

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33936
Nom	Psicologia
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1205 - Grau de Nutrició Humana i Dietètica	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	1	Primer quadrimestre
1211 - PDG Farmàcia-Nutrició Humana i Dietètica	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1205 - Grau de Nutrició Humana i Dietètica	6 - Psicologia	Formació Bàsica
1211 - PDG Farmàcia-Nutrició Humana i Dietètica	1 - Assignatures obligatòries del PDG Farmàcia-Nutrició Humanai Dietètica	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
COTOLI CRESPO, MARIA AMPARO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

Els objectius de l'assignatura **PSICOLOGIA** estan centrats, d'una banda, en el coneixement bàsic de nocions de psicologia que permeten a l'alumne comprendre les bases psicològiques i els factors bio-psico-socials que incideixen en el comportament humà i, d'altra banda, que adquireixca una sèrie de coneixements sobre desenvolupaments teòrics i procediments aplicats que mostren les rellevàncies dels factors psicològics sobre la salut i l'alimentació del ser humà.



Junt amb això, és important l'adquisició d'habilitats personals i de comunicació que són fonamentals en l'àmbit dels professionals de la salut

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereix coneixements previs específics

COMPETÈNCIES

1205 - Grau de Nutrició Humana i Dietètica

- Capacitat comunicativa oral i escrita en tots els àmbits possibles de l'exercici de la seua professió; esperit crític, adquirint habilitats de treball en equip i assumint-ne el lideratge quan siga apropiat.
- Desenvolupar habilitats per emprendre estudis posteriors i activitats de formació continuada.
- Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge, de manera autònoma i continuada, de nous coneixements, productes i tècniques en nutrició i alimentació, així com a la motivació per la qualitat.
- Realitzar la comunicació de manera efectiva, tant oral com escrita, amb les persones, professionals o indústria i mitjans de comunicació.
- Participar en activitats de promoció de la salut i prevenció de trastorns i malalties relacionades amb la nutrició i els estils de vida, duent a terme l'educació alimentària nutricional de la població.
- Conèixer les bases psicològiques i els factors biopsicosocials que incideixen en el comportament humà.
- Conèixer aspectes d'extrema rellevància dins la psicologia i fer veure la importància dels aspectes psicològics sobre la salut i l'alimentació de l'ésser humà.
- Desenvolupar i aplicar els principis bàsics de tècniques de comunicació.
- Conèixer els distints mètodes educatius d'aplicació en ciències de la salut, així com les tècniques de comunicació aplicables en alimentació i nutrició humana.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



L'objectiu és formar estudiants competents de manera que al finalitzar l'assignatura siguen capaços de:

- Analitzar i interpretar correctament els problemes presentats
- Demostrar coneixements, comprensió i capacitats pràctiques en organització i planificació
- Escriure amb correcció
- Realitzar eficaçment les tasques assignades com a membre d'un equip
- Ser hàbil en les relacions interpersonals i en el maneig de conflictes
- Reconèixer els factors bio-psico-socials que incideixen en el comportament humà
- Considerar la importància dels aspectes psicològics sobre la salut i l'alimentació de l'ésser humà
- Argumentar plans d'intervenció en hàbits d'alimentació per fomentar la salut física i psicològica
- Avaluar amb rigor la informació rellevant
- Demostrar compromís amb l'autoavaluació i el continu desenvolupament personal

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicologia

Tema 1.- Panoràmica històrica i definició de Psicologia

Tema 2.- Principals models

Tema 3.- Conceptes bàsics en psicologia:

Aprentatge, Pensament, Motivació, Emoció, Personalitat, Psicologia del desenvolupament

2. Introducció a la Psicologia de la Salut i Trastorns psicològics

Tema 4.- Aproximació històrica i conceptual a la Psicologia de la Salut

Tema 5.- Ladhesisó als tractaments terapèutics

Tema 6.- Temes específics de promoció de la salut: estrés, tabaco, obesitat, exercici físic

Tema 7.- Introducció als trastorns psicològics. Trastorns de la alimentació

Tema 8.- Factors de risc i vulnerabilitat

2.1 SEMINARI 1.- Hàbits saludables

2.2 SEMINARI 2.- Intervenció psicològica en l'obesitat

2.3 SEMINARI 3.- Intervenció psicològica en els trastorns de l'alimentació: anorexia i bulímia

2.4 SEMINARI 4.- Tècniques de control de l'estrés

3. Introducció a l'avaluació psicològica. Tècniques d'entrevista i consell

Tema 9.- Avaluació i conceptes relacionats

Tema 10.- Avaluació dels trastorns de l'alimentació

Tema 11.- Tècniques d'entrevista i consell

3.1 SEMINARI 5.- Avaluació dels trastorns de l'alimentació

3.2 SEMINARI 6.- Tècniques d'entrevista i counseling

**4. Habilitats personals i de comunicació**

Tema 12.- Interacció i percepció interpersonal

Tema 13.- Habilitats personals i de comunicació

Tema 14.- Habilitats dinformació i comunicació en lámbit dels serveis de salut.

4.1 SEMINARI 7.- Comunicació I habilitats descolta

4.2 SEMINARI 8.- Habilitats dinformación i comunicaci3n en els serveis de salut

4.3 SEMINARI COORDINAT 9.- Exposici3 i defensa de treballs realitzats en equip

4.4 SEMINARI COORDINAT 10.- Exposici3 i defensa de treballs realitzats en equip

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Seminaris	10,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboraci3 de treballs en grup	15,00	0
Elaboraci3 de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball aut3nom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparaci3 de classes de teoria	15,00	0
Preparaci3 de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resoluci3 de casos pràctics	10,00	0
Resoluci3 de qüestionaris on-line	5,00	0
TOTAL	147,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les estratègies metodol3giques s'estableixen per a quel'alumne aconseguisca assolir les diferents competències plantejades. Estan centrades en els tres grans blocs: lliç3 magistral, aprenentatge aut3nom i aprenentatge cooperatiu, per tant s'utilitzaran:

- Classes magistrals participatives
- Modelatge i tècniques de role-playing
- Estudi de casos
- Exposici3 a classe per part dels alumnes
- Treball cooperatiu
- Treball individual
- Si és possible, s'utilitzarà el f3rum de l'aula virtual per facilitar consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball



- Tutories individualitzades

AVALUACIÓ

L'avaluació i la qualificació final de la matèria es realitzarà per mitjà de:

- Examen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la matèria. Puntuarà un màxim de 7 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (3,5 punts) d'aquesta part teòrica).
- Realització de treballs (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (1,25 punts) d'aquesta part de treballs):
 - Treball en equip de realització en el Seminari Coordinat. Puntuarà un màxim d'1 punt
 - Un informe individual de la part pràctica de l'assignatura (per a aquells alumnes que hagen assistit regularment a les classes pràctiques i activitats proposades). Puntuarà un màxim d'1 punt.
 - Un treball en equip sobre els temes teòric-pràctics proposats. Puntuarà un màxim de 0.5 punts
- Assistència i participació activa en les tutories. Puntuarà un màxim de 0.5 punts

L'alumne haurà d'obtenir una qualificació igual o major que 5 per a aprovar l'assignatura. Els alumnes que no hagen assistit regularment a les classes pràctiques de l'assignatura, hauran d'examinar-se de la part pràctica a partir d'un examen de desenvolupament sobre la matèria impartida en les classes.

Els alumnes que en la 1^a convocatòria sols superen una de les dues parts, es mantindrà la nota en la 2^a convocatòria. La qualificació serà de NO Presentat sols en el cas de que no es realitze l'examen de teoria o pràctica.

Els alumnes podran elaborar els temes a partir de la matèria explicada en classe, la bibliografia bàsica i del material disponible en reprografia o l'aula virtual

Els alumnes de Doble Grau, al no tindre Seminari Coordinat, l'examen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la matèria. Puntuarà un màxim de 8 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (4punts) d'aquesta part teòrica).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- GIL, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- MARTORELL, M.C. Y GONZALEZ, R. (1997). Entrevista y consejo psicológico Madrid: Síntesis.



- MORRIS CH.G. y MAISTO, A.A. (1997). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación

Complementàries

- AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2003). Manual de Psicología de la salud (2ª Ed). Madrid: Pirámide.
- APA (2002)- DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Barcelona: Masson,
- BELLOCH, A., SANDÍN, B. Y RAMOS, F. (1995)- Manual de. Psicopatología. Madrid : McGraw-Hill, Interamericana de España
- BIMBELA PEDROLA, JOSÉ LUIS (2001)- "Cuidando al cuidador "counseling" para profesionales de la salud", Granada Escuela Andaluza de Salud Pública
- BUCETA, J. M. , BUENO, A. M. y B. MAS (eds.) (2000).: Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid: Dykinson.
- DAVIS, M.; MCKAY, M. y ESHELMAN, E.R. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca.
- FEENSTRA, C. (2001). ¡Socorro! Mi hijo no come. Barcelona: Medici
- GARCÍA-CAMBA, E (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Barcelona: Masson
- GARCIA, S. (1999). Cómo vivir francamente estresado. Barcelona: Gestión 2000
- GUTIÉRREZ ROSADO, ROSA [ET. AL.] (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- HOMBRADOS, M.I. (1997). Estrés y salud. Valencia: Promolibro.
- LIRIO, J. (2003). Niños¡a comer! Madrid: Espasa Calpe
- MASANA, L. (2003). Vida de infarto. La felicidad en tiempos del colesterol. Barcelona: Amat
- MCKAY, M.; DAVIS, M.; FANNING, P. (1985). "Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés". Barcelona: Martínez Roca.
- NARDONE, G. (2004). Más allá de la anorexia y la bulimia. Barcelona: Paidós
- NARDONE, G., VERBITZ, T. Y MILANESE, R. (2002). Las prisiones de la comida. Barcelona: Herder.
- ORTIGOSA, J.M., QUILES, M.J. Y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- VERA GUERRERO, M.N. (1989). Prevención y tratamiento de la obesidad. Barcelona: Martínez Roca
- WILSON, P.H., SPENCE, S.H., KAVANAGH, D.J. (1995). Técnicas de entrevista clínica Barcelona: Martínez Roca.
- Búsqueda de libros en ISBN: <http://www.mcu.es/webISBN/>



- Col·legi oficial de psicòlegs de la Comunitat Valenciana: <http://www.cop-cv.org>
- Health & Rehabilitation: <http://www.helathpsych.com>

