

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	34038
Nom	Història contemporània d'Espanya I
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1005 - Grau en Història	Facultat de Geografia i Història	3	Primer quadrimestre
1902 - Formació per a la qualificació específica RD860_2010	Facultat de Geografia i Història	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1005 - Grau en Història	21 - Historia Contemporánea de España	Obligatòria
1902 - Formació per a la qualificació específica RD860_2010	3 - Història del Món Contemporani	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA MONERRIS, ENCARNACION	362 - Història Moderna i Contemporània
ROMEO MATEO, M.CRUIZ	362 - Història Moderna i Contemporània

RESUM

Estudi dels principals processos, polítics, socials, econòmics i culturals d'Espanya des de la crisi de l'Antic Règim fins al regnat d'Alfonso XII. Imprescindible per a afrontar el mòdul d'Història Contemporània d'Espanya II.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1005 - Grau en Història

- Motivació per la qualitat
- Capacitat d'organització i planificació
- Capacitat crítica i autocrítica
- Adaptació a noves situacions
- Capacitat d'abstracció, anàlisi i síntesi
- Valoració i respecte per la diversitat i la multiculturalitat
- Compromís amb els valors democràtics i la cultura de la pau
- Resolució de problemes
- Treball en equip
- Aprenentatge autònom
- Consciència crítica de la relació entre els esdeveniments i processos actuals i el passat

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

El domini de l'assignatura suposa no només l'adquisició d'uns coneixements bàsics sobre la història contemporània d'Espanya, tant en els seus aspectes concrets com en la seva vessant historiogràfica, sinó també el desenvolupament, a través d'ella, d'una sèrie d'habilitats, mètodes i formes de raonament i competències que inicien a l'estudiant en l'especificitat del coneixement històric i en les maneres d'accedir a ell:

a) Introducció a la noció de “temps històric” com temps social i històricament construït, distint a la pura relació diacrònica o “natural” dels esdeveniments i processos.

b) Introducció a la noció d'història que aúne la percepció correcta i crítica dels tres temps (passat, present i futur), així com de la relació entre ells.



c) Introducció als fonaments del raonament multicausal que acostume al estudiantado a perspectives interrelacionades i globals, així com a les comparades.

d) Introducció a les principals formes d'explicació en història: funcional, genètica, causal, intencional...

e) Els valors en la Història: relativisme cultural i els seus límits, la tolerància, el respecte als drets humans, dialèctica entre l'universal i el particular...

f) Usar els instruments de recopilació d'informació, tals com catàlegs bibliogràfics, inventaris d'arxius, referències electròniques, fonts diverses.

g) Adquisició d'un bagatge de coneixements suficients i pertinent, d'acord amb els objectius marcats en cada matèria, de la història d'Espanya.

Suposa també la adquisició d'un conjunt d'habilitats o objectius compartits per tot el professorat com elements de caràcter social, ètic i acadèmic definitoris de la professió: a) Comunicació oral i escrita adequada b) Capacitat de gestió de la informació c) Capacitat d'anàlisi i de síntesi d) Habilitats per a argumentar amb criteris racionals i) Aprenentatge autònom f) Treball en equip g) Motivació per l'esforç i per la qualitat h) Adquisició d'un compromís ètic amb l'entorn social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La crisi de l'Antic Règim i la revolució liberal: finals del segle XVIII-1844.

2. La formació de l'Estat liberal després de la revolució, 1844-1873

3. L'època de les burgesies i del capitalisme a Espanya: processos de transformació econòmica i social en el segle XIX.

4. L'anàlisi social de la política: l'exemple del sistema polític de la Restauració: 1874-1902.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Altres activitats	15,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament de l'assignatura deu comportar un canvi substancial en el procés d'ensenyament-aprenentatge, el que implica un doble compromís, tant per als estudiants com per al professorat:

a) Per part del professorat, abandonar el tradicional mètode d'ensenyament basat en la utilització abusiva de la classe magistral i substituir-lo per un altre que contemple la diversitat de possibilitats en la seua relació amb l'aprenentatge de l'alumne: adreça, orientació, explicació, atenció personalitzada, ús de noves tecnologies, etc.

b) Per part dels estudiants, abandonar la seua actitud passiva de mer receptor d'un "missatge" i substituir-la per una predisposició a un aprenentatge actiu, participatiu, autònom i crític que estiga basat, a més, en un treball continu.

Cal tenir en compte que només des d'aquest últim punt de vista adquireix sentit la nova valoració dels crèdits ECTS que contemplem el volum total del treball que els estudiants han de dedicar per a superar una matèria.

Per part del professorat, el seu compromís ha d'anar més enllà d'una mera traducció dels crèdits actuals als nous criteris dels ECTS, és a dir, més enllà d'una mera readecuació de l'horari de classes segons criteris de classes teòriques/classes pràctiques o classes presencials/ no presencials.

D'acord amb açò, la metodologia que se seguirà en la present assignatura és la següent:

1) Haurà a la setmana 3 hores de classes presencials, és a dir, d'activitat en l'aula habitual de l'assignatura o del grup. Aquestes hores es distribuïran de la següent manera:

1.1) Classes teòriques: 2 h. setmanals. El professor exposarà i explicarà aquells elements fonamentals que han de guiar als estudiants en l'estudi i comprensió del tema en qüestió. És fonamental que realitzen, de forma prèvia a l'exposició del professorat i a cada tema, les lectures requerides que prèviament se li indiquen. Aquestes lectures i preparació seran obligatòries.

1.2) Classes pràctiques: 1h. setmanal. Durant aquest temps s'aprofundirà, a través de materials diversos (testos històrics i/o historiogràfics, pel·lícules o documentals, etc), en aquells aspectes que es consideren més importants o significatius dels temes. Els materials seran lliurats amb anterioritat pel professorat als alumnes o se'ls indicarà on enconralros i aquests han de procedir a la seua preparació. Aquestes classes haurien de ser participatives i els estudiants assumiran, rotativa i alternativament, la responsabilitat de la seua exposició, comentari o el que el professor considere oportú i convenient. La preparació i participació en les classes pràctiques seran obligatòries i objecte d'avaluació. Les sessions s'aprofitaran per a anar introduint i habituant al estudiantado en el maneig d'aquells materials i tècniques propis de la disciplina històrica. El resultat de totes aquestes classes haurà de ser un total de dues pràctiques avaluables.



2) **El treball individual o en equip** haurà de ser objecte de planificació prèvia entre l'alumne/a i el professor/a. Aquest li guiarà i orientarà en la recerca bibliogràfica i de materials així com en la manera d'estructurar aquest treball. Sempre partint d'una idea i esquema previ dels alumnes.

3) **Activitats complementaries:** l'alumne haurà de realitzar una de les activitats complementaries que es posen a la disposició del mateix i que figuraran en l'annex específic de cada professor/a.

4) **Assistència a tutories no programades:**

a . Els estudiants d'un grup podran assistir a les hores d'atenció a estudiantes que té programades cada professorat, per a realitzar consultes sobre qualsevol tema o aspecte relacionat amb l'assignatura i, si escau, el treball que estiga realitzant.

b. Aquestes consultes es poden realitzar també a través d'E-mail en el moment que l'estudiant considere oportú dins de la disponibilitat horària del professorat.

5) **Tutories programades.** Si escau, el professor/a comunicarà la realització d'una sèrie d'entrevistes amb els estudiants, si el considera oportú o necessari per a:

a . Seguiment del treball i aprenentatge de l'alumne.

b. Seguiment i control de lectures i altres activitats.

AVALUACIÓ

Periòdicament s'avaluarà l'aprenentatge continuat per part de l'alumnat. De la mateixa manera, s'avaluarà la preparació, participació i aprofitament de les classes pràctiques. Ací es valorarà de manera especial la capacitat de resolució d'aquells aspectes que es presenten, així com les habilitats fonamentals d'expressió oral, explicació, maneig de tècniques, capacitat de síntesi, etc, mitjançant les memòries de pràctiques, les proves d'execució de tasques reals o simulades, portafolio, informes, etc.

Es realitzarà un examen escrit en el qual es valoraran els següents aspectes:

.Nivell de coneixements d'acord amb els objectius de l'assignatura

Expressió escrita correcta, tant des del punt de vista expositiu com terminològic.

Capacitat de relació i raonament.

El sistema d'avaluació, sempre referit a les anteriors capacitats, podrà completar-se amb un o varis dels següents supòsits: • Memòries d'activitats complementàries i participació en seminaris; presentació d'informes, de treballs escrits individuals, etc. ; presentació de treballs en equip.

Examen escrit: 60%



Participació en seminaris, Preparació de classes, lectures / Activitats teòric-pràctiques i complementàries:
40%

TOTAL 100%.

Els problemes d'ortografia, sintaxi i/o expressió escrita puntuaran negativament en la qualificació de totes les proves escrites i la seua acumulació pot comportar el suspens de l'assignatura.

El plagi detectat (còpia de fonts sense citar: llibres, treballs, internet, etc.) determinarà directament la qualificació final de suspens (nota 0) en l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BAHAMONDE, A. y MARTÍNEZ, J. A.: Historia de España. Siglo XIX. Madrid, Cátedra, 1994.
- BAHAMONDE, A. (coord.): Historia de España, 1875-1939. Madrid, Cátedra, 2000.
- CARR, R.: Historia de España, 1808-1875. Barcelona, Ariel, 1982.
- CARR, R.: España: de la Restauración a la democracia. Barcelona, Ariel, 1994.
- FUSI, J. P. y PALAFOX, J.: España: 1808-1996. El desafío de la modernidad. Madrid, Espasa-Calpe, 1997.
- JOVER ZAMORA, J. M^a, GÓMEZ-FERRER, G. y FUSI AIZPÚRUA, J. P., España: sociedad, política y civilización (siglos XIX y XX), Madrid, Debate, 2001.
- SÁNCHEZ GIMÉNEZ, J.: La España contemporánea. Madrid, Istmo, 1991 (3 vols.: I, De 1800 a 1874; II, De 1875 a 1931; III, De 1931 a nuestros días).
- PRO, J. y RIVERO, M.: Breve atlas de Historia de España, Madrid, Alianza Editorial, 2003.
- Historia de España (fundada por R. MENÉNDEZ PIDAL y dirigida por J. M^a JOVER), de la editorial Espasa-Calpe, Madrid:
 - .vol. 26: M. ARTOLA: La España de Fernando VII, 1968.
 - .vol. 34: La era isabelina y el Sexenio democrático (1834-1874), 1981
 - .vol. 37: Los comienzos del siglo XX: la población, la economía, la sociedad, 1898-1931, 1984.
- CANAL, Jordi (dir.): España, Madrid, Fundación Mapfre / Taurus, cop. 2010-, t.1, 2 y 3.

Complementàries

- NIETO, A.: Los primeros pasos del Estado constitucional, Barcelona, Ariel, 1996.
- FERNÁNDEZ SARASOLA, I.: Los partidos políticos en el pensamiento español, Madrid, Marcial Pons, 2009.



- SHUBERT, A.: Historia social de España, 1808 1990. Madrid, Nerea, 1990.

