

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34057
Nombre	Temas Prácticos de Historia
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1005 - Grado en Historia	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1005 - Grado en Historia	38 - Formación Específica para Enseñanza Secundaria en Historia	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GRANELL TOLEDO, MONICA	362 - Historia Moderna y Contemporánea

RESUMEN

La asignatura de Temas Prácticos de Historia forma parte de las materias del 4º Curso del Grado de Historia. Tiene una carga de 6 créditos, concentrados en el segundo cuatrimestre.

Esta asignatura permite a través de una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias y, por tanto, relacionados con las asignaturas del Plan de Estudios del Grado en Historia, adquirir conocimientos específicos histórico-prácticos para ser utilizados principalmente en dichas pruebas de ingreso, pero también como conocimientos auxiliares para la conformación de las unidades didácticas de dichas pruebas de ingreso. De manera más concreta, como instrumentos de formación y trabajo para las tareas docentes de la enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo y de España.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los/las alumnos/as deberán haber adquirido los conocimientos de Historia Contemporánea de España de los siglos XIX y XX, de Europa y del Mundo Actual, a través de las correspondientes asignaturas obligatorias del Grado.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1005 - Grado en Historia

- Motivación por la calidad
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
- Compromiso con el principio de accesibilidad universal
- Compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz
- Aprendizaje autónomo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad
- Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión
- Conocimiento de la historia nacional propia
- Conocimiento de la historia europea
- Conocimiento de la historia universal o mundial
- Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas



- Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.
- Desarrollar un espíritu analítico y crítico para conocer la obra de arte, interpretar el lenguaje de sus formas, apreciar sus valores estéticos, identificar sus componentes físicos y técnicos, y extraer de ella informaciones sobre la cultura que la ha generado.
- Capacidad para diseñar un proyecto docente para la enseñanza secundaria.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica docente en la enseñanza secundaria.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1.- Conocer los temas y problemas teórico-prácticos de la Historia habituales en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias.

2.- Conocer las posibilidades que ofrecen las TIC y otro tipo de fuentes directas e indirectas para la preparación de unidades didácticas del temario de los concursos de oposición de Enseñanza Secundaria.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1.- Introducción a Temas Prácticos de Historia

2. 2.- Temas Prácticos de Historia del Mundo Contemporáneo

3. 3.- Temas Prácticos de Historia de España

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**A. Tres horas de clase presencial por semana.**

Estas horas se distribuirán de la manera siguiente:

1) Clases teórico-prácticas dirigidas por la profesora (30 horas/cursu). Estas clases tendrán una duración de 2 horas a la semana. Se dividen en dos grupos: una introducción teórica en la que se fijarán los métodos y herramientas para la realización de las prácticas (comentarios de texto, documentos estadísticos y gráficos, mapas históricos) y el trabajo en los contenidos prácticos de la asignatura mediante actividades aplicadas y evaluables preparadas según las unidades temáticas o bloques temáticos de la Guía Docente. Los materiales serán entregados por la profesora a los/las alumnos.

2) Clases prácticas (15 horas/cursu). La exposición de los trabajos se realizará durante 1 hora a la semana dentro de las clases presenciales establecidas. El objetivo es ayudar al alumnado en la adquisición de mecanismos para el reforzamiento de la defensa de temas históricos orales y en la utilización práctica de materiales diversos (fondos documentales, materiales cuantitativos, prensa).

B. Actividad complementaria

Esta actividad se programará con antelación. Su contenido estará directamente relacionado con el contenido y los objetivos de la asignatura. El alumnado acudirá al menos a una de las conferencias organizadas por el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea y sus diferentes grupos de investigación para el curso 2019-2020.

C. Asistencia a tutorías



El carácter eminentemente práctico de la asignatura refuerza la importancia de este capítulo en la metodología docente. Se trataría, pues, de un aspecto muy relevante en el desarrollo de la asignatura y en el cumplimiento de sus objetivos básicos, puesto que suponen una continuación de la actividad docente.

Los/las estudiantes podrán asistir a las horas de atención a estudiantes programadas por la profesora para realizar consultas sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. En especial, para el seguimiento de las prácticas.

EVALUACIÓN

- **Prueba escrita**, consistente en un examen sobre las cuestiones prácticas de la asignatura. Esta prueba tendrá un valor del 40% de la nota final.
- **Actividades prácticas**: la realización de estas actividades y de su exposición en clase supondrá un 40% de la nota final.
- **Actividad complementaria**: la asistencia a las conferencias, la participación y la entrega de la memoria correspondiente tendrá un valor de 10% de la nota final.
- **Evaluación continua**, basada en la asistencia regular y participación activa en las actividades presenciales propuestas, grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las habilidades y actitudes mostradas durante el desarrollo de las actividades. Esta evaluación continúa tendrá un valor de 10% de la nota final.

Para superar la asignatura, el/la alumno/a deberá obtener un porcentaje mínimo de 5 puntos sobre 10 en la prueba escrita, así como en el resto de actividades evaluables.

El porcentaje exacto que representa cada uno de estos aspectos en la nota final es el siguiente:

1.	Prueba escrita	40 %
1.	Actividades individuales	40 %
1.	Evaluación de la actividad complementaria	10%
1.	Evaluación continua	10 %
	TOTAL	100 %



Para la segunda convocatoria:

- 1.- Se mantendrán las notas superadas en la primera convocatoria y se deberá repetir, en los mismos términos de la primera convocatoria, el apartado o los apartados (prueba escrita, actividades prácticas) no superados.
- 2.- Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Abilio Rabanal, Manuel; Lara Peinado, Federico (1997), Comentario de textos históricos, Madrid, Ed. Cátedra.
- Fornás Carrasco, Ricardo, Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet, Revista Española de Documentación Científica, 26, 1 (2003), pp. 75-80.
- González, Jesús; Ramírez, Germà (1985), Historia del mundo contemporáneo a través de sus documentos, Barcelona, Teide.
- Lara Peinado, Federico (1987), Comentario de textos históricos. Método, selección y ejemplos prácticos, Lérida, [4. a. ed.] Dilagro S. Ediciones
- Martínez Rueda, Francisco; Urquijo Gotilla, M. (2006), Materiales para la historia del mundo actual, Istmo, Madrid.
- Moradiellos Enrique, El oficio de historiador, Madrid, Ed. Siglo XXI
- Negrín Fajardo, Olegario; Ossenbach Sauter, Gabriela, (2002) El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de texto, Madrid, UNED.
- Hunt, Lynn: Historia, ¿por qué importa?, Madrid, Alianza, 2019.
- Aurell, Jaume et al.: Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico, Madrid, Akal, 2013.
- Alía Miranda, Francisco: Técnicas de Investigación para Historiadores. Las fuentes de la historia, Madrid, Síntesis, 2008.
- Iggers, Gorge G.: La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío posmoderno, Santiago de Chile, FCE, 2012.



Complementarias

- Kinder, Herman; Hilgemann, Werner (2006), Atlas histórico mundial. Madrid, Ed. Akal, 2 vols.
- López Alonso, José M^a (coord.) (2006), Diccionario de historia y política del mundo contemporáneo. Madrid, Tecnos.
- Paredes, Javier (dir.) (2012), Historia universal contemporánea, Barcelona, Ariel.
- Casanova, Julián (2011), Europa contra Europa 1914-1945, Barcelona, Crítica
- CASASSAS, J. (coord.) (2005), La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel.
- Casanova, Julián; Gil Andrés, Carlos (2010), Historia de España en el siglo XX, Barcelona, Ariel.
- Chamberlain, M. E. (1997), La descolonización. La caída de los imperios europeos. Barcelona, Ariel.
- Fontana, Josep; Villares, Ramón, (dir.) (2009-2012), Historia de España, Barcelona, Ed. Critica, 10 vols.
- Judt, T. (2010), Algo va mal, Madrid. Taurus.
- Morata, Francesc (2005), Història de la Unió Europea, Barcelona, UOC.
- SALVADORI, Massimo (2002), Breve historia del siglo XX, Madrid, Alianza Editorial.
- STIGLITZ, Joseph E. (2010), Caída libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía mundial, Madrid, Taurus
- Tortella, Gabriel (2000), La revolución del siglo XX, Madrid, Taurus.
- Francisco Veiga (2009), El desequilibrio como orden, Madrid, Alianza Editorial.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación de la docencia



Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Para garantizar las medidas de distancia y seguridad, las horas teóricas y prácticas (T y P) tendrán una presencialidad del 50%, con la rotación por semanas alternas de los estudiantes divididos en dos subgrupos por orden alfabético. Las horas de actividades complementarias (hora semanal O, 15h. en total) se realizarán de forma no presencial. Los anexos a las Guías docentes de los diferentes grupos de la asignatura recogerán las especificaciones de la planificación docente para cada grupo.

3. Metodología docente

Clase presencial teórico-práctica con asistencia del 50% del estudiantado por semanas alternas que, según la planificación del profesorado responsable, o bien podrán ser seguidas por el otro 50% por videoconferencia síncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate, o bien se complementará con diferentes tipos de materiales y actividades a través del aula Virtual. La planificación de la docencia se especificará a principio del cuatrimestre.

Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la guía docente. En el anexo a la Guía Docente de cada grupo se especificarán las pruebas que componen la evaluación.

Si en las fechas marcadas para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieron cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar online.

5. Referencias bibliográficas

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, ésta se sustituirá por materiales accesibles online.