

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34049
<b>Nombre</b>	Historia Contemporánea de los Estados Unidos
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1005 - Grado de Historia	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1005 - Grado de Historia	31 - Historia Contemporánea de los Estados Unidos	Optativa
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	3 - Historia del Mundo Contemporáneo	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BOSCH SANCHEZ, MARIA AURORA	362 - Historia Moderna y Contemporánea

**RESUMEN**

Análisis de los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos desde su independencia en 1776 hasta finales del siglo XX. Esto supone adentrarse en las distintas etapas de construcción nacional de un país nuevo, compuesto por una heterogénea y cambiante emigración europea, que se constituye en República Federal y paradigma del desarrollo democrático y protagoniza un crecimiento económico y territorial rapidísimo, manteniendo la esclavitud en los estados del sur, así como la exclusión de su sistema político de todos los “no blancos”. Estas y otras contradicciones se resolvieron legalmente con el triunfo del norte en la Guerra Civil y la consolidación de la Unión. En 1890 Estados Unidos era ya la primera potencia económica mundial, que comenzaba a diseñar un “nuevo imperialismo”.



Las dos guerras mundiales confirmaron su liderazgo internacional, mientras el país se adaptaba al capitalismo corporativo, la creación de una sociedad de consumo de masas, y los reajustes del Estado y la política en los años treinta y cuarenta, que cristalizaron en el *New Deal*. Este modelo de Estado del Bienestar estadounidense y la “revolución de derechos” se desarrollaron al máximo en los sesenta. A finales de los sesenta, sin comenzaría el viraje hacia la “revolución conservadora,” que habiendo puesto sus bases en los momentos más álgidos de la guerra fría, dominó la presidencia de Ronald Reagan en los años ochenta. Las dos últimas décadas del siglo XX conocieron la mayor oleada migratoria de la historia del país y el crecimiento económico más prolongado desde los años 60. Igualmente la caída del Imperio Soviético a principios de la década de 1990, la convirtió en la única gran potencia militar, que tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, permitió al Partido Republicano y al gobierno de George W. Bush aplicar su programa de conservadurismo radical tanto en el orden internacional como en la política interior.

La elección de Barack Obama, el primer presidente afroamericano de la historia de Estados Unidos en 2008, revalidada en 2012, levantó enormes expectativas de cambio en la sociedad y sistema político estadounidense, que en medio de “la gran recesión”, una débil recuperación y una oposición conservadora en el Congreso solo se han cumplido parcialmente. Mientras tanto, los enormes cambios en política internacional Y las grandes potencias emergentes cuestionan hegemonía estadounidense conocida hasta ahora.

Aunque al final de sus mandatos, la administración Obama ha conseguido una recuperación del empleo e hitos legislativos como la Ley de Sanidad y en política exterior el restablecimiento de las relaciones con Cuba o el acuerdo nuclear con Irán; su presidencia se cierra con el recrudecimiento de las tensiones raciales en Estados Unidos, mientras el país sigue sumido –de una forma u otra- en una guerra de década y media en Oriente Medio.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1005 - Grado de Historia

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis



- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
- Aprendizaje autónomo
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales
- Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión
- Conocimiento de la historia universal o mundial
- Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.
- Habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Resultados del aprendizaje de la asignatura en cuestión:

- . Capacidad crítica y autocrítica
- . Capacidad de organización y planificación
- . Capacidad de razonamiento y argumentación
- . Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- . Valoración por la diversidad y la multiculturalidad
- . Resolución de problemas
- . Aprendizaje autónomo
- . Conocimiento crítico de la historia de un país fundamental para entender la historia reciente y en el mundo actual.
- . Conocimiento de las diferentes enfoques y perspectivas historiográficas
- . Capacidad de análisis bibliográfico y de documentos históricos de los principales periodos y procesos históricos de la historia de Estados Unidos: documentos escritos, orales, fílmicos, literarios, recursos en internet



. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. La Forja de Una Nación. Independencia, República, Esclavitud, política de masas, Expansión y desarrollo económico**

1.1.- De Colonias Inglesas a República Federal

1.2- La Era de Jackson o el Periodo de la Revolución del Mercado (1820-1850). Desarrollo económico, política de masas y esclavitud

### **2. La Guerra Civil. Una crisis nacional**

Orígenes, desarrollo y consecuencias de la guerra civil

2.1- La Expansión Continental hacia el Oeste. La anexión de Texas (1845) y la Guerra contra México (1846-1848).

2.2 - La Guerra Civil (1861-1865) y el Periodo de Reconstrucción (1865-1877)

### **3. De República a Imperio: los fundamentos de la hegemonía Estadounidense. Desarrollo económico, crisis económica, del nuevo imperialismo a las guerras mundiales, transformaciones socio-culturales**

3.1. Las bases de la Historia reciente de EE.UU

3.2. Guerras mundiales, crisis económica y transformación de la sociedad norteamericana (1914-1945)

### **4. Un Imperio Mundial. Las consecuencias internas internacionales de la hegemonía estadounidense desde la II Guerra Mundial**

4.1. Los años cincuenta: Guerra Fría, conflictos armados (La Guerra de Corea) y prosperidad

4.2. La convulsión social de los años sesenta y primeros setenta

4.3. La reacción conservadora: De Richard Nixon a los neocons

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	55,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****A. Clases presenciales: 45 horas/curso**

Estas horas se distribuirán de la manera siguiente:

- 1) Clases teóricas impartidas por los profesores (30 horas/curso): Los profesores expondrán al alumno/a los aspectos esenciales de la materia, tratarán de sistematizar los contenidos y proporcionarán y facilitarán bibliografía para la preparación del examen.
- 2) Clases prácticas (15 horas/curso): La realización de ejercicios prácticos tendrá lugar dentro de las clases presenciales establecidas. El objetivo es ayudar al alumno/a en el ejercicio de la lectura, el análisis y la comprensión de los textos y trabajos publicados que se faciliten en la bibliografía de referencia.

**B. Asistencia a seminarios o actividades complementarias**

El alumno, fuera de horario lectivo, realizará actividades complementarias que exigirán una memoria y se especificarán para cada grupo (**ver ANEXO**)

**C. Asistencia a tutorías no programadas**

El alumno/a podrá asistir a las horas de atención que el profesorado tenga establecidas con el fin de realizar consultas sobre cualquier aspecto o duda relacionada con la asignatura.

**D. Asistencia a tutorías programadas**



El alumno/a tendrá la posibilidad de acudir a las tutorías programadas por parte de los profesores con la finalidad de ampliar aspectos teórico-prácticos, en sesiones fuera del horario docente.

## **CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA**

El calendario de actividades, tutorías programadas, entrega de trabajos y/o controles de lectura se facilitará al alumno/a al comenzar el curso por parte de los profesores responsables de los diferentes grupos.

## **EVALUACIÓN**

Se evaluará:

1º El seguimiento de las clases teóricas y de las clases prácticas. Este control tendrá lugar a través de los ejercicios y comentarios de textos realizados en las clases prácticas, en las que se evaluará la participación del alumno/a en el debate establecido, así como los ejercicios escritos que han de entregarse a los profesores (trabajos individuales).

2º La asistencia a seminarios o actividades complementarias, de los que habrá que presentar una memoria para su evaluación final. Asistencia y participación activa en clase. Este apartado se complementará con el control de las lecturas recomendadas para la preparación de las clases presenciales.

3º El examen final, en el que se valorarán tanto la exposición de los conocimientos teóricos adquiridos como su aplicación práctica. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 para contabilizar las otras calificaciones

El porcentaje exacto que representa cada uno de estos aspectos en la nota final es el siguiente:

Prueba escrita: examen	60%
Controles de lecturas y evaluación de trabajos individuales	25%



Actividades complementarias	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para la segunda convocatoria:

1. Es necesario hacer el examen y obtener un mínimo de 5 puntos en la escala de 10 para que en la nota final se incluyan las otras calificaciones.
2. En el caso de las prácticas y de los trabajos individuales, se guardará la nota de la primera convocatoria.
3. Las actividades complementarias y los trabajos individuales solo se incluirán en la nota de la segunda convocatoria cuando se hayan entregado durante el curso en los plazos establecidos.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Adams, W.P., Los Estados Unidos de América, Madrid, siglo XXI, 1980
- Bender, Thomas, Historia de los Estados Unidos. Una nación de naciones, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2011
- Bosch, Aurora, Historia de Estados Unidos, 1776-1945, Barcelona, Crítica, 2005, 2010
- Guardia, Carmen de la, Historia de Estados Unidos, Madrid, Silex ediciones, 2009
- Jones, Maldwyn A., Historia de Estados Unidos 1607-1992, Madrid, Cátedra, 1995
- Morison, S.E., Commager, H.S., Breve historia de Estados Unidos, 1607-1992, Fondo de Cultura Económica, México, 1993
- Zinn, H., La otra historia de los Estados Unidos, Hondarribia, Otras Voces, 1998.
- Foner, Eric, Historia de la libertad en Estados Unidos, Barcelona, Península 2010



## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Contenidos

Se han reducido los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, seleccionando los indispensables para adquirir las competencias fundamentales de la asignatura.

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se ha reducido el número de horas de clases teórico-prácticas presenciales, mediante su transformación con materiales diversos subidos a través del Aula Virtual. Se ha trasladado una parte de ese tiempo al aprendizaje autónomo paralelo del alumnado. En cuanto a la planificación, no se han mantenido estrictamente los horarios de clase para dar mayor libertad a cada estudiante, y para que puedan gestionar mejor su seguimiento y la realización de las actividades programadas de acuerdo con su agenda y disponibilidad.

### 3. Metodología docente

Sustitución parcial de la impartición de clases presenciales por la subida al Aula Virtual de los materiales de apoyo a la preparación de los contenidos (documentos, presentaciones, audios, enlaces a recursos online, etc.) y/o realización de alguna sesión de videoconferencia síncrona por Blackboard Collaborate el día y a la hora de la clase presencial, o grabada.

Sistema de Tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales por correo electrónico por chat privado del Aula Virtual y se emplean otras herramientas del Aula Virtual para atender dudas o debates colectivos (creación de foros, video-debates, o chats).

### 4. Evaluación



Se mantienen los porcentajes de evaluación explicitados en la guía docente original. Se valoran todas las actividades de evaluación continua ya efectuadas de forma presencial u online. En el día y franja horaria estipulada por el calendario académico de exámenes se realizará la última prueba escrita que equivale 60% del porcentaje del examen.

El examen, que supone el 60% de la asignatura será una prueba escrita subida como tarea al aula virtual en la fecha indicada por la facultad y el marco horario estipulado por el profesor.

En la primera convocatoria es preciso obtener un mínimo de 4 sobre 10 en el examen para superar la asignatura. En la segunda convocatoria hay que obtener un mínimo de 5 sobre 10 para poder superar la asignatura.

## 5. Bibliografía

Se ha sustituido una parte de la bibliografía recomendada disponible sólo en bibliotecas por los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado, así como por otros recursos de información accesibles gratuitamente en diferentes repositorios y bases de datos online, con atención especial a los facilitados por el servicio de bibliotecas de la Universitat de València.