

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 34032                               |
| <b>Nombre</b>          | Prehistoria de la Península Ibérica |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                               |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0                                 |
| <b>Curso académico</b> | 2020 - 2021                         |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                                | <b>Centro</b>                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|
| 1005 - Grado de Historia                                         | Facultad de Geografía e Historia | 3            | Primer cuatrimestre |
| 1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010) | Facultad de Geografía e Historia | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                                | <b>Materia</b>                           | <b>Caracter</b> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 1005 - Grado de Historia                                         | 17 - Prehistoria de la Península Ibérica | Obligatoria     |
| 1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010) | 2 - Historia de España                   | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>               | <b>Departamento</b>                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| GRAU ALMERO, ELENA          | 360 - Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua |
| OROZCO KOHLER, MARIA TERESA | 360 - Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua |

**RESUMEN**

Esta asignatura pretende profundizar en el conocimiento de los procesos prehistóricos desarrollados en un territorio cercano y familiar para el estudiante, la Península Ibérica. En consecuencia, los objetivos pueden resumirse en:

- Concreción local de los procesos generales: evolución de las sociedades humanas en el pasado, las explicaciones sobre sus causas y consecuencias, la cultura material, actividades económicas, ocupación del territorio, evolución del medio ambiente, manifestaciones artísticas, simbólicas, etc.



- Reconocimiento del patrimonio prehistórico de la Península ibérica: principales características, distribución y cronología. Aproximación a los yacimientos más significativos.
- Métodos y técnicas de datación aplicadas en Prehistoria.
- Consulta y manejo de la bibliografía y el lenguaje específico sobre la materia.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Se recomienda al alumnado:

- Haber cursado las asignaturas de Prehistoria Universal Antigua y Prehistoria Universal Reciente.
- Tener conocimientos como usuario de los programas ofimáticos más frecuentes (tratamiento de textos, hojas de cálculo, presentaciones, etc.).
- Saber usar la plataforma de Aula Virtual.
- Saber buscar referencias bibliográficas en la biblioteca de la Universitat de València.

## COMPETENCIAS

### 1005 - Grado de Historia

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Toma de decisiones
- Aprendizaje autónomo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción
- Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión
- Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otra lengua



- Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (métodos estadísticos, bases de datos, etc...)
- Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas
- Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El dominio de la asignatura supone la adquisición de unos conocimientos básicos sobre la Prehistoria de la Península Ibérica, así como también el desarrollo de una serie de habilidades, métodos y formas de razonamiento:

- Manejar correctamente la terminología empleada en los estudios de Prehistoria y familiarizarse con la metodología arqueológica.
- Reconocimiento de las principales etapas prehistóricas.
- Comprensión de los conocimientos adquiridos, interrelación y aplicación de los mismos.
- Conocimiento y uso de diversas fuentes arqueológicas y bibliográficas.
- Adquirir capacidad de síntesis para poder reunir, de forma organizada y coherente, información o datos de procedencia variada, mediante la realización de los trabajos propuestos, tutelados y evaluados.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Historia de la investigación prehistórica. Introducción a la evolución económica y social.

Este tema se dedicará al origen y consolidación de la investigación prehistórica en el ámbito de la península Ibérica. También se trabajarán conceptos esenciales para el estudio de las sociedades humanas.

### 2. El marco cronológico y paleoclimático del Cuaternario. El primer poblamiento de Iberia.

Este tema estará dedicado a la secuencia cronológica y medioambiental del Cuaternario. La segunda parte se centrará en los primeros testimonios de la presencia humana en la península Ibérica.

### 3. El Paleolítico medio. Los neandertales.

Este tema abordará las características culturales de los grupos neandertales y su expansión, prestando especial atención a los principales yacimientos, la explotación de los recursos y las diferencias regionales. Se valorará la extinción de los neandertales.



#### **4. El Paleolítico superior. Los cromañones. El final del mundo cazador recolector.**

Este tema se centrará en la expansión y consolidación de la Humanidad moderna en Iberia. Se contrastarán las diferentes culturas materiales y el uso de los recursos en relación al medioambiente. El origen del pensamiento simbólico: arte, adornos personales y mundo funerario de los cromañones. También se abordará el análisis de los grupos predadores tras la etapa Paleolítica.

#### **5. El espacio y el tiempo. El Neolítico.**

Tema dirigido al estudio de la expansión y consolidación de las sociedades productoras de alimentos. Se trabajará la secuencia cronológico-cultural en los diferentes territorios peninsulares, las nuevas tecnologías, el hábitat, la economía, el mundo social y simbólico.

#### **6. El Calcolítico.**

Este tema versará sobre los procesos técnicos e implicaciones socioeconómicas de la minería y de la metalurgia, y el desarrollo de la complejidad social. Los diferentes desarrollos regionales se analizarán por medio de las culturas arqueológicas en los territorios peninsulares.

#### **7. La Edad del Bronce.**

Este tema tratará del poblamiento y estructuración del territorio durante el segundo millenio antes de nuestra era. Se detallarán las innovaciones tecnológicas, económicas y sociales de este periodo.

#### **8. El final de los tiempos prehistóricos.**

Tema dirigido al estudio del Bronce final y la primera Edad del Hierro como final de la Prehistoria reciente. Se presentarán las características de los grupos regionales y las influencias externas que llegaran a la península Ibérica durante la primera mitad del I milenio a.n.e.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                  | Horas         | % Presencial |
|----------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría           | 30,00         | 100          |
| Otras actividades          | 15,00         | 100          |
| Prácticas en aula          | 15,00         | 100          |
| Estudio y trabajo autónomo | 90,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La página web de Aula Virtual tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a la información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, enlaces de interés...) como al material complementario.

**CLASES PRESENCIALES:**

Clases teóricas.

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en el estudio y comprensión de los temas, utilizando los medios adecuados para ello (clase magistral, proyección de imágenes mediante presentaciones Power point y/o videos). Es fundamental que el estudiante realice, de forma previa a la exposición del profesor y a cada tema, una lectura de aquel manual o de aquellos textos que se le indicarán.

Clases prácticas.

Para algunos temas será el propio estudiante quién busque las lecturas apropiadas en las revistas especializadas de la hemeroteca que se indican en la lista bibliográfica.

**PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS Y/O TRABAJOS EN EQUIPO:**

Los trabajos que puedan llevarse a cabo a lo largo del curso se realizarán de acuerdo con el procedimiento y la planificación temporal establecidos por los diferentes profesores en sus Anexos.

**TUTORÍAS:**

a) Tutorías programadas: Los profesores indicarán, en el anexo disponible en el Aula Virtual, la realización de tutorías programadas.

b) Tutorías no programadas:

El alumnado podrá asistir a las horas de tutorías y atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura, así como con la realización de los diferentes trabajos. También se podrá comunicar con el profesor por medio del correo electrónico oficial de la universidad.



Los horarios de tutorías se indicarán el primer día de clase y se detallarán en el Aula Virtual de cada grupo.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Los estudiantes participarán en las actividades complementarias programadas por la Facultad de Geografía e Historia y por las programadas por los profesores de la asignatura.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura en la **primera convocatoria** consistirá :

**Prueba escrita** = 70% de la nota. Será necesario alcanzar una **puntuación mínima de 4 sobre 10** para que a la nota de examen se le sumen las calificaciones obtenidas en los trabajos. Se valorará especialmente el dominio del esquema general de la evolución de las sociedades prehistóricas, la capacidad de relación y síntesis, y la precisión conceptual, así como la capacidad de análisis y la claridad expositiva.

**Trabajos y actividades complementarias** = 30% de la nota. La calificación final en este apartado será el cómputo proporcional de las obtenidas en los diferentes trabajos, según se indique en el Anexo de cada grupo. Los estudiantes que no participen en estos apartados constarán con 0 puntos.

La **segunda convocatoria** corresponde a un **examen extraordinario de la prueba escrita**, siguiendo el criterio establecido (puntuación mínima de 4 sobre 10). **Se mantendrán las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en los trabajos**. Dichas calificaciones sólo se mantendrán vigentes durante el curso académico. Opcionalmente, un profesor podrá ofertar la repetición de trabajos no superados, siempre que así se indique en el anexo disponible en el Aula Virtual.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B.; DEL RINCÓN, M.A. y MAYA, J.L. 2012: Prehistoria de la Península Ibérica. Ariel, Barcelona.
- BONET, H.; DE PEDRO, M<sup>ª</sup>J.; MOLINA, A. y FERRER, C. 2006: Arqueología en blanco y negro. La labor del SIP 1927-1950. SIP de la Diputación de Valencia.



- HERNÁNDEZ, M. (ed.), 2001: ...Y acumularon tesoros. Mil años de Historia en nuestras tierras. Alicante.
- JOHNSON, A.W. y EARLE, T. 2002: La evolución de las sociedades humanas. Ariel, Barcelona.
- MOURE ROMANILLO, A. 1999: Arqueología del Arte Prehistórico en la Península Ibérica. Síntesis, Madrid.
- SALAVERT, F. PELAYO, F. y GONZALO, R. 2003, Los inicios de la Prehistoria en la España del s. XIX: Juan Vilanova y Piera y el origen y antigüedad del hombre. CD. Universitat de Valencia.
- VEGA, G. BERNABEU, J. CHAPA, T. 2003: La Prehistoria. Col. Historia de España, 3er milenio. Síntesis, Madrid.
- VILLAVERDE BONILLA, V. (ed) 2001: De Neandertals a Cromanyons. Linici del poblament humà a les terres valencianes. Universitat de València.
- AA.VV. 2012: Prehistoria antigua de la Península Ibérica. UNED.
- AA. VV. 2013: Prehistoria reciente de la Península Ibérica. UNED.
- ROJO, M.A. et al. 2012: El neolítico en la península ibérica y su contexto europeo. Cátedra, Madrid.

### Complementarias

- ARRIBAS, A.; MOLINA, F.; SAEZ, F.; DE LA TORRE, F.; AGUAYO, P. y T. NÁJERA: Excavación en Los Millares (Santa Fe de Mondújar, Almería). Campaña de 1981. Cuadernos de Prehistoria de la Universidad de Granada, 6, 1981, 91-122.
- BADAL, E.; BERNABEU, J. y MARTÍ, B. (eds.): El paisaje en el Neolítico mediterráneo. Saguntum PLAV, Extra-5. Universitat de València, 2002.
- BERNABEU, J. (dir.): "El III Milenio a.C. en el País Valenciano. Los poblados de Jovades (Cocentaina, Alacant) y Arenal de la Costa (Ontinyent, València). Saguntum PLAV, 26, 1993, 9-180.
- BERNABEU, J.; OROZCO, T.; DÍEZ, A.; GÓMEZ, M. y F.J. MOLINA: Mas dls (Penàguila, Alicante): Aldeas y recintos monumentales del Neolítico inicial en el valle del Serpis. Trabajos de Prehistoria, 60, nº 2, Madrid, 2003, 39-59.
- BOSCH, J.; CHINCHILLA, J. y TARRÚS, J. (coord.): El poblament lacustre neolític de la Draga. Excavacions de 1990 a 1998, Girona, 2000.
- BUXÓ, R. 1997: Arqueología de las plantas. Ed. Crítica. Barcelona.
- CHAPMAN, R. 1991: La formación de las sociedades complejas. El Sureste de la Península Ibérica. Ed. Crítica. Barcelona.
- FULLOLA, J.M. et alii, 2005: El Paleolítico superior mediterráneo ibérico. Monografías de Nerja.
- JUAN-CABANILLES, J. y MARTÍ, B.: Poblamiento y procesos culturales en la península Ibérica del VII al V milenio A.C. Una cartografía de la neolitización, en E. Badal et alii (eds.): El paisaje en el Neolítico mediterráneo. Saguntum PLAV, Extra-5, Universitat de Valencia, 2002.



- HERNÁNDEZ, M. y SEGURA, J.M. (eds.), 2002: La Sarga. Arte rupestre y territorio. Ajuntament d'Alcoi y CAM. Alcoi.
- LULL, V. y RISCH, R. 1995: El Estado Argárico. Verdolay, 7, 97-109.
- MARTÍ, B. y HERNÁNDEZ, M. 1988: El Neolític Valencià. Art rupestre i cultura material. Servei d'Investigació Prehistòrica. Diputació de València.
- MOLINA, F. y CÁMARA, J.A.: Guía del yacimiento arqueológico Los Millares. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía, 2005.
- ROJO, M, GARRIDO, R y GARCÍA, I. (Coord.), 2005: El Campaniforme en la Península ibérica y su contexto europeo. Universidad de Valladolid.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (34032)**

#### **MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL**

##### **1. Contenidos**

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía docente.

##### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Mantenimiento del peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Las clases teóricas y prácticas tendrán una presencialidad del 50%, con la rotación por semanas alternas de los estudiantes divididos en dos subgrupos. Las actividades complementarias (hora semanal O, 15h. en total) se realizarán de forma no presencial. La planificación de la docencia se especificará a principio de curso.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y actividades se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

##### **3. Metodología docente**

Clase presencial teórico-práctica con asistencia del 50% del estudiantado por semanas alternas que, según la planificación del profesor y la disponibilidad técnica, podrán ser seguidas por el otro 50% por videoconferencia síncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate o similar. Se complementará con diferentes tipos de materiales y actividades en el aula Virtual. La planificación de la docencia se especificará a principio de curso.



Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

#### **4. Evaluación**

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la Guía docente.

Si en la fecha marcada para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universitat estuviesen cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar on line.

#### **5. Referencias bibliográficas**

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.