

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34046
<b>Nombre</b>	El Mundo Mediterráneo y el Mundo Atlántico en la Edad Moderna
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1005 - Grado en Historia	Facultad de Geografía e Historia	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1005 - Grado en Historia	28 - El Mundo Mediterráneo y el Mundo Atlántico en la Edad Moderna	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
FRANCH BENAVENT, RICARDO	362 - Historia Moderna y Contemporánea

**RESUMEN**

Esta asignatura tiene un carácter optativo, y forma parte del módulo “Enfoque temático de la Historia”, que se imparte en el cuarto curso del Grado en Historia. Su propósito esencial es ofrecer a los estudiantes un conocimiento especializado del proceso de integración de los dos ámbitos geográficos fundamentales que se diferenciaban en la Europa de la edad moderna, examinando el progresivo desplazamiento de la hegemonía hacia el noroeste del continente.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1005 - Grado en Historia

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Creatividad
- Aprendizaje autónomo
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales
- Conocimiento del marco diacrónico general del pasado
- Conocimiento de la historia universal o mundial
- Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas
- Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.
- Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Con esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera un conocimiento crítico y actualizado del proceso de integración de los dos ámbitos geográficos fundamentales que se diferenciaban en la Europa de la edad moderna. La adquisición de esa información, tanto como el proceso para lograrlo, serán instrumentos para desarrollar habilidades de lectura comprensiva, razonamiento crítico y exposición razonada.

En el estudio de la materia se pretende que los alumnos se familiaricen en el razonamiento multicausal y las perspectivas comparadas. En el proceso de aprendizaje tendrán igualmente que manejar las diversas herramientas de recopilación de información propias de los historiadores.



Los objetivos generales que se persiguen son los siguientes:

- a) de carácter conceptual:
  - Familiarización del alumno con los contenidos conceptuales inherentes a la materia.
  - Facilitar la comprensión de los grandes procesos históricos que dieron lugar a la conformación de un sistema económico europeo cada vez más integrado.
  - Implementar un método que potencie la síntesis explicativa a partir de la capacidad de seleccionar, jerarquizar y articular la información.
- b) de carácter instrumental:
  - Introducción a los procedimientos heurísticos y metodológicos de construcción del conocimiento histórico aplicados a los aspectos tratados en la materia.
- c) de carácter competencial:
  - Desarrollar las competencias de análisis, ordenación del conocimiento y argumentación, tanto a través de la selección de materiales como mediante la discusión y exposición de los resultados alcanzados en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del curso.
  - Fomentar la capacidad de autocritica y superación que potencie la preocupación del estudiante por la calidad del trabajo personal.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La creciente integración de la economía europea

- 1.1- Las repúblicas mercantiles italianas y la articulación de la economía mediterránea.
- 1.2- Los descubrimientos geográficos y el triunfo del Atlántico.
- 1.3- La hegemonía de las potencias navales del noroeste de Europa.

### 2. La configuración del sistema urbano europeo

- 2.1- El proceso de urbanización en la Europa moderna
- 2.2- El abastecimiento urbano y la evolución de los sistemas de intervención del mercado.
- 2.3- Redes urbanas y articulación de la economía regional.

### 3. Complementariedad y transformación de las actividades productivas

- 3.1- Tradicionalismo e innovación en los sistemas agrarios del Mediterráneo y el Atlántico.
- 3.2- La reconversión de la economía mediterránea: de la producción de telas al suministro de fibras textiles.
- 3.3- El crecimiento manufacturero y la transformación de las estructuras productivas.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

**CLASES PRESENCIALES:** Las clases combinarán las explicaciones de los contenidos teóricos del programa por parte del profesor con análisis y comentarios prácticos de materiales diversos (textos, mapas, documentos, etc.) Sea cual fuere la actividad llevada a cabo, se fomentará la participación de los alumnos.

**PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS:** El profesor indicará las lecturas pertinentes para la adecuada preparación de las clases teóricas.

**PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** Los materiales necesarios para la realización de los trabajos prácticos se entregarán con la antelación suficiente para que los alumnos puedan traerlos a clase ya comentados.

**TUTORÍAS:** Los alumnos podrán consultar con el profesor en su horario de atención cualquier aspecto relacionado con el desarrollo de las clases, la realización de trabajos individuales o en equipo, las lecturas hechas y las actividades complementarias.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** A lo largo del curso se organizarán actividades complementarias, a las que deberán asistir los alumnos de forma obligatoria, realizando posteriormente una memoria de las mismas que será sometida a evaluación por parte del profesor.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura en la primera convocatoria se atenderá al procedimiento siguiente:

- 1) **Examen escrito:** Se realizará en la fecha establecida por el centro. Se valorará el nivel de conocimientos de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de la asignatura, así como la correcta expresión escrita (terminología y exposición), y la capacidad de relación y de razonamiento. El examen consistirá en una prueba escrita sobre la materia explicada en clase.
- 2) **Control de lectura:** Los primeros días de impartición de la asignatura se indicará el texto que los estudiantes deben leer, y sobre el que se realizará un control de lectura en la fecha acordada en clase.



3) **Actividades complementarias:** A lo largo del curso se organizarán actividades complementarias, a las que deberán asistir los alumnos de forma obligatoria, realizando posteriormente una memoria de las mismas que será sometida a evaluación por parte del profesor.

El porcentaje que cada una de las pruebas de evaluación representará en la nota final de la asignatura será el siguiente:

Examen escrito	70%
Control de lectura	20%
Actividades complementarias	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La segunda convocatoria de la evaluación se atenderá a las siguientes especificaciones:

- 1) Consistirá en un examen final en la fecha establecida por el centro.
- 2) La prueba de esta segunda convocatoria comprenderá toda la materia del programa.
- 3) En el caso de que el estudiante haya suspendido la prueba del control de lectura en la primera convocatoria, podrá repetirla también el mismo día del examen escrito.
- 4) Se mantendrá la calificación obtenida por el estudiante en las actividades complementarias.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- ARDIT, M. Agricultura y crecimiento económico en la Europa Occidental moderna. Madrid, 1992. Ed. Síntesis.



- BRAUDEL, F. El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II. Madrid, 1976. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- BRAUDEL, F. Civilización material, economía y capitalismo (siglos XV-XVIII). Madrid, 1984. Ed. Alianza Editorial.
- CIPOLLA, C.M. Historia económica de la Europa preindustrial. Madrid, 1976. Ed. Revista de Occidente.
- CIPOLLA, C.M. (ed.) Historia económica de Europa. Vol. 2. Siglos XVI y XVII. Vol. 3 La Revolución Industrial. Barcelona, 1979. Ed. Ariel Historia.
- DAVIS, R. La Europa Atlántica desde los descubrimientos hasta la industrialización. Madrid, 1976. Ed. Siglo XXI.
- DU PLESSIS, R. Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna. Zaragoza, 2001. Ed. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- KELLENBENZ, H. El desarrollo económico de la Europa continental (1500-1750). Madrid, 1977. Ed. Siglo XXI.
- KRIEDTE, P. Feudalismo tardío y capital mercantil. Barcelona, 1982. Ed. Crítica.
- KRIEDTE, P. y otros Industrialización antes de la industrialización. Barcelona, 1986. Ed. Crítica.
- LEON, P. (dir) Historia económica y social del mundo. Vol 1. La apertura del mundo. Siglos XIV-XVI. Vol 2. El crecimiento indeciso. 1580-1730. Vol 3. Inercias y revoluciones. 1730-1840. Madrid, 1978. Ed. Encuentro
- MARCOS MARTIN, A. España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad. Barcelona, 2000. Ed. Crítica.
- MISKIMIN, H. A. La economía europea en el Renacimiento tardío. 1460-1600. Madrid, 1981. Ed. Cátedra.
- SLICHER VAN BATH, B.H. Historia agraria de la Europa Occidental, 500-1850. Barcelona, 1974. Ed. Península.
- SCHULTZ, H. Historia económica de Europa, 1500-1800. Artesanos, mercaderes y banqueros. Madrid, 2001. Ed. Siglo XXI.
- VRIES, J. de La economía de Europa en un periodo de crisis. 1600-1750. Madrid, 1979. Ed. Cátedra.
- VRIES, J. de La urbanización de Europa. 1500-1800. Barcelona, 1987. Ed. Crítica.
- WALLERSTEIN, I. El moderno sistema mundial. Vol. 1 La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI. Vol. 2. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea. 1600-1750. Vol. 3 La segunda era de la gran expansión de la economía-mundo capitalista, 1730-1850. Madrid, 1979, 1984 y 1999. Ed. Siglo XXI.
- ZELLER, O. La ciudad moderna. Vol. III de Historia de la Europa urbana (J.L. Pinol, dir.). Valencia, 2010. Ed. PUV.