

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34039
<b>Nombre</b>	Historia Contemporánea de España II
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1005 - Grado de Historia	Facultad de Geografía e Historia	3	Segundo cuatrimestre
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1005 - Grado de Historia	21 - Historia Contemporánea de España	Obligatoria
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	3 - Historia del Mundo Contemporáneo	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ARCHILES CARDONA, FERRAN	362 - Historia Moderna y Contemporánea
SANZ HOYA, JULIAN	362 - Historia Moderna y Contemporánea
SAZ CAMPOS, ISMAEL	362 - Historia Moderna y Contemporánea

**RESUMEN**

La asignatura aborda los principales procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en España entre el final del siglo XIX y el inicio de la dictadura franquista.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

## COMPETENCIAS

### 1005 - Grado de Historia

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Resolución de problemas
- Aprendizaje autónomo
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión
- Habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina
- Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de cursar esta materia apuntan tanto a la formación básica en la historia contemporánea de España, especialmente en el periodo comprendido entre el final del siglo XIX y la dictadura franquista, como a la mejora de un conjunto de habilidades y competencias propias de la formación general en Historia. Así, como en otras materias, serán importantes aspectos como:

- La conciencia de la condición del saber histórico como históricamente construido, así como la relación entre los debates historiográficos y las visiones sobre el presente y el futuro.
- El desarrollo de una visión compleja y multicausal de los procesos históricos, que analice los mismos desde el contexto en que se produjeron.
- La capacidad de comprender tanto los relatos historiográficos como el contenido de fuentes primarias sencillas, así como de relacionar factores, hechos y procesos, y de exponer los conocimientos sobre la Historia de forma articulada y coherente.



- El uso de la historiografía y de los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, referencias electrónicas y fuentes diversas.

Supone también la adquisición de un conjunto de habilidades u objetivos compartidos por todo el profesorado como elementos de carácter social, ético y académico definitorios de la profesión:

- Comunicación oral y escrita adecuada.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de análisis, de síntesis y de razonamiento.
- Aprendizaje autónomo.
- Motivación por el esfuerzo y por la calidad.
- Adquisición de un compromiso ético con el entorno social.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. De la crisis de fin de siglo a la quiebra de la Monarquía.

Sociedad y política en el cambio de siglo (1898-1917). La crisis de la Restauración (1917-1923). La Dictadura de Primo de Rivera.

### 2. La Segunda República.

Bases políticas y evolución de la Segunda República. Reformas, reacción, culturas políticas y movilización social.

### 3. La guerra civil y la implantación de la dictadura franquista

Sublevación, guerra civil y violencia política. La República en guerra: revolución social y problemas de la unidad antifascista. La implantación de la dictadura y las bases políticas del primer franquismo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

### A. Tres horas de clase presencial por semana.

Estas horas se distribuirán de la manera siguiente:

- 1) Clases teóricas impartidas por los profesores (30 horas/curso): Los profesores expondrán al alumno/a los aspectos esenciales de la materia, tratarán de sistematizar los contenidos y proporcionarán y facilitarán bibliografía para la preparación del examen.
- 2) Clases prácticas (15 horas/curso): La realización de ejercicios prácticos tendrá lugar dentro de las clases presenciales establecidas. El objetivo es ayudar al alumno/a en el ejercicio de la lectura, el análisis y la comprensión de los textos y trabajos publicados que se faciliten en la bibliografía de referencia.

### B. Asistencia a seminarios o actividades complementarias

El alumno, fuera de horario lectivo, realizará actividades complementarias que exigirán una memoria y se especificarán para cada grupo.

### C. Asistencia a tutorías no programadas

El alumno/a podrá asistir a las horas de atención que el profesorado tenga establecidas con el fin de realizar consultas sobre cualquier aspecto o duda relacionada con la asignatura.

### D. Asistencia a tutorías programadas

El alumno/a tendrá la posibilidad de acudir a las tutorías programadas por parte de los profesores con la finalidad de ampliar aspectos teórico-prácticos, en sesiones fuera del horario docente.

## CRONOGRAMA

El calendario de actividades, tutorías programadas, entrega de trabajos y/o controles de lectura se facilitará al alumno/a al comenzar el curso por parte de los profesores responsables de los diferentes grupos.

## EVALUACIÓN

Se evaluará:

1º El seguimiento de las clases teóricas y de las clases prácticas. Este control tendrá lugar a través de los ejercicios y comentarios de textos realizados en las clases prácticas, en las que se evaluará la participación del alumno/a en el debate establecido, así como los ejercicios escritos que han de entregarse a los profesores (trabajos).

2º La asistencia a seminarios o actividades complementarias, de los que habrá que presentar una memoria para su evaluación final. Este apartado se complementará con el control de las lecturas recomendadas para la preparación de las clases presenciales.



3º El examen final, en el que se valorarán tanto la exposición de los conocimientos teóricos adquiridos como su aplicación práctica.

El porcentaje exacto que representa cada uno de estos aspectos en la nota final es el siguiente:

- Prueba escrita: examen final (60%).
- Controles de lectura, trabajos y/o actividades complementarias (40%).

Para la segunda convocatoria:

1. Es necesario hacer el examen y obtener un mínimo de 5 puntos en la escala de 10 para que en la nota final se incluyan las otras calificaciones.
2. En el caso de las prácticas y de los trabajos individuales, se guardará la nota de la primera convocatoria.
3. Las actividades complementarias solo se incluirán en la nota de la segunda convocatoria cuando se hayan entregado durante el curso en los plazos establecidos.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Barrio Alonso, A., La modernización de España (1917-1939). Política y sociedad, Historia de España Tercer Milenio, vol. 30, Madrid, Editorial Síntesis, 2004.
- Casanova, J., República y guerra civil, Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares, vol. 8, Barcelona, Crítica / Marcial Pons, 2007.
- Cruz, R.: Una revolución elegante. España 1931, Madrid, Alianza, 2014.
- Forcadell, C. y Suárez Cortina, M. (coords.): La Restauración y la República, 1874-1936, en Historia de las Culturas Políticas en España y América Latina, vol. III, Madrid, Marcial Pons/Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2015.
- Fraser, R.: Recuérdalo tú y recuérdaselo a los otros. Historia oral de la guerra civil española, Barcelona, Crítica, 1979, 2 vols.
- González Calleja, E.: La España de Primo de Rivera. La modernización autoritaria 1923-1930. Madrid, Alianza, 2005.
- González Calleja, E.: Contrarrevolucionarios. Radicalización violenta de las derechas durante la Segunda República, 1931-1936, Madrid, Alianza, 2011.
- González Calleja, E., Cobo, G.; Martínez Rus, A.; Sánchez Pérez, F.: La Segunda República, Barcelona, Pasado & Presente, 2015.



- Graham, H.: La República Española en guerra (1936-1939), Barcelona, Debate, 2006.
- Jackson, G., La República española y la guerra civil, 1931-1939, Barcelona, Crítica, 1976.
- Juliá, S. (coord.): República y Guerra en España (1931-1939), Madrid, Espasa Calpe, 2006.
- Moradiellos, E., La España de Franco (1939-1975), Historia de España Tercer Milenio, vol. 33, Madrid, Editorial Síntesis, 2003.
- Nash, Mary (ed.): Femenidades y masculinidades: arquetipos y prácticas de género, Madrid, Alianza, 2014
- Pérez Ledesma, M. y Saz, I. (coords.): Del franquismo a la democracia, 1936-2013, en Historia de las Culturas Políticas en España y América Latina, vol. IV, Madrid, Marcial Pons/Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2015.
- Preston, La destrucción de la democracia en España, Barcelona, Grijalbo, 2001.
- Quiroga, A.: Haciendo españoles. La nacionalización de las masas en la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), Madrid, CEPC, 2008.
- Saz Campos, I., Fascismo y franquismo, València, PUV, 2004.
- Suárez Cortina, M., La España liberal (1868-1917), Historia de España Tercer Milenio, vol. 27, Madrid, Editorial Síntesis, 2006.
- Villares, R. y Moreno Luzón, J., Restauración y Dictadura, Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares, vol. 7, Barcelona, Crítica / Marcial Pons, 2009.
- Viñas, Á.: La República en guerra, Barcelona, Crítica, 2012.

### Complementarias

- Aguado, A. y Ramos, M<sup>a</sup> D.: La modernización de España (1917-1939). Cultura y vida cotidiana, Madrid, Síntesis, 2002.
- Aguado, A., y Ortega, T. M<sup>a</sup>: Feminismos y antifeminismos. Culturas políticas e identidades de género en la España del siglo XX, Valencia, PUV, 2011.
- Aresti, N.: Masculinidades en tela de juicio, Madrid, Cátedra, 2010.
- Aróstegui, J.: Por qué el 18 de Julio y después. Barcelona, Flor del Viento, 2006.
- Girona, A. y Navarro, J. (eds.): Fa setenta anys. La Guerra Civil al País Valencià (1936-1939), Valencia, PUV, 2009.
- Juliá, S. (coord.): Víctimas de la guerra civil, Madrid, Temas de Hoy, 1999.
- López Villaverde, Á.: La Segunda República (1931-1936). Las claves para la primera democracia española del siglo XX, Madrid, Sílex, 2017.
- Morente, F., Pomés, J., Puigsech, J. (eds.): La rabia y la idea. Política e identidad en la España republicana (1931-1936), Zaragoza, Prensas Universitarias, 2016.
- Payne, S.: Franco y José Antonio. El extraño caso del fascismo español, Barcelona, Planeta, 1997.
- Prada Rodríguez, J.: España masacrada, Madrid, Alianza, 2010.
- Preston, P.: Franco, Caudillo de España, Barcelona, Debate, 2015.



## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. Volumen de trabajo y planificación de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Para garantizar las medidas de distancia y seguridad, las horas teóricas y prácticas (T y P) tendrán una presencialidad del 50%, con la rotación por semanas alternas de los estudiantes divididos en dos subgrupos por orden alfabético. Las horas de actividades complementarias (hora semanal O, 15h. en total) se realizarán de forma no presencial. Los anexos a las Guías docentes de los diferentes grupos de la asignatura recogerán las especificaciones de la planificación docente para cada grupo.

### 3. Metodología docente

Clase presencial teórico-práctica con asistencia del 50% del estudiantado por semanas alternas que, según la planificación del profesorado responsable, o bien podrán ser seguidas por el otro 50% por videoconferencia síncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate, o bien se complementará con diferentes tipos de materiales y actividades a través del aula Virtual. La planificación de la docencia se especificará a principio del cuatrimestre.

Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

### 4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la guía docente. En el anexo a la Guía Docente de cada grupo se especificarán las pruebas que componen la evaluación.

Si en las fechas marcadas para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieron cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar online.



## 5. Referencias bibliográficas

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, ésta se sustituirá por materiales accesibles online.

