

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	34188
Nom	Matemàtiques II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1110 - Grau de Química	Facultat de Química	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1110 - Grau de Química	3 - Matemàtiques	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
YAÑEZ AVENDAÑO, DIONISIO FELIX	363 - Matemàtiques

RESUM

L'assignatura de "Matemàtiques II" del primer curs del grau en Química, es concep com una assignatura instrumental que aporta a l'estudiant coneixements teòrics i pràctics sobre tècniques de tractament de dades, tant numèric com estadístic, i mètodes estadístics i numèrics que apareixen en multitud de contextos en activitats científiques en general i en química en particular.

L'enfocament natural ha de ser cap a la resolució de problemes de la branca de la química utilitzant dades de laboratori, que permeten a l'estudiant obtenir conclusions vàlides a partir de les dades obtingudes en experiments de laboratori.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1108 - Grau en Química

- Desenvolupar capacitat d'anàlisi, síntesi i raonament crític.
- Demostrar capacitat inductiva i deductiva.
- Demostrar capacitat de gestió i direcció, esperit emprenedor, iniciativa, creativitat, organització, planificació, control, lideratge, presa de decisions i negociació.
- Demostrar capacitat de treball en equip incloent equips de caràcter interdisciplinari i en un context internacional.
- Demostrar habilitat per a transmetre informació, idees, problemes i solucions tant a un públic especialitzat com no especialitzat i utilitzant si escau les tecnologies de la informació.
- Comprometre's amb l'ètica, els valors d'igualtat i la responsabilitat social com a ciutadà i com professional.
- Resoldre problemes qualitius i quantitius segons models desenvolupats prèviament.
- Avaluar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació Química.
- Interpretar les dades procedents d'observacions i mesures en el laboratori en termes de la seua significació i de les teories que la sustenten.
- Relacionar teoria i experimentació.
- Relacionar la química amb altres disciplines.
- Elaborar informes, peritacions i projectes industrials i ambientals en l'àmbit químic.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Expressar-se correctament, tant en forma oral com escrita, en qualsevol de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

En finalitzar adequadament aquesta assignatura l'estudiantat serà capaç de:

- Conèixer les possibilitats analítiques de la perspectiva de gènere aplicada a les ciències socials.
- Explicar les diferències teòriques i conceptuals entre les diferents perspectives feministes.
- Definir els principals biaixos de gènere que travessen la investigació social, així com les ruptures epistemològiques més significatives impulsades pel feminisme.
- Identificar les institucions socials (família, escola, grups d'iguals, etc.) i els processos que afavoreixen la reproducció de les identitats duals de gènere.
- Interpretar els processos de reproducció de les identitats de sexe - gènere en les societats contemporànies.
- Identificar els principals components de les asimetries del treball generitzat, així com tot allò relatiu a la segregació laboral, vertical i horitzontal, en funció del gènere.
- Reconèixer els components sociohistòrics de la separació de la modernitat entre allò públic masculí i allò privat – domèstic femení.
- Descriure els processos que caracteritzen les desigualtats i les violències globals de gènere.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ A LES PERSPECTIVES TEÒRIQUES FEMINISTES



Les ones del feminisme. Des del segle XVIII fins al XXI

2. RUPTURES EPISTEMOLÒGIQUES I METODOLOGIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

Incorporació de la perspectiva de gènere a la investigació social. Crítica a l'androcentrisme y principals biaixos de gènere.

3. PROCESSOS DE SOCIALITZACIÓ I IDENTITATS DE GÈNERE

Socialització i institucions socialitzadores: família i escola. Violència de gènere. Diversitat i identitats de gènere. Els homes i la igualtat.

4. LA DIVISIÓ GENERITZADA DEL TREBALL

Revisions conceptuals del treball: monetaritzat i no monetaritzat. Bretxes de gènere. Doble jornada i doble presència. Mercat de treball, asimetries i segregació laboral, horitzontal i vertical.

5. ESTAT I CIUTADANIA. LES DONES COM A SUBJECTE POLÍTIC

L'institucionalització de polítiques d'igualtat, igualtat de tracte i normativa bàsica. Dones i transformació dels espais de poder.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Estructura per a les diferents sessions de cada tema:



A . Introducció d'idees i conceptes principals.

B. Activitats en l'aula: lectura/visionat de diferents materials documentals rellevants per a l'anàlisi, examen i comentari de dades pertinents , revisió d'altres materials sensibles a les qüestions plantejades en les classes (especialment procedents dels mitjans de comunicació), sempre seguides de discussió i exposició pública.

AVALUACIÓ

El resultat de l'avaluació procedirà tant de l'examen final com dels exercicis i activitats pràctiques que s'han de realitzar, i que seran proposats per cada professor/a al començament del curs acadèmic.

Els components de l'avaluació són els següents:

- El 20% de la nota correspondrà als exercicis pràctics que es realitzaran presencialment a l'aula o a través de la plataforma de tasques de l'aula virtual. Algunes d'aquestes activitats seran orals, altres escrites; a vegades caldrà fer-les individualment, a vegades en equip.
- El 20% de la nota correspondrà a un treball de aprofundiment en els continguts de l'assignatura, i que serà especificat al començament del curs per cada professor o professora (cerca i anàlisi de fonts secundàries, sessions col·lectives de discussió documental, elaboració de treballs grupals, discussió crítica de lectures, presentació de temes concrets, etc.).
- La valoració de l'assistència regular i la participació activa dels i les estudiants en les sessions presencials a en l'aula, tutories i, eventualment, activitats complementàries (tallers, seminaris, conferències...) podran suposar fins a un 10% de la qualificació final.
- L'examen suposarà el 50% de la qualificació final. Amb aquesta prova es pretén valorar el nivell de sistematització dels coneixements, tenint en compte la capacitat d'anàlisi i interpretació al voltant de les diferents dimensions i continguts treballats en l'assignatura.

Els/les estudiants que no obtinguen l'aprobat de l'assignatura en la primera convocatòria, podran presentar-se a la segona seguint també aquests criteris. En la segona convocatòria no caldrà repetir les activitats pràctiques ja realitzades al llarg del quadrimestre.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BELTRÁN, Elena y Virgina Maquieria (eds.) (2001): Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza: Madrid.
- DÍAZ MARTÍNEZ, Capitolina y Sandra Dema Moreno (2013): Sociología y género. Tecnos: Madrid.



- LENGERMANN, Patricia M. y Gillian Niebrugge (2019): Fundadoras de la sociología y la teoría social. 1830 1930. CIS: Madrid.

Complementàries

- AMORÓS, Celia (1985): Hacia una crítica de la razón patriarcal. Barcelona: Antthropos.
- BOURDIEU, Pierre (2000) : La dominació masculina. Edicions 62: Barcelona
- BRAIDOTTI, Rosi (2000): Sujetos nómades. Barcelona: Paidós.
- BUTLER, Judith (2007): El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós.
- CAMPILLO, Neus (2002): Género, ciudadanía y sujeto político. En torno a las políticas de igualdad. València: Institut Universitari de Estudis de la Dona.
- CONNELL, Raewyn y Rebeca Pearse (2018): Género desde una perspectiva global. València: PUV Universitat de València.
- D'ANTONIO, Débora y Valeria S. Pita (2023). Nueva historia de las mujeres en la Argentina (3 volúmenes), Ed. Prometeo.
- DURAN, M. Ángeles (2000): Si Aristóteles levantara la cabeza. Madrid: Cátedra.
- FRAISSE, Geneviève (2014): Los excesos del género. Concepto, imagen, desnudez. Madrid: Cátedra.
- GARCÍA DAUDER, S. y Eulalia Pérez Sedeño (2017): Las mentiras científicas sobre las mujeres. Madrid: Libros de la Catarata.
- HARAWAY, Donna J. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.
- IZQUIERDO, M. Jesús (1998): El malestar de en la desigualdad. Madrid: Cátedra.
- PRIETO, Carlos (ed.) (2007): Trabajo, género y tiempo social. Barcelona: Hacer.
- VALCÁRCEL, Amelia (2009): Feminismo en el mundo global. Madrid: Cátedra.
- JABBAZ CHURBA, Marcela (2022): Las dimensiones del cuidado desde una mirada holística, dinámica y de género (pp. 55-72). En Elena Mut (coord.) Experiencias y saberes emancipadores para la transformación social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva feminista. Valencia: Quaderns Feministes, Tirant lo Blanch.
- JABBAZ CHURBA, Marcela; Juan A. Rodríguez del Pino y Mónica Gil Junquero (2020): Narrativas de igualdad y violencia de la juventud. Valencia: Tirant lo Blanch.
- OBIOL-FRANCÉS, Sandra y Villar-Aguilés, Alcía (2022). Hacer emerger lo oculto. Una propuesta de indicadores no androcéntricos para evaluar el trabajo académico (pp. 110-131). En Elena Mut (coord.) Experiencias y saberes emancipadores para la transformación social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva feminista. València: Quaderns Feministes, Tirant lo Blanch.



- RODRÍGUEZ-DEL-PINO, Juan A.; Erika Masanet-Ripoll y M^a Eugenia González-SanJuán (2021): Moldear hombres. Juventud y representación de las masculinidades en la sociedad actual. Barcelona:.
- VILLAR-AGUILÉS, Alícia i Obiol-Francés, Sandra (2021). "Educació i Formació" en Alarcón, Alcañiz, Cerdá, Mañés y Rodríguez. Las mujeres en la Comunitat Valenciana. Una aproximación sociológica. València: Tirant lo Blanch
- VILLAR-AGUILÉS, Alícia y Obiol-Francés, Sandra (2021). Itinerarios generizados en Formación Profesional Básica. Resultados de un estudio en centros educativos valencianos. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 26(1), pp. 155-178. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/Recerca.2021.26.1.8>