

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	34022
<b>Nom</b>	Prehistòria universal recent
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1005 - Grau en Història	Facultat de Geografia i Història	2	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1005 - Grau en Història	11 - Prehistoria Universal	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BADAL GARCIA, ERNESTINA	360 - Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga
GARCIA PUCHOL, MARIA ORETO	360 - Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga

**RESUM**

Aquesta assignatura aborda l'estudi de la Humanitat des de l'origen de l'agricultura i la ramaderia fins a l'aparició de l'escriptura, és a dir, la Prehistòria recent. S'estudiaran els principals processos de canvi econòmic, social, polític i cultural de les societats humanes que habitaren Eurpa i Pròxim Orient durant aquest període. Així mateix, s'estudiaran els principals canvis mediambientals produïts a partir de l'inici de l'Holocè i com aquests van afectar als grups humans.

Es dedicarà especial atenció a les innovacions tecnològiques produïdes durant la Prehistòria recent que tingueren un gran impacte en el desenvolupament de les societats complexes: la mineria i la metal·lúrgia, els intercanvis a llarga distància, la tracció animal...

Amb aquesta assignatura, els i les alumnes realitzaran interpretacions històriques en un sentit ampli, econòmiques, socials i culturals en un sentit més estricte, a partir de dades arqueològiques, climàtiques, etc. Aprendran a combinar dades e informacions diverses per a comprendre de forma global un grup cultural o un període històric.



Aquesta assignatura es vincula cronològicament a l'assignatura Prehistòria universal antiga cursada en el primer quadrimestre del segon curs. Ofereix el panorama previ, universal i, més específicament, europeu, on situar els processos estudiats en l'assignatura Prehistòria de la Península Ibèrica de tercer curs del Grau en Història.

Dins del pla d'estudis, aquesta assignatura troba la seua rellevància en el contingut de la mateixa: els grans canvis econòmics, social i culturals que suposaren els primers grans avanços tecnològics, alguns dels quals, com la roda, perduren fins a l'actualitat. A més, des d'un punt de vista metodològic, en aquesta assignatura l'alumnat desenvolupa la seua capacitat d'anàlisi i tractament de dades arqueològiques com a font de la Història.

## CONEXIMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Els i les alumnes han de conèixer les característiques bàsiques i els processos del període històric immediatament anterior al estudiat en l'assignatura, és a dir, la Prehistòria antiga a Europa i Pròxim Orient per a comprendre adequadament els canvis que donen inici a la Prehistòria recent i com afecta al panorama previ.

Igualment, han destacar familiaritzats en un nivell bàsic amb el mètode arqueològic.

Es recomana tindre coneixements dusuari bàsic dels programes ofimàtics més freqüents (processador de

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 1005 - Grau en Història

- Capacitat d'abstracció, anàlisi i síntesi
- Compromís amb el principi d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones
- Resolució de problemes
- Presa de decisions
- Aprenentatge autònom
- Sensibilitat envers temes mediambientals
- Coneixement del marc diacrònic general del passat
- Coneixement detallat d'un o més períodes específics del passat de la humanitat



- Capacitat de comunicar-se i argumentar en forma oral i escrita en la pròpia llengua, d'acord amb la terminologia i les tècniques usades en la professió
- Capacitat de llegir textos historiogràfics o documents originals en una altra llengua
- Habilitat per a usar els instruments de recopilació d'informació, com catàlegs bibliogràfics, inventaris d'arxiu i referències electròniques
- Coneixement de la història universal o mundial

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Els resultats del programa d'aprenentatge es poden resumir en:

- Desenvolupar plantejaments teòrics que aborden l'estudi de la Prehistòria universal recent.
- Analitzar informació paleoclimàtica (corbes d'oxigen, diagrames pol·línics, antracològics...) per a avaluar els canvis mediambientals globals que succeïren en el transcurs de la Prehistòria recent.
- Interpretar dades arqueològiques en termes econòmics, socials i culturals.
- Definir les entitats arqueològiques estudiades: principals característiques, distribució geogràfica i cronologia.
- Analitzar els canvis econòmics, tecnològics, socials i simbòlics de les societats prehistòriques.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció a la Pre-Història Recent.

Es presentara el marc cronologicocultural que comprén l'assignatura. Així com tots els mètodes de treball i conceptes necessaris per al correcte seguiment de l'assignatura.

### 2. Origen i expansió de les societats productores d'aliments.

Es presentaran els diferents focus de domesticació de plantes i animals en el planeta, amb especial atenció a Pròxim Orient. S'analitzaran els canvis mediambientals, econòmics i socials que comporta la introducció de l'agricultura i la ramaderia, és a dir, l'anomenada 'Revolució Neolítica'.

### 3. L'expansió cap a Europa del neolític i la seua consolidació.

Es tractaran la problemàtica de l'expansió i consolidació de les societats productores d'aliments a Europa. S'indicaran les diferències regionals en els aspectes culturals, econòmics, simbòlics i funeraris.



#### 4. El Calcolític a Europa.

S'estudiarn els diferents focus metal·lúrgics a Europa i els canvis tecnològics i socials que comporta l'ús dels metalls. S'abordarà l'economia amb la intensificació de la productivitat agrícola i ramadera, el món funerari i els primers signes de desigualtat social.

#### 5. L'Edat del Bronze a Europa.

S'estudiaran les principals manifestacions culturals del Bronze europeu remarcant les peculiaritats regionals. Es tractarà la intensificació de la productivitat agrícola, ramadera, minera i comercial. Es documentarà la complexitat social i la jerarquització a través de les restes arqueològiques.

### VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Altres activitats	15,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

### METODOLOGIA DOCENT

El treball setmanal de l'assignatura es divideix en dos hores de contingut teòric i una hora de treball pràctic.

**1) Classes teòriques (30 hores):** a l'aula, les professores i els professors exposaran als alumnes, a mode de classe magistral participativa, aspectes essencials de la matèria, tractaran de sistematitzar els continguts i proporcionaran bibliografia per a la preparació de l'examen. A classe es presentaran textos, projecció d'imatges i/o vídeos mitjançant presentacions de diapositives. El professor o la professora demanaran a l'alumnat la lectura prèvia de textos o el visionat de vídeos adequats per a una completa comprensió del contingut, així com per a enriquir la participació i els debats que es plantegen a l'aula.

**2) Classes pràctiques (15 hores):** la professora o el professor plantejarà diversos exercicis relacionats amb el contingut de l'assignatura que potencien determinades competències, com la capacitat d'anàlisi, la resolució de problemes, l'expressió oral i escrita, etc., així com la capacitat d'utilitzar algunes ferramentes ofimàtiques (tractament de text, fulles de càlcul, presentació de diapositives...). L'objectiu és introduir a l'alumnat en la pràctica professional de l'Arqueologia i la Prehistòria, plantejant problemes en base a dades arqueològiques reals. A les classes pràctiques s'utilitzaran diverses metodologies d'aprenentatge, com "l'aula inversa" o l'aprenentatge basat en problemes (ABP). Els materials necessaris es proporcionaran a través de l'Aula Virtual o s'indicarà a l'estudiant que cerque lectures apropiades a les revistes especialitzades de l'Hemeroteca, tant analògica com digital.



Es demanarà als alumnes que pugen tots els treballs pràctics realitzats a l'Aula Virtual, realitzant una retroalimentació d'algun d'ells, de forma individualitzada o col·lectiva.

**3) Assistència a seminaris o activitats complementàries (15 hores):** els i les alumnes participaran en les activitats complementàries programades per la Facultat i pels professors de l'assignatura (visites, excursions, seminaris o cicles de conferències). Per a que l'activitat siga avaluada, es realitzarà un qüestionari o s'entregarà una memòria sobre l'activitat realitzada en els termes indicats pel professor o professora. Les característiques i l'estructura de la memòria es comunicaran a l'alumnat amb anterioritat a la realització de l'activitat.

#### **B) Tutories:**

L'alumne o l'alumna podrà assistir a les hores d'atenció que el professorat tinga establides amb la finalitat de realitzar consultes sobre qualsevol aspecte o dubte relacionat amb l'assignatura. Els horaris de tutoria estaran anunciat a l'Aula Virtual, en el tauló d'informació del Departament de Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga, així com a l'annex de la Guia Docent.

A més, es podrà plantejar la realització de tutories de grup per a resoldre dubtes generalitzats respecte als treballs requerits.

## **AVALUACIÓ**

### **L'avaluació de l'assignatura:**

#### **A) La primera convocatòria consistirà en tres parts:**

A.1. Teoria = serà una avaluació continua, o un únic examen del conjunt dels continguts teòrics; computarà el 75% de la nota final. Per a superar la part teòrica, la nota final deu ser d'un mínim de 5 punts sobre 10.

A.2. Pràctica = 15% de la nota final. Per a superar la part pràctica, la nota final deu ser d'un mínim de 5 punts sobre 10.

A.3. Activitats complementàries = 10% de la nota final. Per a superar esta part, la nota final de la mateixa deurà ser d'un mínim de 5 punts sobre 10.

El professorat indicarà el tipus d'activitats i modes d'avaluació, tal com quedarà indicat a l'Annex de la guia docent.



L'estudiantat entregarà els treball i materials en les dades previstes.

La nota final serà el còmput proporcional dels ítems anteriors, però per aprovar l'assignatura es deu obtenir en cadascuna de les parts d'una nota mínima de 5 punts sobre 10 (teòrica, pràctica i complementària).

### **B) Segona convocatòria**

L'estudiantat que no haja superat alguna part (teòrica i/o pràctica) de l'assignatura podrà realitzar, en la data establerta per la facultat, la recuperació de la part no superada. El valor d'estes serà: teoria (75%) i pràctica (15%). Els criteris d'avaluació seran els mateixos que a la primera convocatòria.

La nota final serà el còmput proporcional dels ítems anteriors, que deu arribar als 5 punts sobre part en cadascuna de les parts.

### **Nota:**

Es valorarà especialment el domini de l'esquema general de l'evolució de les societats prehistòriques, la capacitat de relació i síntesi, i la precisió conceptual, així com la capacitat d'anàlisi i la claredat expositiva. Els errors d'ortografia, sintaxi, etc. puntuaran negativament. Periòdicament, s'avaluarà la preparació dels treballs a través de la bibliografia i els materials que el/la professor/a assenyali.

La realització de plagi en qualsevol dels treballs sol·licitats comportarà la qualificació del treball esmentat amb un 0.

La menció d'excel·lent amb matrícula d'honor pot ser atorgada a les i els estudiants que hagen obtingut una qualificació igual o superior a 9,0. Es pot atorgar una matrícula d'honor per cada vint estudiants dins un grup.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- BERNABEU, J., AURA, J.E. y BADAL, E. 1993. Al oeste del Edén. Los orígenes del Neolítico en el Mediterráneo. Historia Universal. Prehistoria nº 4. Ed. Síntesis. Madrid.
- CHAMPION, T., GAMBLE, C., SHENNAN, S, y WHITLE, A. 1988. Prehistoria de Europa. Editorial Crítica.
- CUNLIFFE, B., GOSDEN, C., JOYCE, R.A. 2009. The Oxford handbook of archaeology. Oxford University Press.
- FERNÁNDEZ VEGA, A. (Coord.) 2011. Prehistoria II. Las sociedades metalúrgicas. Ed. Ramón Areces. UNED.
- FULLOLA PERICOT, J.M., NADAL, J., DAURA, J., OMS, F.X.. 2020. Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana. Editorial UOC, Barcelona.
- GARCÍA, O., SALAZAR-GARCÍA, D.C. 2017. Times of Neolithic transition along the Western Mediterranean. Fundamental Issues in Archaeology. Springer.
- SOLAR, D. Y VILLALBA, J. (coords.) 2000: Historia de la humanidad, vols. 2. Ed. Arlanza.
- MUÑOZ AMILIBIA, A.Mª. et al. 2010. Prehistoria. Tomo II. UNED.
- RIPOLL, S. (Coord.) 2010. Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad. Ed. Universitaria Ramón Areces. UNED.
- SHENNAN, S. 2018. The first farmers of Europe: an evolutionary perspective. Cambridge University Press.
- SUREDA J. 2000. De la Prehistoria a las Civilizaciones Orientales. Editorial Planeta.

### Complementàries

- BELLWOOD, P. 2005. First farmers: the origins of agricultural societies. Blackwell. Malden.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V. M. 1996. Arqueología prehistórica de África. Editorial Síntesis.
- GUILAINE, J. (dir.) 1999. Mégalithismes de l'Atlantique à l'Éthiopie. Editions Errance.
- GUILAINE, J. (dir.) 2001. Communautés villageoises du Proche-Orient à l'Atlantique. Editions Errance.
- GUILAINE, J. (dir.) 2004. Aux marges des grands foyers du Néolithique. Périphéries débitrices ou créatrices? Editions Errance.
- HARDING, A.F. 2003. Sociedades europeas en la Edad del Bronce. Ariel Prehistoria.
- LICHARDUS, J., LICHARDUS-ITTEN, M, BAOLOUD, G. Y CAUVIN; J. 1985. La protohistoire de l'Europe. Le néolithique et le Chalcolithique. Nouvelle Clio.
- MAZURIÉ DE KEROUALIN, K. 2007. El origen del neolítico en Europa: agricultores, cazadores y pastores. Editorial Ariel.
- REDMAN, C. L. 1990. Los orígenes de la civilización: desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Editorial Crítica.
- RENFREW, C. y BAHN, P. 1993. Arqueología. Teorías, métodos y práctica. Akal.
- TARRÊTE, J. y LE ROUX, CH-T. 2008. Archéologie de la France. Le Néolithique. Ed. Picard.
- TREUIL, R. et al. 1992. Las civilizaciones egeas del neolítico y de la Edad del Bronce. Editorial Labor.



REVISTES ESPECIALITZADES:

- \* Antiquity
- \* Archaeology
- \* Archéosciences
- \* Current Anthropology
- \* Journal of Archaeological Science
- \* Journal of Mediterranean Archaeology
- \* Mediterranean Archaeology and Archeometry
- \* Paléorient
- \* PNAS: Proceedings of the National Academy of Sciences
- \* Quaternary research
- \* Quaternary science reviews
- \* World Archaeology

RECURSOS ELECTRÒNICS:

- \* Biblioteca Nacional de España  
[www.bne.es/es/Inicio/index.html](http://www.bne.es/es/Inicio/index.html)
- \* Biblioteca Servei d'Investigació Prehistòrica (València)  
[www.museuprehistoriavalencia.es/web\\_mupreva/?q=es/biblioteca#undefined](http://www.museuprehistoriavalencia.es/web_mupreva/?q=es/biblioteca#undefined)
- \* British Museum  
[www.britishmuseum.org](http://www.britishmuseum.org)
- \* Çatalhöyük Research Project  
[www.catalhoyuk.com](http://www.catalhoyuk.com)
- \* Museu de Prehistòria de València  
[www.museuprehistoriavalencia.es](http://www.museuprehistoriavalencia.es)
- \* Stonehenge  
[www.english-heritage.org.uk/visit/places/stonehenge/](http://www.english-heritage.org.uk/visit/places/stonehenge/)