

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34231
<b>Nombre</b>	Laboratorio de Química Analítica I
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2016 - 2017

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1108 - Grado de Química	Facultad de Química	2	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1108 - Grado de Química	6 - Química Analítica	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BAEZA BAEZA, JUAN JOSE	310 - Química Analítica

**RESUMEN**

La asignatura Laboratorio de Química Analítica I es una asignatura troncal que se imparte en el segundo curso del título de Graduado en Química durante el cuarto semestre. En el plan de estudios consta de un total de 6 créditos ECTS.

Con esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera destreza en el trabajo de laboratorio, en general, y en particular en el laboratorio de Química Analítica mediante la realización de prácticas que hacen uso de las técnicas clásicas de análisis cualitativo inorgánico y análisis cuantitativo inorgánico y orgánico, más usuales en un laboratorio de Análisis Químico.

Se aprovecha el trabajo en el laboratorio para habituar al estudiante a la preparación previa a una práctica, se refuerzan y afianzan contenidos y conceptos teóricos y se le prepara para elaborar un cuaderno de trabajo de laboratorio y un informe analítico.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Imprescindible conocimientos adquiridos en los temas impartidos en Química Analítica I: Introducción a la Química Analítica. Disoluciones iónicas. Equilibrios ácido-base, formación de complejos, solubilidad y redox. Introducción al análisis volumétrico. Volumetrías ácido-base, formación de complejos, solubilidad y redox. Análisis gravimétrico. Conocimientos adquiridos en las asignaturas de Química General I y II, Laboratorio de Química I y II, Aplicaciones Informáticas en Química y Matemáticas I y II.

## COMPETENCIAS

### 1108 - Grado de Química

- Desarrollar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
- Demostrar capacidad inductiva y deductiva.
- Demostrar capacidad de gestión y dirección, espíritu emprendedor, iniciativa, creatividad, organización, planificación, control, liderazgo, toma de decisiones y negociación.
- Resolver problemas de forma efectiva.
- Demostrar capacidad de trabajo en equipo incluyendo equipos de carácter interdisciplinar y en un contexto internacional.
- Demostrar habilidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado y utilizando si procede las tecnologías de la información.
- Comprometerse con la ética, los valores de igualdad y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- Aprender de forma autónoma.
- Demostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Adquirir una sensibilidad permanente por la calidad y el medio ambiente, el desarrollo sostenible y la prevención de riesgos laborales.
- Demostrar que conoce los aspectos principales de terminología química, nomenclatura, convenios y unidades.
- Interpretar la variación de las propiedades características de los elementos químicos según la Tabla Periódica.
- Demostrar que conoce los tipos principales de reacción química y sus principales características asociadas.



- Demostrar que conoce los principios de termodinámica y cinética y sus aplicaciones en Química.
- Demostrar que conoce los principios, procedimientos y técnicas para la determinación, separación, identificación y caracterización de compuestos químicos.
- Demostrar que conoce la metrología de los procesos químicos incluyendo la gestión de calidad.
- Demostrar el conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relacionadas con las áreas de la Química.
- Resolver problemas cualitativos y cuantitativos según modelos previamente desarrollados.
- Reconocer y analizar nuevos problemas y planear estrategias para solucionarlos.
- Evaluar, interpretar y sintetizar los datos e información Química.
- Manipular con seguridad los productos químicos.
- Llevar a cabo procedimientos experimentales estándar implicados en trabajos analíticos y sintéticos, en relación con sistemas orgánicos e inorgánicos.
- Manejar la instrumentación química utilizada en las distintas áreas de la Química.
- Interpretar los datos procedentes de observaciones y medidas en el laboratorio en términos de su significación y de las teorías que la sustentan.
- Valorar los riesgos en el uso de sustancias químicas y procedimientos de laboratorio.
- Relacionar teoría y experimentación.
- Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria.
- Comprender los aspectos cualitativos y cuantitativos de los problemas químicos.
- Desarrollar metodologías sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.
- Relacionar la Química con otras disciplinas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
- Poseer habilidades básicas en tecnologías de la información y comunicación y gestionar adecuadamente la información obtenida.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se abordarán los siguientes resultados de aprendizaje contenidos en el documento de Grado, dentro de la materia Química Analítica:

- Disponer de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para planificar, aplicar y gestionar la metodología analítica más adecuada para abordar problemas de índole medioambiental, sanitario, industrial, alimentario o de cualquier índole relacionada con sustancias químicas (CE4, CE15, CE24, CE26, CG8, CG10).
- Demostrar conocimiento y destreza en los principios, procedimientos y principales técnicas instrumentales empleadas en química para la determinación, separación, identificación caracterización y comportamiento de compuestos químicos (CE6, CE8, CE19, CE24).
- Explicar de manera comprensible fenómenos y procesos relacionados con la Química Analítica (CE2, CE13, CG1, CG2).
- Comprender y utilizar con rigor la información bibliográfica y técnica referida a los procesos químicos analíticos (CE16, CG7).
- Comprender y emplear eficazmente las diferentes formas de medida para el estudio de los procesos químicos y técnicas instrumentales utilizadas para conocer el comportamiento de las especies químicas (CE1, CE10).
- Reconocer y valorar el comportamiento de las sustancias químicas en la vida diaria (CE23).
- Emplear la información técnica para decidir la metodología a emplear para resolver un problema real (CG3, CG4).
- Aplicar criterios de calidad de los resultados analíticos (CG10).
- Demostrar conocimiento de las metodologías analíticas sostenibles (CE25).
- Disponer de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la gestión de residuos químicos y de seguridad en el laboratorio (CE17, CE21).
- Poder explicar de manera comprensible fenómenos experimentales con las teorías que los sustentan (CE20, CE22).
- Desarrollar procedimientos experimentales para el análisis de compuestos orgánicos e inorgánicos (CB3, CE18).
- Demostrar destreza en el tratamiento y propagación de errores de las magnitudes medidas en el laboratorio y destreza en el manejo de programas informáticos para llevar a cabo el tratamiento de datos experimentales (CB3, CE16, CT3).
- Demostrar capacidad para elaborar registros, informes y procedimientos normalizados de trabajo de una práctica de laboratorio (CE10, CG3, CG7, CG9, CT1).



- Demostrar habilidades en las relaciones interpersonales y con perspectiva de género (CG6).
- Demostrar sensibilidad hacia temas medioambientales (CG10).
- Demostrar capacidad de gestión de la información con rigor (CG10).
- Demostrar capacidad de liderazgo y con perspectiva de género (CG3).
- Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo y con perspectiva de género (CG5).
- Resolver problemas con rigor (CE14, CE15, CE24, CG4, CG6).

Estos resultados de aprendizaje han de permitir que al finalizar la asignatura de Laboratorio de Química Analítica I el/la estudiante ha de ser capaz de:

- Utilizar adecuadamente los equipos de protección individual y colectivos en el laboratorio.
- Predecir comportamientos observables y no observables de cationes y aniones frecuentes ante la acción de reactivos generales y específicos.
- Describir el efecto de las interferencias y utilizar los métodos habituales para su eliminación.
- Desarrollar las etapas principales empleadas en la marcha analítica del carbonato de cationes inorgánicos que incluye operaciones de separación combinadas con ensayos de identificación basados en reacciones ácido-base, formación de complejos, precipitación y redox.
- Realizar e interpretar los ensayos habituales de identificación de cationes y aniones inorgánicos frecuentes en el contexto de la marcha analítica del carbonato.
- Realizar e interpretar algunos ensayos directos sobre la muestra original.
- Reconocer el comportamiento característico de diferentes especies químicas mediante la comparación con blancos y testigos: velocidades de reacción, aspecto y color de precipitados, adherencia a superficies (vidrio, porcelana, papel), olor característico, etc.
- Reconocer los casos más frecuentes de incompatibilidad re-dox (entre iones, y con respecto al pH del medio) y de precipitación (formación de residuo insoluble en ácidos no complejantes).
- Evaluar la sensibilidad de los ensayos, asociada a la estimación semicuantitativa de concentraciones.
- Resolver problemas de identificación de cationes y aniones en muestras de composición conocida y desconocida.
- Redactar informes analíticos cualitativos, informando sobre ensayos de identificación con apreciación semicuantitativa de concentraciones iónicas.
- Aplicar las técnicas volumétricas y gravimétricas en el análisis cuantitativo clásico.



- Describir la importancia del análisis cuantitativo clásico en el ámbito de la industria, el control sanitario y el control ambiental.
- Describir el carácter absoluto de dichos métodos, trazables directamente al mol como unidad básica del sistema internacional de medidas.
- Correlacionar las observaciones realizadas con los estudios teóricos relativos a curvas de valoración de diferentes tipos e indicadores químicos.
- Adquirir destreza en la toma y preparación de muestras y patrones, el uso correcto del material volumétrico y no volumétrico, en el uso de sustancias patrón tipo primario (sptp) y de disoluciones patrón primarias y secundarias, incluyendo la normalización de las mismas.
- Aplicar los procedimientos de estimación de errores, y las técnicas experimentales que permiten mantener la precisión en los resultados dentro de los órdenes de magnitud esperados.
- Redactar informes analíticos que reflejen los resultados de las prácticas realizadas, expresando las cantidades con sus cifras significativas adecuadas y las unidades correspondientes.
- Identificar todos los datos esenciales que deben figurar en un informe analítico, tales como masas tomadas de patrones y muestras, volúmenes de muestra y de valorante, masas atómicas utilizadas, etc.
- Realizar los cálculos más habituales en análisis cuantitativo (incluyendo la previsión de las cantidades de muestra o patrón necesarias, y los resultados que se derivan de los volúmenes o masas encontrados) y expresar el resultado correctamente
- Utilizar correctamente la estadística de series pequeñas de datos cuando se normalicen disoluciones y se informe sobre resultados, después de eliminar algún valor aberrante, si lo hubiera, y obteniendo de nuevo el dato perdido si fuese necesario.
- Justificar la importancia que tiene la reducción del impacto ambiental de los métodos analíticos mediante la selección de reactivos, minimización de masas y volúmenes de los mismos, así como la selección de residuos procesables.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Análisis cualitativo clásico

Análisis cualitativo clásico. Análisis cualitativo de cationes y aniones.

### 2. Análisis cuantitativo: volumetrías

Análisis cuantitativo: análisis volumétrico. 2. Volumetría ácido-base: Determinación del índice de acidez de un aceite. 3. Volumetría ácido-base en medio no-acuoso: Determinación de amoxicilina en un preparado farmacéutico. 4. Volumetría ácido-base de un sistema poliprótico: Determinación de fosfato (previa hidrólisis de polifosfato). 5. Volumetría de precipitación: Determinación de cloruro en mayonesa por el método de Mohr. 6. Volumetría redox y de formación de complejos: Determinación yodométrica de cobre, y complexométrica de cobre y zinc en un latón. 7. Volumetría redox: Determinación de la demanda química de oxígeno en aguas (consumo de permanganato).



### 3. Análisis cuantitativo: gravimetrías

Análisis cuantitativo: Análisis gravimétrico. 8. Gravimetría de calcio como oxalato: Determinación de calcio en leche. 9. Determinación de humedad (secado) y cenizas en alimentos.

### 4. Análisis cuantitativo: instrumental

Determinación espectrofotométrica de hierro en alimentos

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en laboratorio	48,00	100
Tutorías regladas	12,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	28,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

El material (guiones, normas de trabajo, calendario, cuestiones, etc.) estará disponible en el Aula Virtual con anterioridad a la sesión introductoria. Antes de acudir al laboratorio, cada uno de los bloques de sesiones se iniciará mediante un seminario donde:

- Se explicarán las normas generales del laboratorio de Química Analítica.
- Se explicará el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso, comentando los diferentes apartados de esta guía.
- Se introducirán aquellos conocimientos que el estudiante no haya recibido anteriormente y sean necesarios para abordar la asignatura. También se abordarán conocimientos impartidos en asignaturas anteriores, si el profesor estima oportuno recordarlos.
- Se proporcionará información y material para que el estudiante pueda preparar la primera práctica, o el primer bloque de prácticas.



La asignatura se estructura en torno a diferentes ejes:

(i) Preparación de la práctica a realizar, (ii) trabajo en el laboratorio, (iii) tratamiento de los resultados obtenidos y (iv) cuaderno de trabajo de laboratorio e informes analíticos.

(i) Preparación de la práctica. Con el guión, más el material e información que le proporcione el profesor, el estudiante debe preparar cada una de las prácticas antes de acudir al laboratorio.

Además, y junto con el guión, el estudiante recibirá una colección de cuestiones relacionadas con la práctica a realizar, que debe responder por escrito.

El estudiante deberá preparar un esquema del trabajo previamente a la realización de la práctica. Esto le permitirá comprobar si la ha entendido y le será muy útil en el trabajo en el laboratorio.

Parte de la preparación de la práctica consiste en realizar los cálculos necesarios para poder preparar las disoluciones que utilizará.

El profesor revisará el material preparado por el estudiante antes de que realice la práctica.

Con la preparación de la práctica se pretende conseguir que, antes de entrar en el laboratorio, el estudiante entienda el fundamento de lo que va a hacer, y las razones por las que se aplica las técnicas experimentales de determinada manera y no de otra.

(ii) Trabajo en el laboratorio. Una vez revisado el material preparado por el estudiante, el profesor aclarará aquellos aspectos que sean necesarios para que los estudiantes puedan realizar la práctica. A continuación, el estudiante preparará las disoluciones necesarias (reactivos, patrones y muestras) y realizará la práctica.

Las prácticas se realizan en pareja y en algunos casos se comparten los resultados obtenidos por diferentes parejas, lo que debe potenciar el trabajo en equipo. Es labor del profesor en esta etapa del trabajo fomentar en el estudiante una actitud positiva hacia el trabajo científico.

La elaboración del cuaderno de trabajo al mismo tiempo que se realiza la práctica es parte importante del trabajo de laboratorio (punto iv). En ningún caso el cuaderno de laboratorio debe pasarse a limpio.

(iii) Tratamiento de los resultados obtenidos. El tratamiento de resultados se iniciará en el laboratorio, de forma que el profesor oriente sobre el mismo y posteriormente el estudiante lo complete. Un aspecto a tener en cuenta en la presentación de los resultados es la adecuada utilización de las unidades y las cifras significativas correspondientes. Asimismo, es importante que el estudiante aprenda a elaborar tablas y figuras en las que se recojan los datos obtenidos. El estudiante no debe limitarse a calcular sino que debe analizar los resultados obtenidos tanto en el laboratorio como en los cálculos previos. Por lo tanto, esta etapa pretende desarrollar la capacidad de análisis del estudiante.

iv) Cuaderno de trabajo de laboratorio e informes analíticos. Uno de los objetivos de esta asignatura es la presentación adecuada del trabajo realizado mediante la elaboración de un cuaderno de laboratorio y de un informe analítico.



El estudiante debe aprender a llevar un cuaderno de laboratorio en el que recoja el trabajo realizado. El profesor revisará periódicamente dicho cuaderno, y el estudiante deberá presentarlo al final de cada bloque de sesiones y al finalizar la asignatura en el plazo fijado por el profesor.

A la hora de utilizar el cuaderno de laboratorio, el estudiante debe recordar que todo trabajo científico debe poder ser reproducido por otros, lo que exige anotar todos los datos primarios, con la precisión adecuada, añadiendo indicaciones concretas sobre el desarrollo del trabajo y eventuales incidencias.

## EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje tendrá en cuenta todos los aspectos expuestos en el apartado de metodología de esta guía docente.

### PRIMERA CONVOCATORIA

La evaluación se realizará mediante el promedio ponderado de cuatro actividades: Preparación y realización de los experimentos, resultados de los análisis de muestras problema, cuaderno de laboratorio e informes y examen escrito de cuestiones.

1.- Trabajo experimental: Evaluable sobre la calificación global.

En este apartado se valorarán los siguientes aspectos:

(a) Preparación de las prácticas antes de iniciar las sesiones de laboratorio.

(b) Trabajo en el laboratorio: Se llevará a cabo una evaluación continua de los progresos y del trabajo desarrollado a lo largo del periodo de prácticas. El profesor tendrá en cuenta la habilidad del estudiante en el trabajo de laboratorio, así como su interés y actitud. Se evaluará especialmente el progreso en la aplicación de una técnica experimental correcta en todas las operaciones de laboratorio.

2.- Análisis de muestras problema: Evaluable sobre la calificación global.

En cada práctica, el estudiante deberá analizar una muestra problema de composición y/o concentración desconocida. Se considera que la calidad de los resultados obtenidos es fiel reflejo de la calidad del trabajo experimental realizado por el estudiante.

3.- Cuaderno de laboratorio e informes analíticos: Evaluable sobre la calificación global.

El cuaderno de laboratorio y los informes analíticos se elaborarán siguiendo las pautas establecidas previamente por el profesor.

4.- Exámenes: Evaluables sobre la calificación global. Los exámenes escritos serán dos: uno correspondiente al análisis cualitativo clásico, y otro al resto de la materia.

Calificación global: Se calculará como media ponderada de los cuatro apartados. En todos los casos, el análisis cualitativo clásico deberá ponderarse como 1/3, y el resto de la materia como 2/3. Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación media mínima de 5,0 y en cada uno de los apartados se deberá alcanzar una puntuación mínima de 4,5 puntos sobre 10.



Trabajo en el laboratorio	Informe, resultados y cuaderno	Exámenes
10%	60 %	30 %

Los estudiantes que no hayan obtenido la puntuación mínima en alguno de los apartados, para aprobar la asignatura deberán realizar un examen escrito (30 %) y/o un examen práctico en el laboratorio, valorado en un 70% del total.

La asistencia a todos los seminarios y a todas las sesiones de laboratorio es obligatoria. En caso de falta justificada, se podrán recuperar una, dos o tres sesiones, como máximo, mediante asistencia a otro grupo de prácticas, salvo que la organización docente de los laboratorios no lo permita. La calificación correspondiente a una sesión no recuperada será cero. La pérdida o no recuperación de más de dos sesiones implica suspenso en la asignatura.

## SEGUNDA CONVOCATORIA

En la segunda convocatoria, la valoración se realizará siguiendo los criterios de ponderación indicados anteriormente. Se realizará un examen escrito (con un valor del 30 %) y un examen práctico en el laboratorio, valorado en un 70% del total.

## REFERENCIAS

### Básicas

- ARRIBAS JIMENO, S. Análisis Cualitativo Inorgánico sin el empleo del H<sub>2</sub>S. Paraninfo 1993, ISBN 9788428317498
- BURRIEL, F.; LUCENA, F.; ARRIBAS, S. Y HERNÁNDEZ, J. Química Analítica cualitativa. Madrid: Paraninfo, 2003. ISBN 9788497321402
- KOLTHOFF, I.M.; SANDELL, E.B.; MEEHAN, E.J. Y BRUCKENSTEIN, S. Análisis Químico Cuantitativo (5ª ed.). Buenos Aires: Nigar, 1979. ISBN 9509019208
- BERMEJO, F.; BERMEJO, P. Y BERMEJO, A. Química Analítica general: cuantitativa e instrumental, 7ª edición. Madrid: Paraninfo, 1991. ISBN: 978-84-600-5965-3
- HARVEY, D. Química Analítica moderna. Madrid: McGraw-Hill, 2002. ISBN 9788448136352



- SKOOG, D.A.; WEST, D.M.; HOLLER, F.J. Y CROUCH, S.R. Fundamentos de Química Analítica, 8ª edición. Madrid: Thomson-Paraninfo, 2005. ISBN: 9788497323338
- SKOOG, D.A.; HOLLER, F.J. Y NIEMAN, T.A. Principios de Análisis Instrumental, 5ª Edición. Madrid: McGraw-Hill, 2001. ISBN 8448127757
- GUITERAS, J.; RUBIO, R. Y FONRODONA, G. Curso experimental en Química Analítica. Madrid: Síntesis, 2003. ISBN 8497560728