

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33969
<b>Nom</b>	Documentació i metodologia científica
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	2	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.	28 - Documentación y metodología científica	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
FERRAGUD DOMINGO, CARMEL	225 - Història de la Ciència i Documentació
RIUS LEIVA, CRISTINA	225 - Història de la Ciència i Documentació

**RESUM**

El que habitualment es denomina “mètode científic” és un conjunt de pràctiques teòriques i experimentals molt diverses. Les seves característiques varien al llarg del temps i l'espai, així com a través de les disciplines i les diverses especialitats de la ciència. Fins i tot dins d'una mateixa disciplina científica, existeixen punts de vista diversos al voltant dels procediments més adients per produir nous coneixements suficientment contrastats. Per això, s'empra l'expressió “metodologia científica” per fer referència a l'heterogeni conjunt d'estratègies, procediments, raonaments, pràctiques experimentals, mètodes observacionals, etc. que segueixen les persones que treballen en ciència durant les seves investigacions, les quals es desenvolupen en una gran diversitat de llocs (observatoris astronòmics, laboratoris, jaciments geològics, hospitals, indústries, etc.), sovint amb l'ajuda d'instruments científics de característiques molt disperses. I tot això en el marc de determinades societats i cultures que condicionen de manera molt variable el desenvolupament de l'activitat científica al llarg del temps.



En paral·lel al gran desenvolupament i a les dimensions que ha cobrat la ciència moderna al llarg del segle XX, s'ha desenvolupat tot un ventall d'instruments per registrar la producció científica i facilitar un accés ràpid i precís a la informació. Així mateix, la gran expansió que ha experimentat Internet com a forma de comunicació i difusió de la informació, ha posat a la disposició dels investigadors i usuaris una gran quantitat de recursos i fonts d'informació, prescindint dels límits espacials i d'intermediaris, per la qual cosa resulta fonamental des de l'àmbit formatiu introduir a l'alumnat en el coneixement i maneig d'aquests instruments i recursos, amb la finalitat de que siguin capaços de desenvolupar les destreses necessàries per localitzar, avaluar i gestionar la informació que necessiten o que pot resultar d'interès per a l'exercici de les seves activitats professionals i d'investigació.

L'objectiu de l'assignatura consisteix a proporcionar esquemes i conceptes bàsics per abordar aquestes qüestions. S'utilitzaran com a recursos didàctics activitats complementàries (tutories) i l'anàlisi de diferents casos particulars (seminaris).

Així, es discutiran diversos temes tocants als mètodes de la biomedicina, especialment aquells més relacionats amb la nutrició, com l'experimentació animal o els assajos clínics. Es dedica un apartat especial a la terminologia biomèdica i un altre als diversos tipus de sistemes d'unitats i instruments científics.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Com que es tracta d'una assignatura de caire marcadament propedèutic, no exigeixen requisits previs més enllà de les habilitats i dels coneixements proporcionats pels estudis de Batxillerat. Tot i això, cal dir que el seguiment de les classes teòriques i pràctiques, i també dels seminaris, implica la utilització i aplicació d'una gran dosi de pensament abstracte, l'adopció d'una perspectiva diacrònica i transcultural de les diverses societats i grups humans, en especial de la tradició occidental, la utilització

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)**

### **1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.**

- Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar i aplicar les fonts d'informació relacionades amb nutrició, alimentació, estils de vida i aspectes sanitaris.
- Realitzar la comunicació de manera efectiva, tant de forma oral com escrita, amb les persones, els professionals de la salut o la indústria i els mitjans de comunicació, sabent utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, especialment les relacionades amb nutrició i hàbits de vida.



- Adquirir la formació bàsica per a l'activitat investigadora, sent capaços de formular hipòtesis, recollir i interpretar la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic, i comprenent la importància i les limitacions del pensament científic en matèria sanitària i nutricional.
- Capacitat per demanar i transmetre informació en llengua anglesa amb un nivell de competència semblant al B1 del Consell d'Europa.

## RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Amb aquesta assignatura es realitzarà una introducció a les fonts d'informació científica, definint les principals tipologies documentals, caracteritzant la seva utilitat informativa i les formes d'accés a les mateixes. S'exposaran els procediments per identificar i seleccionar la informació desitjada en els sistemes de subministrament d'informació científica, identificant quins són les principals bases de dades existents en ciències de la salut, i les estratègies de cerca i tècniques d'interrogació més apropiades per identificar els documents que permetin satisfer les necessitats informatives de l'usuari. Així mateix, s'exposaran algunes de les eines i procediments existents per gestionar i avaluar els documents d'interès seleccionats. S'oferirà també una visió múltiple dels diferents aspectes que constitueixen la metodologia científica, així com una discussió d'una gran varietat de temes associats amb la metodologia científica en temes biomèdics: la terminologia científica, la dissecció anatòmica, els instruments científics, l'experimentació animal i els assajos clínics. Al llarg de les classes pràctiques es donaran a conèixer algunes de les més importants investigacions científiques, tal com les van descriure els seus protagonistes, de manera que resulti possible aproximar-se al que de vegades s'anomena "ciència en acció". Finalment, es pretén mostrar que la ciència és una activitat relacionada amb la societat i la cultura en la qual es desenvolupa. Per això, es tractaran alguns aspectes de les relacions entre ciència, tecnologia i societat, per oferir, així, claus que permetin reflexionar sobre els mètodes de treball de la ciència i el seu paper en la societat, fomentat la formació humanística i interdisciplinària, de manera que l'estudiant pugui afavorir la integració dels seus coneixements i abordar l'anàlisi de situacions en les quals es precisen coneixements de diverses disciplines.

**Així mateix, s'explicarà el concepte de Ciència Oberta perquè la publicació de dades científiques en accés obert és fonamental per a reduir la desigualtat. En brindar informació de qualitat de manera gratuïta i sense barreres, es democratitza el coneixement i es facilita l'accés a investigacions importants. Això empodera a comunitats desfavorides i promou una societat més equitativa i justa.**

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Fonts d'informació en Ciències de la Salut

Introducció a la literatura científica  
Fonts d'informació i tipologies documentals  
La bibliografia: les normes Vancouver  
El resum documental



## 2. Bases de dades i recursos científics a Internet per a les Ciències de la Salut

La biblioteca de la Universitat de València  
Bases de dades multidisciplinàries  
Bases de dades de les ciències de la salut  
Recursos científics a Internet  
Accés obert a la literatura científica per a les Ciències de la Salut

## 3. Metodologia científica: sistemes de mesura, instruments i unitats

Introducció general: Els mètodes de la ciència  
Observació i experimentació  
Els sistemes de mesura  
Unitats i magnituds  
Conversió dunitats  
El càlcul derrors.

## 4. Terminologia científica

Comunicació científica  
Orígens de la terminologia  
Tipus principals de termes  
Problemes semàntics  
La traducció  
Normalització terminològica  
Tesauros

## 5. Experimentació animal i assajos clínics

Experimentació animal  
Assajos clínics I: Definició, objectius i tipus. Efecte placebo i selecció de mostres  
Assajos clínics II: fases i legislació

## 6. Ciència, medicina i societat

Ciència, medicina i tecnologia  
Medicina fonamentada en les proves  
Ciència, medicina i indústria



## 7. Professions i disciplines científiques

Disciplines científiques.

Professions i ocupacions biosanitàries.

Comunicació científica: vies de transmissió del coneixement científic. Reptes actuals. Models, mitjans i agents socials implicats en la divulgació de la ciència.

L'article científic.

## 8. Revolucions científiques

Concepte de revolució científica

Lestructura de les revolucions científiques: Ciència normal. Paradigmes

Les controvèrsies científiques: protagonistes, espais, motius i finalització.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	25,00	100
Seminaris	10,00	100
Pràctiques en aula informàtica	5,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	8,00	0
Lectures de material complementari	2,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>109,50</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura entorn de quatre tipus d'activitats, a més de les activitats d'estudi-preparació de les classes i l'examen final: les classes teòriques, les classes pràctiques a l'aula, les classes pràctiques d'informàtica i les tutories.

**Clases teòriques.** Els estudiants han d'adquirir els coneixements bàsics inclosos al temari mitjançant el seu estudi individual i l'assistència a les classes teòriques. En aquestes classes, el professor oferirà una visió global del tema, incidirà en els conceptes clau per a la comprensió del mateix i respondrà als eventuais dubtes o qüestions. Per a l'estudi individual i la preparació del tema amb profunditat, s'els proporcionarà als estudiants una bibliografia bàsica i complementària, adreces d'internet i material de suport, així com instruccions i consells per al maneig de les fonts d'informació





**Classes pràctiques** a l'aula. Es desenvoluparan activitats que serviran per complementar els coneixements adquirits en les classes teòriques, a través de la realització d'exercicis que s'hauràn de presentar de manera individual en els terminis establerts pel professorat.

**Tutories.** Els alumnes acudirán a elles en grups reduïts. En elles, s'orientarà als estudiants sobre els mètodes de treball més útils per millorar el rendiment de l'aprenentatge: activitat complementària. L'assistència serà obligatòria.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants tindrà en compte tots els aspectes exposats en l'apartat de metodologia d'aquesta guia i es realitzarà a través les activitats pràctiques i un examen final.

- **Examen teòric final:** Es realitzarà un examen final escrit, que suposarà el 50% de la qualificació. Serà necessari obtenir una qualificació mínima de 5 en la nota de l'examen per aprovar l'assignatura.

- **Exposició dels treballs en seminaris coordinats.** Els alumnes faran un treball monogràfic d'investigació, que suposarà **un 10% de la nota final**. Es recorda a l'estudiant l'obligatorietat de l'assistència als seminaris coordinats. La no assistència sense causa justificada implica un zero en l'apartat de l'avaluació corresponent als seminaris.

- **Quadern d'activitats i pràctiques:** s'haurà de realitzar i/o presentar en la data proposada a aquest efecte i suposarà un 30% del total de l'avaluació. Serà necessari obtenir una qualificació mínima de 5 en la nota total de les pràctiques per aprovar l'assignatura. Es conserva la nota de pràctiques d'informàtica sols per al curs posterior.

- Avaluació de l'Activitat complementària (10%).

La presentació d'exercicis, qüestions, activitats, fitxes de lectura i altres exercicis sotmesos a avaluació que no hagin estat realitzats directament per l'estudiant o que procedeixin de la còpia directa d'altres treballs similars serà considerada motiu suficient per al suspens en l'assignatura, al marge de les altres possibles actuacions de caràcter disciplinar que hagin de realitzar-se. La presentació de les tasques obligatòries serà exclusivament a través de la plataforma de l'aula virtual de l'assignatura, no acceptant-se un altre mitjà de presentació, sempre dins dels límits temporals indicats. La presentació fora de termini dels treballs suposa la impossibilitat de superar l'assignatura en aquesta convocatòria.

Les notes de treballs i exàmens aprovats d'aquells alumnes que no haguessin superat la totalitat de l'assignatura en la primera convocatòria, podran ser conservats fins a la següent, però sempre dins del mateix curs acadèmic.

**La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.**



Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel “Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València” (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

Les activitats d'avaluació contínua, que en aquesta assignatura consta que són pràctiques, tutories i seminaris, són d'ASSISTÈNCIA OBLIGATÒRIA i, per tant, NO RECUPERABLES, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6.5 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV per a títols de Grau i Màster.” En cas que, per causa justificada, no es puga assistir a alguna d'aquestes activitats, haurà de comunicar-se amb l'antelació suficient. D'aquesta manera, el responsable de l'assignatura podrà assignar a l'estudiant una sessió en un altre grup.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Ferragud Domingo C, Vidal Infer A, Bertomeu Sánchez JR, Lucas Domínguez R. Documentación y metodología en Ciencias de la Salud. Valencia: Nau Llibres; 2017.
- Cordón García JA. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid: Pirámide; 2010.
- Ferran Ferrer N, Pérez-Montoro Gutiérrez M. Búsqueda y recuperación de la información. 1ª en lengua castellana ed. Barcelona: Editorial UOC; 2009.

### Complementàries

- Informe APEI sobre acceso abierto | E-LIS. E-prints in Library and Information Science Disponible en: <http://eprints.rclis.org/handle/10760/12507>. Fecha de acceso 5/31/2011, 2011.
- Cordón García JA, López Lucas J, Vaquero Pulido JR. Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide; 2001.
- Cordón García JA, López Lucas J, Vaquero Pulido JR. Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica. Madrid: Pirámide; 1999.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 5a ed. Madrid: McGraw-Hill; 2010.
- Jiménez Villa J, Argimón Pallás JM, Martín Zurro A. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier Science; 2010.
- Pinto Molina M, Mitre M, Doucet A, Sánchez MJ. Aprendiendo a resumir: prontuario y resolución de casos. Gijón: Trea; 2005.
- Bernabeu Mestre, Josep et al. Investigación e innovación en la ciencia de la nutrición: el abordaje de la malnutrición en el contexto de la cultura científica. Sant Vicent del Raspeig, Club Universitario, 2008.
- Latour B. La ciencia en acción, Barcelona: Labor; 1992.
- Pilcher, Jeffrey M., (ed.). The Oxford Handbook of Food History. Oxford University Press, 2012, 560 pp
- Chalmers A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI; 1992.
- Gutiérrez Rodilla B. La ciencia empieza en la palabra. Análisis e historia del lenguaje científico. Barcelona: Península; 1998.

