los aspectos psicológicos culturales y sociales, con los modelos de conductas saludables y estilos de vida, identificando el papel de la familia como sistema de apoyo social, frente a las situaciones de crisis, sus aspectos preventivos, incluyendo la identificación de los problemas psicológicos y físicos derivados de la desigualdad y violencia de género.

El/a alumno/a muestra conocimiento de los fundamentos teóricos que relacionan la ansiedad, el estrés, y su influencia en la salud de los individuos.

El/a alumno/a será capaz de identificar los aspectos que determinan la calidad de vida de las personas aspectos sociológicos, psicológicos y físicos, y en el caso específico de la mujer.

UNIDAD TEMÁTICA V: Factores psicosociales en el proceso del enfermar humano

El alumno/a será capaz de diferenciar los distintos significados atribuidos a la enfermedad, relacionar las conductas y patrones de respuesta frente a la enfermedad.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales en los procesos de distintas enfermedades, y situaciones de salud.

El alumno/a será capaz de identificar los factores cognitivo-conductuales implicados en la experiencia de dolor.

El alumno/a será capaz de relacionar aspectos psicosociales relacionados con la enfermedad terminal, el duelo y la muerte, y como afecta tanto al individuo como al entorno familiar.

UNIDAD TEMÁTICA VI: Técnicas relacionales y terapéuticas

El alumno/a será capaz de identificar los diferentes aspectos que modulan los procesos de comunicación y distinguir los componentes que regulan la relación intrapersonal e interpersonal.

El alumno/a será capaz de identificar y diferenciar los aspectos positivos y negativos que intervienen en la dinámica relacional del equipo de trabajo.

El alumno/a será capaz de mostrar conocimiento de las habilidades sociales y aspectos básicos de la relación terapéutica.

El alumno/a será capaz de identificar las áreas de evaluación e intervención psicosocial y distinguir las bases y aplicaciones de las diferentes terapias alternativas y complementarias.

PRÁCTICAS EN AULA

El alumno/a será capaz de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para la realización de las distintas modalidades de prácticas.

El alumno/a será capaz de utilizar adecuadamente los componentes verbales y no verbales de la comunicación.

El alumno/a será capaz de identificar situaciones estresantes y tensiones de la vida diaria, y utilizar las técnicas de relajación y auto control emocional más eficaces a nivel individual, y para su futuro profesional.

El alumno/a será capaz de resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.

El alumno/a será capaz de utilizar estrategias y habilidades que permitan el trabajo cooperativo.

El alumno/a será capaz de diseñar un programa de intervención psicosocial a partir de la evaluación de todas las áreas implicadas.

El alumno/a será capaz de realizar y presentar un trabajo utilizando TICS.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos y metodológicos en Ciencias Psicosociales

Reúne en dos temas las bases fundamentales e introductorias de la asignatura. A partir de la contextualización de la disciplina Psicología en el ámbito de la salud y en la práctica de Enfermería, se aproxima al estudiante al desarrollo histórico de la ciencia Psicología y se describe la naturaleza biopsicosocial del comportamiento humano.

Tema 1. Introducción a la asignatura. Las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud. Concepto, objeto y aplicaciones. Breve reseña histórica de la ciencia Psicología.

Tema 2. Naturaleza biopsicosocial de la conducta.

2. Procesos psíquicos básicos y sus alteraciones

Con un total de siete temas se revisa el funcionamiento de los procesos psíquicos básicos, que conforman los mecanismos que regulan el comportamiento humano, entendido en un sentido amplio. Desde esta perspectiva se ofrece al estudiante las bases de la conducta humana normal y sus principales alteraciones, que le permitan entender y valorar la necesidad de integrar el funcionamiento psíquico en el comportamiento de las personas y los aspectos psicológicos como componente del modelo biopsicosocial en el ámbito de la salud y enfermedad.

Tema 3. Percepción y atención.

Tema 4. Aprendizaje.

Tema 5. Memoria e Inteligencia.

Tema 6. Pensamiento y lenguaje.

Tema 7. Motivación.

Tema 8. Emociones.

Tema 9. Personalidad.



3. Desarrollo del ciclo vital humano

A partir de tres temas se revisan los principios fundamentales del desarrollo humano, y se describen los cambios cognitivos, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Cambios que se encuentran relacionados con las distintas etapas de la vida, las circunstancias propias del entorno en las cuales el sujeto se desarrolla, y las experiencias particulares que vive cada persona, desde las cuales se introduce la perspectiva de género.

Tema 10. Principios básicos del desarrollo humano.

Tema 11. Infancia y adolescencia.

Tema 12. Madurez e involución.

4. Comportamiento y salud-enfermedad

Con una orientación dirigida a la aplicación, en tres temas se revisan contenidos estrechamente relacionados con el comportamiento humano y el proceso de salud-enfermedad, revisando aquellos procesos protectores de salud, entre los que se encuentran los estilos de vida saludables y el apoyo social percibido, y los que producen un efecto negativo sobre el bienestar como el estrés desde todas sus vertientes, para concluir en el constructo de calidad de vida relacionada con la salud y su aplicación en los cuidados de Enfermería.

Tema 13. Conductas promotoras de salud. La familia como agente de salud.

Tema 14. Estrés, salud y enfermedad.

Tema 15. Calidad de vida relacionada con la salud.

5. Factores psicosociales en el proceso del enfermar humano

En cuatro temas se introduce al estudiante en los distintos factores psicosociales implicados en el proceso de enfermar, desde los modelos que explican las distintas representaciones y conductas de enfermedad a nivel individual, hasta las repercusiones o respuestas que se presentan ante el diagnóstico, tratamiento y la muerte tanto en el paciente como su familia. De ese modo se revisan las distintas respuestas psicosociales en diferentes patologías crónicas y agudas, la dimensión psicológica del dolor crónico y desde un enfoque plural y sociocultural, se exploran las fases de afrontamiento a la muerte y el proceso de duelo, para capacitar así al estudiante en habilidades, competencias y actitudes positivas.

Tema 16. Representación y conducta de enfermedad: aspectos psicosociales en diferentes problemas de salud.

Tema 17. El dolor crónico: factores psicosociales.

Tema 18. Cultura y muerte: elaboración y resolución del duelo.



6. Técnicas relacionales y terapéuticas

En su conjunto, los cuatro temas que conforman esta unidad, se dirigen al conocimiento y desarrollo de habilidades que permitan como agente terapéutico en su práctica profesional, mejorar la interacción y relación de ayuda con los pacientes y con el resto de miembros del equipo sanitario. Los contenidos impartidos en esta unidad se vinculan estrechamente con las actividades desarrolladas en el programa práctico y se concretan en conocimientos sobre la comunicación humana en todas sus modalidades (verbal y no-verbal) y aplicaciones, entendida como vehículo de interacción social y herramienta básica en la relación de ayuda y terapéutica con el paciente y familiares, así como con el equipo de trabajo. Por último se aportan conocimientos sobre la intervención psicosocial y diferentes terapias alternativas y complementarias en Enfermería.

Tema 19. La comunicación humana.

Tema 20. Procesos de comunicación intra e interpersonales: el equipo de trabajo.

Tema 21. Relación profesional-paciente: habilidades terapéuticas básicas y efectos no controlados.

Tema 22. Técnicas de intervención psicosocial. Terapias alternativas y complementarias en Enfermería.

7. Sesiones prácticas

Las distintas sesiones prácticas aplican y refuerzan contenidos teóricos referidos a la comunicación, las habilidades sociales y terapéuticas que permitan un óptimo desarrollo personal y profesional del estudiante. La primera sesión se dirige al entrenamiento en competencias y habilidades de relación y comunicación interpersonal y grupal. La segunda sesión se centra en la utilización adecuada de las habilidades terapéuticas (empatía, entrevista clínica, seguridad, confidencialidad..) en la relación con el paciente y familia. La tercera sesión consiste en la realización de una técnica de relajación como medida de afrontamiento al estrés y autocontrol emocional. Por último, la cuarta sesión el estudiante diseña un programa de intervención psicosocial a partir del análisis de casos clínicos y presenta el trabajo, demostrando su capacidad para aplicar el pensamiento crítico, y la utilización de las TICS.

1. Comunicación y dinámica de grupos.
2. Habilidades sociales y terapéuticas: Análisis de un caso clínico.
3. Autocontrol emocional: técnicas de relajación y reductoras de ansiedad.
4. Análisis psicosocial a partir de casos clínicos.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	50,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	6,00	0
Estudio y trabajo autónomo	46,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	14,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizan diferentes metodologías para la parte teórica y práctica de la asignatura, aunque ambas se complementan. El contenido del **programa teórico** se desarrollará mediante una combinación de clases magistrales con soporte audiovisual, trabajos de desarrollo teórico grupales, realización de ejercicios individuales y análisis de proyecciones que apoyen la teoría, fomenten el aprendizaje significativo y permitan la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

En relación a determinados temas del programa teórico, el estudiante deberá ampliar y profundizar en el contenido temático de los mismos, a partir de las lecturas y materiales indicados y/o depositados en el Aula Virtual.

El **programa de formación práctica** se desarrollará a partir de las siguientes metodologías:

- Ejercicios prácticos individuales y grupales en los que el estudiante deberá desarrollar habilidades y competencias a través de diferentes técnicas (comunicación, modelado, role-playing, autocontrol emocional, etc.).

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres modalidades que contribuyen a la calificación final del siguiente modo:

- a) examen teórico: 80 %
- b) evaluación continua: 20%
- c) sesiones prácticas: asistencia obligatoria



A continuación se detallan las actividades, los criterios y ponderaciones de dichas modalidades de evaluación:

a) El examen teórico consiste en una prueba de evaluación de conocimientos que contiene cuestiones teóricas y/o teórico-prácticas sobre los contenidos del programa de la asignatura, a partir de preguntas objetivas (tipo test) y/o preguntas de desarrollo breve.

Oportunamente se indicará el número de preguntas totales del examen y, en el caso de tipo "test" el número de respuestas posibles y el descuento de puntuación por las respuestas incorrectamente contestadas.

La nota máxima que se puede obtener de esta prueba es de 8 puntos, siendo necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos (50% de la nota máxima) para poder ser evaluado-a del conjunto de la asignatura.

b) La evaluación continua consistirá en el desarrollo de un trabajo y/o actividad sobre temas del programa y/o lecturas complementarias. Supone el 20 % de la calificación final de la asignatura, siempre y cuando el estudiante haya superado el examen teórico y la parte práctica. La calificación obtenida en esta evaluación continua se mantendrá solo hasta la segunda convocatoria del curso.

c) Las sesiones prácticas son de asistencia obligatoria y es condición necesaria para presentarse al examen teórico.

La superación de esta parte práctica recoge la asistencia y la presentación de los trabajos a realizar a partir de las actividades propuestas.

En caso de que el-la estudiante no supere la parte práctica, por faltas de asistencia o incumplimiento en la presentación de trabajos, no podrá ser evaluado-a de la asignatura, dado que no tiene posibilidad de recuperar esta parte hasta el siguiente curso académico.

Si el-la estudiante no alcanzara en primera o segunda convocatoria la calificación requerida para aprobar el examen teórico pero hubiera superado la parte práctica, no tendría que volver a realizarla en el siguiente curso académico al considerarla ya superada, siempre que se cumplan las mismas condiciones recogidas en esta guía docente.

REFERENCIAS

Básicas

- Myers, DG. Psicología. Madrid: Panamericana, 2005.
- Papalía, DE. Desarrollo humano. (9ª ed.) Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Morrison, V.; Benett, P. Psicología de la salud. Madrid. Prentice Hall, 2008
- Cleries, X. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson, 2006



Complementarias

- Arce, MC.; Carballal, MC.; Cibanal, JL. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier. 2006
- Amigo, I., Fernandez, C. y Nieto, J. Manual de Psicología de la salud. Madrid: Pirámide. 1998
 - Bayes, R. Psicología de la muerte y del sufrimiento. Barcelona: Martinez Roca, 2001
 - Caballo VE. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (7ª ed.) Madrid: S. XXI. 2007
 - Katz, D. Psicología de las edades: del nacer al morir. (9ª ed.). Madrid: Morata, 1998
- Latorre JM. Ciencias Psicosociales Aplicadas. Madrid: Síntesis. 1995
 - Lazarus, RS.; Lazarus, BN. Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós, 2000
 - Llor, B.; Abad, MA.; Garcia, M.; Nieto J. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid. McGraw Hill, 1995
 - McKay, M., Davis, M., Fanning, P. Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martinez Roca, 1985
 - Morales, JF. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill, 2007
- Nieto-Munuera, J.; Abad Mateo M.A.; Esteban Albert, M.; Tejerina Arreal, M. Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill, 2004
 - Pastor, G. Conducta interpersonal: Ensayo de psicología social. (5ª ed.). Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia. 2000
 - Rodriguez Marin, J., Neipp Lopez, MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis, 2008
 - Sapolsky, R. ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés. Madrid: Alianza Editorial, 2008
- Sierra Bravo, R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo, 2001