

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	34360
Name	Health and gender
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1208 - Degree in Podiatry	Faculty of Nursing and Chiropody	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1208 - Degree in Podiatry	20 - Socio-anthropology of health	Obligatory

Coordination

Name	Department
RUBIO GIMENEZ, LLORENÇ	330 - Sociology and Social Anthropology
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Nursing

SUMMARY**English version is not available**

La materia de Sociología propia del área de las Ciencias Sociales, se integra en el Módulo VI, Propio de la Universitat de València como Formación Obligatoria.

Que en el Plan de estudios de Podología se integran tanto las ciencias biológicas como las sociales se debe al hecho que todas ellas se requieren para el estudio del proceso de salud-dolencia. Si bien este proceso posee una clara materialidad biológica en la medida que afecta a personas y grupos poblacionales, su dimensión, desde el punto de vista de la Salud Pública, es fundamentalmente colectiva, y por tanto se requiere de los instrumentos que, aporta la Sociología para abordar técnica y teóricamente el objeto de estudio de la salud y la dolencia como un proceso social, en su dimensión histórica, socio-política, económica y de género. Todas estas dimensiones son necesarias para proporcionar una explicación más integradora de la realidad social.



Estructura y organización del programa de la asignatura en su dimensión teórica y práctica

El contenido teórico se ha organizado en dos partes. En la primera se desarrollan los contenidos relacionados con «Sociología», y en la segunda se expone el conocimiento relacionado con *Género *y *Salud.

La Sociología se ocupa del estudio de la sociedad humana, las colectividades que la forman, las estructuras sociales, las causas que originan los cambios y desviaciones sociales, la historia política y social y las relaciones que tienen lugar entre los individuos y la sociedad en la cual pervive y el medio.

Tiene por objeto el análisis científico de la realidad social. Es una disciplina que nace con la modernidad y expresa la conciencia reflexiva de la sociedad contemporánea que mira sobre sí misma para comprender, y en lo posible, explicar los procesos que la constituyen. En este sentido, la mirada del alumnado de esta materia tiene que ser omnicomprendensiva, porque abraza todas las dimensiones de las sociedades humanas, pero se distingue otras disciplinas que tienen el mismo objeto por la perspectiva desde la cual observa esta realidad: la de las relaciones sociales.

Por otro lado, se hace necesaria la incorporación de una perspectiva de género que aborde esta como estructura social. La primera parte de la asignatura articula la sociología de la salud y la sociología del género para ofrecer al alumnado una perspectiva a propósito de la salud y el malestar capaz de romper y superar el mito del paradigma *biologista. Las personas enferman no solo por causas biológicas y orgánicas, sino también por causas sociales y estructurales. Al mismo tiempo introduce elementos de análisis para identificar las circunstancias que determinan las desigualdades sociales y la exclusión de las personas, desde una perspectiva general y, especialmente, en el ámbito de la salud focalizando la atención en aquellos procesos que afectan de forma más significativa a las personas.-

La segunda parte, como hemos dicho, contempla el **Género y la Salud**, desarrollándose las aportaciones conceptuales y metodológicas producidas en el marco de los estudios de mujeres y del género.

La perspectiva de género es una herramienta analítica de carácter transversal que permite acercarse a la realidad social utilizando una nueva metodología para la comprensión de la compleja realidad social. Al incorporar la categoría de género en las Ciencias de la salud, se introducen una serie de principios y enfoques que superan el modelo biomédico, al plantearse una visión cultural y social de la dolencia, tal como viene recomendando la Organización Mundial de la Salud (OMS).

En investigaciones recientes se ha demostrado que el patrón epidemiológico de salud y dolencia entre los hombres y las mujeres, no solo es a causa de sus diferencias biológicas, sino a los patrones de estilos de vida y a los factores de riesgo asociados a las condiciones de vida y trabajo que se derivan de su posición de género, dando lugar a desigualdades en la manifestación de la dolencia y en la atención a la salud. En cuanto a la formación práctica que se ofrece en la asignatura, se considera fundamental dado que supone un primer contacto del alumnado con el proceso de la investigación. El adiestramiento en este campo, se tendrá que ejercitar con mayor rigor y profundidad, cuando el alumnado tenga que abordar el



Trabajo Final de Grado, que se requerirá para su calificación profesional. En base a esto, la orientación que se pretende dar en esta asignatura, es una aplicación sencilla del proceso y las metodologías de investigación.

La transversalidad de la perspectiva de género

Según la normativa vigente y de acuerdo con el documento de Verificación del título de Graduado/o en *Podología, que toma como referencia las recomendaciones de la OMS para incorporar las cuestiones de género en el plan de estudio. Es importante señalar, que será a partir de los conocimientos conceptuales y metodológicos impartidos en esta asignatura, los cuales se utilizan como esos para establecer la «transversalidad de perspectiva de género» en todos los módulos, materias y asignaturas que vertebran el plan de estudios de *Podología. En definitiva, el que se pretende con la transversalidad es promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, a lo largo de toda la vida, y velar porque las intervenciones en el sistema de salud no fomentan papeles y relaciones de género **poco equitativos**.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Dado su carácter de formación obligatoria, sólo se precisan los requisitos necesarios para acceder inicialmente a los estudios de grado.

No se requiere conocimientos previos imprescindibles para abordar esta asignatura.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)



English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	50,00	100
Classroom practices	8,00	100
Tutorials	2,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	2,50	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

1. *Cockerham, W C. (2002). *Sociología de la medicina. Madrid: *Prentice Hall
2. *Connell, R *y *Pearse, R (2018) *Género *desde una perspectiva global. [*traducción: Arantxa Grau i Almudena Navas] *PUV: València.
3. Grado, A; Rubio, L. (2013). *Investigación Social aplicada a *las *Ciencias de la *Salud. *Valencia. Tirant lo Blanch.
4. *Feito, R. (1997). Estructura Social *contemporánea. Madrid. *Siglo XXI editoras
5. *Giddens, A. (1999). *Consecuencias de la *modernidad. Madrid. *Alianza editorial.
6. *Bauman, Z. (2007). Amor *líquido. Madrid: Hondo de cultura *económica.
7. *Bauman, Z. (2013). ¿La *riqueza de *unos *pocos noes beneficia a *todos? Barcelona: *Paidós.
8. *Daponte, A; Bolivar, J.; García, M.M. (2009). *Las *desigualdades *sociales en *salud. Granada:



*Escuela *Andaluza de *Salud Pública.

9. García Ferrando, M. (*coord.) (2005). Pensar *nuestra *sociedad global. *Fundamentos de *Sociología. *Valencia: Tirant lo Blanch.

10. *Giddens, A. (2006). *Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

11. *Illich, I. (1975). *Némesis *médica: la *expropiación de la *salud. Barcelona: *Barral.

- Ilich, I. (1975). Némesis médica: la expropiación de la salud. Barcelona: Barral.

12. Maacionis, J.J. (2007). Sociología. Madrid: Pearson.

13. Giddens, A. (2007). Europa en la era global. Barcelona: Paidós.

14. Valles, M. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.

15. Alberdi, I; Rojas, L. (2005). Violencia: Tolerancia zero. Obra Social. Fundació la Caixa

14. Giner, S.; Lamo de Espinosa, E.; Torres, C. (eds.). (2002). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza editorial.

15. Goffman, E. (1963). Estigma. La identidad deteriorada. Madrid: Amorrortu editores.

16. Marqués, JV. (1999). No és natural. València: Tres i quatre.

17. Mora Castro, A. (2007). Inmigración, servicios públicos e integración social. Cuadernos de Trabajo Social. 20: 25-34, 7 Ref.

- Parte II: Género y salud

Bibliografía básica

1. Artazcoz, L. (ed.). (2004). Monográfico «Género y salud» Gac. Sanit, supl. 2: 1-92.

2. Martínez Benlloch, I. (2000). Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad. Valencia: Universidad de Valencia.

3. OMS. (s/a). Informe Salud y Género 2006. Las edades centrales de la vida. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

4. Velasco Arias, S. (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Política Social.

5. Laqueur, T. (1994). La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra Feminismos.

6. Fausto-Sterling, Anne; (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina.

7. Alberdi, I. y Rojas Marcos, L. (2005). Violencia: tolerancia cero. Barcelona: Obra Social. Fundación La Caixa.

8. Varela, Nuria (2008). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B.S.A.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente programados a la guía docente, tanto para las sesiones teóricas como para las sesiones prácticas, de forma que se garantiza que las competencias a desarrollar en la asignatura puedan ser logradas.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la carga de trabajo que marca el número de créditos.

3. Metodología docente

Se mantiene la entrega de materiales previstos a la guía original de la asignatura (*PowerPoint, apuntes y actividades) al aula virtual. La entrega de temas se realizará en *PowerPoint con audio y / o documento redactado para el seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos, para compensar así la impartición de clase presencial. En determinadas actividades se podrá utilizar metodología basada en aula invertida.

Se desarrollarán actividades a través de videoconferencia *Blackboard *Collaborate BBC, que se realizarán con la intención de resolver y aclarar dudas de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se habilitan carpetas en aula virtual con la opción "Tareas" para la entrega de las actividades que serán trabajadas y libradas de forma individual y grupal como estaba establecido inicialmente en la guía de la asignatura.

La realización en este caso de Videoconferencias por tutoría si fuera necesario, se tiene que comunicar previamente.

Para facilitar la comunicación profesorado / alumnado, se remitirá correo informando de cualquier situación que pueda afectar la dinámica de la docencia, bien a través de la persona delegada de curso como por envío de correo a la totalidad del grupo de la asignatura.

Se mantiene el programa de tutorías virtuales, y por correo electrónico por parte del profesorado que tenga esta modalidad solicitada. En caso contrario, el profesorado mantendrá su horario de tutoría.

4. Evaluación

Se mantiene el sistema de ponderación de las diferentes partes de la asignatura tal como aparece reflejado en la guía docente: 20% evaluación continua y 80% examen según la siguiente distribución:

- Sociología (40% contenidos teóricos/prácticos)



- Género y Salud (40% contenidos teóricos/prácticos).

Se cambia el sistema de evaluación:

En el Bloc de Género y Salud, se elimina la prueba tipo maceta y la pregunta corta, y se sustituye por el desarrollo de una segunda prueba de evaluación continua mediante la realización de un trabajo académico individual que será librado por parte de profesorado.

La actividad evaluable consistirá en la entrega de un documento para su análisis y reflexión que tiene que ser relacionado e integrado con los contenidos teóricos de la parte de la asignatura correspondiente a Género y Salud y de este modo poder dar respuesta a las cuestiones planteadas.

Todas las indicaciones oportunas y sus correspondientes cuestiones planteadas para la realización de la actividad de evaluación y ponderación de la nota, quedarán detalladas en el documento que se librará para realizar la actividad.

Se habilitará una carpeta en aula virtual para depositar el trabajo que será librado con fecha máxima el día que oficialmente se realizará el examen.

Previamente a la entrega del documento de evaluación, se programará una Videoconferencia mediante *Blackboard *Collaborate BBC, por aclaración de dudas.

Se ha tenido en cuenta que la realización de la actividad evaluable, no supere el volumen de trabajo indicado en la guía docente para la preparación de actividades de evaluación.

Ante cualquier problema que pudiera surgir de conexión durante el periodo de realización de la prueba, el alumnado se tendrá que posar en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

En el Bloc Sociología el tipo de prueba se mantiene, cambia el formato de prueba. El día asignado de examen se habilitará una tarea en el aula virtual con un adjunto donde constarán las preguntas de examen. El alumnado descargará el documento y contará con un tiempo *acotat para redactar la respondidas de examen y subirlas de nuevo a la plataforma.

Ante cualquier problema que pudiera surgir durante el periodo de realización de la prueba, el alumnado se tendrá que posar en contacto con el profesorado de la asignatura para su conocimiento.

El sistema de evaluación se mantiene también para la segunda convocatoria.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía indicada a la guía. Sin embargo, se han incorporado las diapositivas del material teórico con audio y enlaces en el interior que permitan el acceso a información complementaria si fuera necesario y también documentos escritos.