

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34048
<b>Nombre</b>	Historia de las Sociedades de Asia y África en la Edad Contemporánea
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1005 - Grado en Historia	Facultad de Geografía e Historia	4	Primer cuatrimestre
1902 - Formación para la cualificación específica RD860_2010	Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1005 - Grado en Historia	30 - Historia de las Sociedades de Asia y África en la Edad Contemporánea	Optativa
1902 - Formación para la cualificación específica RD860_2010	3 - Historia del Mundo Contemporáneo	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PONS PONS, ANACLETO	362 - Historia Moderna y Contemporánea

**RESUMEN**

El curso se propone ofrecer una introducción a la historia de estos dos continentes y al conocimiento de los principales procesos de formación de las sociedades africanas y asiáticas en la época contemporánea.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1005 - Grado en Historia

- Capacidad de organización y planificación
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
- Habilidades interpersonales
- Aprendizaje autónomo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales
- Conocimiento del marco diacrónico general del pasado
- Conocimiento de la historia universal o mundial
- Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica
- Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina
- Habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Despertar la curiosidad y el interés por el estudio de este objeto.
- Proporcionar al alumnado los instrumentos básicos necesarios para conocer la Historia de estas sociedades.
- Ofrecer una aproximación al conocimiento de sus grandes etapas históricas.
- Iniciar al alumnado a familiarizarse con las fuentes empleadas.



- Analizar con un juicio crítico las causas y consecuencias de los hechos históricos.
- Aproximación al conocimiento de las distintas perspectivas historiográficas.
- Desarrollar capacidades conceptuales relacionadas con el área de estudio y la disciplina en general.
- Analizar y comentar textos históricos.
- Desarrollar la capacidad analítica y crítica para la comprensión y la interpretación de materiales de la historia.
- Realizar prácticas a partir de los diversos tipos de fuentes.

Si tenemos en cuenta el ámbito cronológico, territorial y, sobre todo, cultural de la materia, el empeño fundamental ha de ser que todo lo anterior se despliegue teniendo en cuenta los parámetros culturales propios de las sociedades estudiadas (diferentes de los nuestros). La singularidad de la asignatura, dada su peculiaridad dentro del plan de estudios, recae en este aspecto, el cual supone a su vez la mayor dificultad con la que lidiar. De ahí que el programa haya de plantearse de manera que el estudiante se implique en ese objetivo y sea consciente del esfuerzo a realizar, con objetivos como

- Proporcionar conocimientos sobre los procesos de formación de estas sociedades en la época contemporánea.
- Favorecer el análisis de conjunto frente al estudio de países concretos, los cuales se utilizarán para iluminar tendencias generales.
- Introducir al estudiante en los grandes procesos y conflictos actuales que se dan en estas sociedades.
- Presentar las formas historiográficas con las que los países colonizados piensan y relatan su pasado.
- **Estimular las capacidades de los estudiantes para formular ideas complejas, defenderlas de manera adecuada y comunicarlas de forma concisa, fluida y convincente, tanto en forma oral como escrita.**
- **Desarrollar las capacidades críticas de los estudiantes, particularmente en relación con la naturaleza de la argumentación y la condición y el papel de diferentes tipos de documentos, así como promover una visión crítica sobre el mundo.**
- **Desarrollar las capacidades de los estudiantes para formular problemas de investigación, y para buscar, organizar, ordenar y desplegar los recursos relevantes necesarios para resolver esos problemas.**



Analizar e interpretar los principales acontecimientos que tienen lugar actualmente en Asia y África.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción

Europa y los otros. La mirada poscolonial

### 2. Las sociedades africana

Las sociedades africanas: culturas e historia

Las sociedades africanas: colonialismo y esclavitud

Las sociedades africanas: descolonización

Las sociedades africanas: estudio de caso

### 3. Los países islámicos

Los países islámicos: despotismo oriental

Los países islámicos: el impacto occidental

Los países islámicos: nuevos Estados nacionales

Los países islámicos: estudio de caso

### 4. Las sociedades asiáticas

Las sociedades asiáticas: los grandes imperios

Las sociedades asiáticas: el asalto europeo

Las sociedades asiáticas: luchas de liberación

Las sociedades asiáticas: estudio de caso

### 5. El colonialismo actual



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	45,00	0
Preparación de actividades de evaluación	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente:

La metodología se despliega en clases teóricas y en las actividades prácticas. En las primeras, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que considere que han de guiar al estudiante en el estudio y comprensión del tema en cuestión. A tal fin, y en determinados casos, resulta preceptivo que el alumno lea los textos sugeridos y prepare la clase con antelación, de modo que la docencia permita la participación activa de los presentes. Tales lecturas, cuando las haya, serán obligatorias y objeto de algún tipo de control/evaluación. En cuanto a las prácticas, que ocupan un tercio del total de horas dedicadas a cada tema, se realizarán de forma que permitan profundizar en los aspectos tratados o en otros que no lo han sido y que se destinan precisamente a tales actividades.

## EVALUACIÓN

La evaluación consta de tres partes:

En primer lugar, se realiza un examen escrito final (45%) en el que se valoran distintos aspectos

- Nivel de conocimientos de acuerdo con los objetivos de la asignatura.
- Expresión escrita correcta, tanto desde el punto de vista expositivo como terminológico.
- Capacidad de relación y razonamiento.

Los contenidos a evaluar no se corresponden exactamente con los que se han impartido en clase, sino que se pregunta sobre aquellos hechos y procesos más conocidos. El alumno ha de prepararlos por su cuenta a través de la bibliografía general o de la citada en clase en los apartados correspondientes a Asia, África y los países islámicos.

En ese sentido, se establece una restricción, por la cual se necesita obtener un 4 sobre 10 para promediar con el resto de actividades evaluadas.



En segundo lugar, se evalúan las prácticas (45%). Constan de trabajos individuales o de grupo en cada bloque. Estos últimos son el resultado de las sesiones realizadas para cada tema, en las cuales se calificará la presentación, la discusión y un breve resumen escrito.

A ello se añadirá al menos un trabajo escrito individual. En principio, será relativo a la lectura (al menos) de la introducción de: Edward Said, *Orientalismo*. Ediciones Libertarias (1990), Debate (2002), Nuevas Ediciones de Bolsillo (2003), Eumo (versión catalana, 1991). Según la marcha del curso este trabajo podrá ampliarse o sustituirse por otro tipo de ensayos.

Todos estos trabajos se presentarán mecanografiados y se entregarán preferentemente a través del Aula Virtual o, en su caso, por correo electrónico.

Finalmente, de la evaluación forman parte también la asistencia y la participación en las clases presenciales y en las prácticas (10%). Para fomentar esa participación, se podrán solicitar controles de lectura -y evaluar como parte de ese porcentaje de la nota- de aquellos textos que el profesor indique que han de prepararse para las clases teóricas.

Cabe señalar en cuanto a la asistencia que la participación activa en las discusiones es un componente esencial del desarrollo de la clase, ya sea teórica o práctica. Uno de los objetivos principales de una docencia de este estilo es el aprendizaje colaborativo. Así que no sólo se espera que los estudiantes asistan con regularidad, sino también que hagan preguntas, participen en las discusiones y se impliquen en lo se expone.

#### Resumen

Prácticas y los trabajos que comporten	45%
Asistencia y participación	10%
Examen escrito	45%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

En cuanto a las sucesivas convocatorias de examen, se reservarán las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, excepto lógicamente en lo referido a la prueba escrita. Quien así lo desee puede mejorar su nota en la parte práctica rehaciendo los trabajos presentados o proponiendo otros, que se acordarán con el profesor. En todo caso, tal reserva solo rige para las tres primeras convocatorias, a partir de las cuales se fijará otro sistema de evaluación.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Aracil, R.; J. Oliver y A. Segura, El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días. Barcelona, Universitat de Barcelona, 1995.
- P. Villani, La edad contemporánea, 1800-1914. Barcelona, Ariel, 1996.
- P. Villani, La edad contemporánea, 1945 hasta hoy. Barcelona, Ariel, 1996.
- J. Paredes, (coord.), Historia Universal Contemporánea. Barcelona, Ariel, 1999, 2 tomos.
- E.J., Hobsbawm, La era del Imperio (1875-1914). Barcelona, Crítica, 2001.
- E.J., Hobsbawm, Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona, Crítica, 2000.
- R. Villares y A. Bahamonde, El mundo contemporáneo, siglos XIX y XX. Madrid, Taurus, 2001.
- J.E. Fuentes y E. La Parra, Historia universal del siglo XX. Madrid, Síntesis, 2001.
- M. Artola y M. Pérez Ledesma, Contemporánea. La Historia desde 1776. Madrid, Alianza Editorial, 2005.
- Á. Lario (coord.), Historia contemporánea universal: del surgimiento del Estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial. Madrid, Alianza, 2010.
- C.A. Bayly, El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914. Madrid, Siglo XXI, 2010.
- J. Fontana, Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado & Presente, 2011.
- J.P. Fusi, Breve historia del mundo contemporáneo. desde 1776 hasta hoy, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2015
- T. Andrade, La edad de la pólvora. Las armas de fuego en la historia del mundo, Crítica. Barcelona, 2017.
- P. Frankopan, El corazón del mundo. Una nueva historia universal, Crítica. Barcelona, 2018.

### Complementarias

- AA.VV., Estudios Poscoloniales. Ensayos Fundamentales. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008.
- BURBANK, Jane y COOPER, Frederick, Imperios. Una nueva visión de la Historia Universal. Barcelona, Crítica, 2011
- CHAMBERLAIN, M.E., La descolonización. La caída de los imperios europeos. Barcelona, Ariel, 1997.
- FIELDHOUSE, D. K., Los imperios coloniales desde el siglo XVIII. Madrid, Siglo XXI, 1984.



- HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena, El colonialismo (1815-1873): estruct1994.
- CEAMANOS, R., El reparto de África: de la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2016.
- FERRO, M, La colonización. Una historia global, Siglo XXI Editora Iberoamericana. México D.F., 2009.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J.U., Historia de la descolonización, 1919-1986. Las independencias de Asia y África. Madrid, Istmo, 1987.
- MISHRA, p., De las ruinas de los imperios La rebelión contra occidente y la metamorfosis de Asia, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2019.
- OSTERHAMMEL, J. y Jan C. Jansen, Colonialismo - Historia, formas, efectos. Madrid: Siglo XXI, 2019.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL**

#### **1. Contenidos**

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos a la guía docente o se reducen contenidos seleccionando los conceptos indispensables para adquirir las competencias fundamentales.

#### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Mantenimiento del peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Si la capacidad de las aulas derivada de las condiciones sanitarias no permite un 100% de presencialidad, las clases teóricas y prácticas tendrán una presencialidad del 50%, con la rotación por semanas alternas de los estudiantes divididos en dos subgrupos. Las actividades complementarias (hora semanal O, 15h. en total) se realizarán de forma no presencial. La planificación de la docencia se especificará a principio de curso.



En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y actividades se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

### **3. Metodología docente**

Clase presencial teórico-práctica con asistencia del 50% del estudiantado por semanas alternas (si la capacidad de las aulas derivada de las condiciones sanitarias no permite un 100% de presencialidad) que, según la planificación del profesor y la disponibilidad técnica, podrán ser seguidas por el otro 50% por videoconferencia síncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate o similar. Se complementará con diferentes tipos de materiales y actividades en el aula Virtual. La planificación de la docencia se especificará a principio de curso. Las actividades complementarias no presenciales podrán ser síncronas (videoconferencia) o asíncronas.

Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

### **4. Evaluación**

Se mantienen los criterios de evaluación fijados a la guía docente.

Si en las fechas marcadas para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieran cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar online.

### **5. Referencias bibliográficas**

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.