

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34242
Nombre	Mecánica I
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1105 - Grado en Física	Facultad de Física	2	Primer cuatrimestre
1928 - Programa de doble Grado Física-Matemáticas	Doble Grado en Física y Matemáticas	2	Segundo cuatrimestre
1929 - Programa de doble Grado Física-Química	Doble Grado en Física y Química	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1105 - Grado en Física	6 - Mecánica y Ondas	Obligatoria
1928 - Programa de doble Grado Física-Matemáticas	2 - Segundo Curso (Obligatorio)	Obligatoria
1929 - Programa de doble Grado Física-Química	2 - Segundo Curso (Obligatorio)	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ALOY TORAS, MIGUEL ANGEL	16 - Astronomía y Astrofísica
PEÑARROCHA GANTES, JOSE ANTONIO	185 - Física Teórica
QUILIS QUILIS, VICENTE	16 - Astronomía y Astrofísica

RESUMEN



La asignatura de Mecánica I es una asignatura cuatrimestral de segundo curso perteneciente a la materia “Mecánica y Ondas” que tiene asignados 6 créditos (45 horas de clases teórico-prácticas y 15 h de sesiones de trabajos tutelados para la resolución de problemas en grupos reducidos).

Los descriptores propuestos en el documento del Plan de Estudios establecen los siguientes puntos: Coordenadas curvilíneas (cilíndricas y esféricas) y operadores diferenciales en el contexto de la mecánica, Mecánica Newtoniana (punto y sistemas de partículas), colisiones, campos centrales, sistemas no inerciales y sólido rígido.

Relación con otras asignaturas de la misma titulación:

La asignatura Física I de la materia “Física” de primer curso está dedicada a los contenidos de mecánica a un nivel mucho más básico y conceptual, incidiendo en los fundamentos, la resolución de problemas y ejercicios y las demostraciones experimentales. Mientras los objetivos básicos de esta asignatura “Mecánica I” son adquirir un conocimiento de la Mecánica con un mayor grado de generalización, formalización y profundización en problemas particulares de gran interés desde un planteamiento newtoniano clásico. Este espíritu es compartido por las otras asignaturas de la misma materia como “Oscilaciones y Ondas” y “Mecánica II”. Pese a que la asignatura “Mecánica I” es independiente de la asignatura de “Laboratorio Experimental de Mecánica y Ondas” la relación entre ambas es muy estrecha, y las prácticas de laboratorio cubren casi la totalidad del temario de “Mecánica I” (colisiones, movimientos en campo gravitatorio, movimiento giroscópico, etc.) y, en todos los casos, esas asignaturas abordan los resultados experimentales desde el conocimiento y adecuación del modelo teórico.

En definitiva, esta asignatura, tiene un carácter fundamental y de gran relevancia en la titulación. Se aborda con un cierto grado de formalización matemática pero dirigida fundamentalmente a proporcionar herramientas básicas para abordar problemas fundamentales de mecánica, incidiendo en los contenidos físicos más que en su formulación como cuerpo teórico, más propio de la asignatura “Mecánica II”.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La asignatura de Mecánica I, al igual que otras materias de segundo y tercer curso del Grado en Física, aborda con mayor profundidad y grado de formalismo aspectos estudiados de forma más básica y conceptual en los contenidos de mecánica de la asignatura Física I de primer curso. Por este motivo es imprescindible haber superado con éxito esta asignatura. También es necesario dominar la base matemática adquirida en la materia Matemáticas de primer curso y en cursos previos (bachillerato). Nos referimos, en p



COMPETENCIAS

1105 - Grado en Física

- Poseer y comprender los fundamentos de la Física en sus aspectos teóricos y experimentales, así como el bagaje matemático necesario para su formulación.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional, saber resolver problemas y elaborar y defender argumentos, apoyándose en dichos conocimientos.
- Resolución de problemas: Ser capaz de evaluar claramente los órdenes de magnitud, de desarrollar una percepción de las situaciones que son físicamente diferentes pero que muestran analogías, permitiendo, por lo tanto, el uso de soluciones conocidas a nuevos problemas.
- Comprensión teórica de fenómenos físicos: tener una buena comprensión de las teorías Físicas más importantes (estructura lógica y matemática, apoyo experimental, fenómenos físicos descritos).
- Destrezas matemáticas: comprender y dominar el uso de los métodos matemáticos y numéricos más comúnmente utilizados.
- Modelización y resolución de problemas: Ser capaz de identificar los elementos esenciales de un proceso/situación y de establecer un modelo de trabajo del mismo. Ser capaz de realizar las aproximaciones requeridas con el objeto de reducir un problema hasta un nivel manejable. Pensamiento crítico para construir modelos físicos.
- Cultura General en Física: Haberse familiarizado con las áreas más importantes de la Física y con enfoques que abarcan y relacionan diferentes áreas de la Física, así como relaciones de la Física con otras ciencias.
- Destrezas generales y específicas en lenguas extranjeras: Haber mejorado el dominio del inglés (o de otra lengua extranjera de interés) a través de: acceso a bibliografía fundamental, comunicación oral y escrita (inglés científico-técnico), cursos, estudios en el extranjero, reconocimiento de créditos en universidades extranjeras etc.
- Capacidad de aprendizaje: Ser capaz de iniciarse en nuevos campos de la Física y de la ciencia y tecnología en general, a través del estudio independiente.
- Comunicación oral y escrita: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones mediante la argumentación y el razonamiento propios de la actividad científica, utilizando los conceptos y herramientas básicas de la Física.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber plantear los problemas cinemáticos y dinámicos en el sistema de coordenadas apropiado.
- Saber describir las propiedades de los campos de fuerzas en términos de operadores diferenciales en diferentes tipos de coordenadas y saber calcular los potenciales asociados en el caso de campos conservativos.
- Ser capaz de deducir las magnitudes que se conservan en un problema en base a invariancias del potencial.
- Saber plantear las ecuaciones del movimiento a partir de las ecuaciones de Newton para diferentes tipos de fuerza aplicados, resolviendo las ecuaciones en general y determinando las constantes de las soluciones a partir de condiciones iniciales.
- Saber utilizar las leyes de conservación en el estudio del movimiento de sistemas de partículas y saber razonar consecuencias observables a partir de estas leyes. Utilizar estas leyes en procesos de colisión entre cuerpos con movimiento de traslación.
- Ser capaz de describir los movimientos en sistemas no inerciales, y en particular en sistemas que giran, comprendiendo la diferencia entre la descripción de los movimientos que realiza un observador inercial y otro no inercial.
- Saber analizar y obtener los distintos tipos de órbitas de una partícula en campos centrales y en particular y con mayor detalle en un campo newtoniano/coulombiano. Comprender el concepto de sección eficaz y de sección eficaz diferencial y su relación con el potencial de interacción en problemas de dispersión entre partículas, y en particular en el caso del potencial coulombiano (Dispersión de Rutherford).

Entender los grados de libertad en el movimiento de un sólido rígido, y saber plantear las ecuaciones del movimiento. Saber calcular los elementos del tensor inercia de un sólido rígido, en particular en el caso de figuras regulares sencillas y reconocer los ejes principales o las distribuciones de masa cuya simetría conduce exclusivamente a términos diagonales del tensor de inercia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN-APÉNDICE

Coordenadas curvilíneas: cilíndricas y esféricas. Vectores unitarios y matriz de transformación. Campos escalares y vectoriales. Operadores y teoremas integrales en coordenadas cartesianas y curvilíneas.



2. Cinemática del punto

Introducción. Sistema de referencia. Trayectoria, espacio recorrido y vector de posición de un punto. Velocidad y aceleración. Ejemplos de movimientos. Triedro de Frenet. Posición, velocidad y aceleración de un punto en coordenadas curvilíneas: cilíndricas y esféricas. Transformaciones de Galileo. Principio de Relatividad de Galileo.

3. Dinámica del punto

Leyes de Newton: Enunciado y discusión. Ecuaciones del movimiento según el tipo de fuerza y su resolución. Ejemplos. Interacciones Fundamentales y Fuerzas. Fuerzas conservativas y disipativas. Conservación del momento lineal y angular de una partícula. Trabajo, energía cinética y energía potencial. Conservación de la energía mecánica de una partícula. Potencial unidimensional e introducción a pequeñas oscilaciones.

4. Sistemas de partículas

Centro de masas y coordenadas relativas. El caso de dos cuerpos. Fuerzas internas y externas. Conservación del momento lineal total de un sistema. Sistemas de masa variable y ejemplos. Conservación del momento angular de un sistema. Energía cinética y potencial de un sistema, Energía interna. Conservación de la energía mecánica de un sistema. El sistema de dos cuerpos. Teorema del Virial. Simetrías de la energía potencial y leyes de conservación.

5. Campos y movimiento en campos centrales

Campos conservativos y campos centrales. Campo y potencial newtoniano/coulombiano de un sistema de fuentes discreto y continuo: distribución esférica. Ecuación de Poisson. Movimiento en un potencial central. Ley de las áreas. Potencial efectivo y órbitas. Problema dos cuerpos. Órbitas en un campo gravitatorio.

6. Colisiones y Dispersión

Introducción. Choques o colisiones en dos dimensiones, tipos de choques. Choques elásticos: Sistema laboratorio y sistema centro de masas. Choques inelásticos: variación de la energía en el choque. Reacciones. Dispersión elástica por una esfera dura. Sección eficaz. Dispersión por un potencial central: Dispersión de Rutherford.

7. Sistemas no inerciales

Movimiento relativo. Velocidad angular instantánea. Teorema de Coriolis. Fuerzas ficticias. Gravedad efectiva. Movimiento en la superficie terrestre. Desviación hacia el este. Péndulo de Foucault.

**8. Cinemática y dinámica del sólido Rígido**

Movimiento y grados de libertad. Velocidad angular instantánea. Ángulos de Euler: rotaciones y velocidad angular. Energía cinética, Momento angular y Tensor de Inercia. Ecuaciones de Euler. Movimiento del sólido libre.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Tutorías regladas	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura constará de dos tipos de clases con metodología diferenciada:

a) Clases teórico-prácticas (3 h por semana)

En las clases teórico prácticas se impartirán los contenidos teóricos básicos de la asignatura, así como ejemplos prácticos de problemas y ejercicios que mejor los ilustren. En combinación con discusiones y deducciones en la pizarra se podrán utilizar herramientas gráficas que incluyan imágenes, videos y animaciones que permitan ilustrar algunos de los fenómenos explicados, así como demostraciones experimentales. Los resúmenes básicos de los contenidos de la asignatura explicados en clase se pondrán a disposición de los estudiantes en el aula virtual. Aunque la mayor parte de los aspectos del programa se abordarán directamente en estas clases, algunos aspectos puntuales o monográficos del temario podrán ser indicados para su estudio sin que se traten directamente. De hecho, se fomentará y guiará al alumno en la ampliación de estos contenidos a través de la bibliografía recomendada, así como la posibilidad de ampliación de conocimientos en asignaturas futuras.

b) Sesiones de trabajos tutelados en grupos reducidos (1 h cada semana)



En estas clases de problemas en grupos reducidos se pondrá a disposición de los estudiantes un boletín con problemas y ejercicios que se irán programando para que sean resueltos por los estudiantes antes de cada una de las clases. En ellas los estudiantes deberán resolver y explicar públicamente los problemas, justificando adecuadamente los cálculos realizados y plantear las dudas que hayan surgido o los aspectos que presentan dificultades conceptuales o de cálculo. Los profesores harán un seguimiento del trabajo y progreso de los estudiantes, además de resolver las dudas planteadas. Durante el desarrollo de las propias sesiones también se asignarán ejercicios básicos que faciliten la comprensión de los fundamentos de la materia.

c) Tutorías

No hay una asignación concreta de horas de tutoría semanal, pero es recomendable que los estudiantes hagan uso de esta posibilidad de interactuar directamente con el profesorado. Se motivará el uso de los foros en el Aula Virtual para discutir puntos de interés común por varios estudiantes.

EVALUACIÓN

Los sistemas de evaluación son los siguientes:

1) Exámenes escritos: una parte evaluará la comprensión de los aspectos teórico-conceptuales y el formalismo de la asignatura, tanto mediante preguntas teóricas como a través de cuestiones conceptuales y numéricas o casos particulares sencillos. Otra parte valorará la capacidad de aplicación del formalismo, mediante la resolución de problemas, así como la capacidad crítica respecto a los resultados obtenidos. En ambas partes se valorarán una correcta argumentación y una adecuada justificación. **Evaluación A (entre 0 y 9).**

Es necesario que la nota del examen escrito sea mayor o igual que 4 sobre 10 (3,6 sobre 9) para poder añadir la nota de la evaluación continua a la del examen.

2) Evaluación continua:

1. valoración de trabajos y problemas presentados por los estudiantes, cuestiones propuestas y discutidas en el aula, presentación oral de problemas resueltos o cualquier otro método que suponga una interacción entre docentes y estudiantes. **Evaluación B1 (entre 0 y 1).**
2. Controles durante las clases teórico-prácticas. **Evaluación B2 (entre 0 y 1).**



La nota completa de la evaluación continua será **$B = B1 + B2$** . **Evaluación B (entre 0 i 2).**

Calificación final: min (10, A+B)

Siempre que se cumplan los criterios de compensación que se establezcan a tal efecto, la nota de esta asignatura se podrá promediar con la de otras pertenecientes a la misma materia, con objeto de superarla.

REFERENCIAS

Básicas

- Classical Dynamics of Particles and Systems. Stephen T. Thornton, Jerry B. Marion Brooks Cole (2004)
Classical Mechanics. Tom W. B. Kibble and Frank H. Berkshire. Imperial College Press (2005)
Classical Mechanics. John R. Taylor, University Science Books (2005)

Complementarias

- "Classical Mechanics A modern perspective". V. Barger and M. Olsson. McGraw-Hill (1995)
"Dinámica clásica". A. Rañada. Ed. Alianza (1990)
"Fonaments de Física. Vol. 1,2". V. Martinez (Enciclopedia Catalana)
"Física I: Mecánica", Alonso Finn. Adison Wesley, 1986
Física. Feynman, vol. I, ed Pearson.
"Mechanics. Berkeley Physics Course I". Kittel-Knight-Ruderman. Ed Reverté (1999)
Mecánica Newtoniana, MIT Physics Course, A. P. French, Ed. Reverté.
"Introduction to Electrodynamics" David J. Griffiths, Prentice Hall (1999)
"Mathematical methods for physics and engineering" K. F. Riley et al., Cambridg. Univ. Press. (1998)

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En caso de que la situación sanitaria requiera un modelo de docencia híbrida, se adoptará la modalidad docente aprobada en la Comisión Académica de Título en sesión de 23 de julio de 2020, que para segundo curso consiste en la presencialidad del 50% del alumnado con un aforo en aula del 50% en las clases de teoría, de manera que el alumnado que no está en el aula recibe las clases por videoconferencia síncrona. El resto de modalidades docentes (laboratorios, aulas de informática, tuteladas) tienen una presencialidad del 100%. La asistencia del alumnado a las clases de teoría se hará en alternancia de días y



semanas para asegurar que todo el estudiantado tenga garantizado un 50% de presencialidad en las clases de teoría.

Si se necesitara una reducción total de la presencialidad, entonces se utilizaría la modalidad de videoconferencia síncrona impartida en el horario fijado por la asignatura y el grupo, durante el período que determine la Autoridad Sanitaria.

