FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33936
Nombre	Psicología
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2017 - 2018

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1205 - Grado en Nutrición Humana y Dietética	Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación	1	Primer cuatrimestre
1211 - Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética	Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1205 - Grado en Nutrición Humana y Dietética	6 - Psicología	Formación Básica
1211 - Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética	1 - Asignaturas obligatorias del PDG Farmacia-Nutrición Humana y Dietética	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COTOLI CRESPO, MARIA AMPARO	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

RESUMEN

Los objetivos de la asignatura **PSICOLOGIA** están centrados, por una parte, en el conocimiento básico de nociones de psicología que permitan al alumno comprender las bases psicológicas y los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano y, por otra parte, que adquiera una serie de conocimientos sobre desarrollos teóricos y procedimientos aplicados que muestran las relevancia de los factores psicológicos sobre la salud y la alimentación del ser humano.

Junto a ello, es importante la adquisición de habilidades personales y de comunicación que son fundamentales en el ámbito de los profesionales de la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requiere conocimientos previos específicos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1205 - Grado en Nutrición Humana y Dietética

- Capacidad comunicativa oral y escrita en todos los ámbitos posibles del ejercicio de su profesión; espíritu crítico, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo y asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado.
- Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores y actividades de formación continuada.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.
- Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto oral como escrita, con las personas, profesionales o industria y medios de comunicación.
- Participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria-nutricional de la población.
- Conocer las bases psicológicas y los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano.
- Conocer aspectos de extrema relevancia dentro de la psicología y hacer ver la importancia de los aspectos psicológicos sobre la salud y la alimentación del ser humano.
- Desarrollar y aplicar los principios básicos de técnicas de comunicación.
- Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

El objetivo es formar estudiantes competentes de manera que al finalizar la asignatura sean capaces de:

- Analizar e interpretar correctamente los problemas presentados
- Demostrar conocimientos, comprensión y capacidades prácticas en organización y planificación
- Escribir con corrección
- Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo
- Ser hábil en las relaciones interpersonales y en el manejo de conflictos
- Reconocer los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano
- Considerar la importancia de los aspectos psicológicos sobre la salud y la alimentación del ser humano
- Argumentar planes de intervención para fomentar la salud física y psicológica
- Evaluar con rigor la información relevante
- Demostrar compromiso con la autoevaluación y el continuo desarrollo personal

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología

Tema 1.- Panorámica histórica y definición de Psicología
Tema 2.- Principales modelos
Tema 3.- Conceptos clave en Psicología:
Aprendizaje, Pensamiento, Motivación, Emoción, Personalidad, Psicología del desarrollo

2. Introducción a la Psicología de la Salud

Tema 4.- Aproximación histórica y conceptual a la Psicología de la Salud
Tema 5.- La adhesión a los tratamientos terapéuticos
Tema 6.- Temas específicos de promoción de la salud: estrés, tabaco, obesidad, ejercicio físico
Tema 7.- Introducción a los trastornos psicológicos.Trastornos de la alimentación
Tema 8.- Factores de riesgo y vulnerabilidad

2.1 SEMINARIO 1.- Hábitos saludables
2.2 SEMINARIO 2.- Intervención psicológica en la obesidad
2.3 SEMINARIO 3.- Intervención psicológica en los trastornos de la alimentación
2.4 SEMINARIO 4.- Técnicas de control de estrés

3. Introducción a la evaluación psicológica. Técnicas de entrevista y consejo

Tema 9.- Evaluación y conceptos relacionados
Tema 10.- Evaluación de los trastornos de la alimentación
Tema 11.- Técnicas de entrevista y counselling

3.1 SEMINARIO 5.- Evaluación de los trastornos de la alimentación
3.2 SEMINARO 6.- Técnicas de entrevista y counseling

4. Habilidades personales y de comunicación

Tema 12.- Interacción y percepción interpersonal
Tema 13.- Habilidades personales y de comunicación
Tema 14.- Habilidades de información y comunicación en el ámbito de los servicios de salud.

4.1 SEMINARIO 7- Comunicación y habilidades de escucha
4.2 SEMINARIO 8.- Habilidades de información y comunicación en los servicios de salud

4.3 SEMINARIO COORDINADO 9.- Exposición y defensa de trabajos realizados en equipo
4.4 SEMINARIO COORDINADO 10.- Exposición y defensa de trabajos realizados en equipo

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Seminarios	10,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	**147,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas se establecen para que el alumno consiga alcanzar las diferentes competencias planteadas. Están centradas en los tres grandes bloques: lección magistral, aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo, por tanto se utilizarán:

- Clases magistrales participativas
- Modelado y técnicas de role-playing
- Estudio de casos
- Exposición en clase por parte de los alumnos
- Trabajo cooperativo
- Trabajo individual
- De ser posible, se utilizará el foro del aula virtual para facilitar consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo
- Tutorías individualizadas

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en grupo realizado a lo largo de todo el semestre, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias específicas y genéricas como en relación con los conocimientos propios de la materia.

La evaluación y la calificación final de la materia se realizará mediante:

a) Examen escrito en formato de prueba objetiva sobre el contenido teórico-práctico de la materia. 70% de la calificación final. (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo el 50% -3,5 puntos- de esta parte teórica).

b) Realización de trabajos: (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo, el 50% -1,25 puntos- de esta parte de trabajos:

- Trabajo en equipo de realización en el Seminario Coordinado. 10% de la calificación final

- Un informe individual de la parte práctica de la asignatura (para aquellos alumnos que hayan asistido regularmente a las clases prácticas y actividades propuestas). 10% de la calificación final

- Un trabajo en equipo sobre los temas teórico-prácticos propuestos. O.5% de la calificación final

c) Asistencia y participación activa en las tutorías. 0.5% de la calificación final

El alumno deberá obtener una calificación igual o mayor que 5 para aprobar la asignatura. Los alumnos que no hayan asistido regularmente a las clases prácticas de la asignatura, tendrán que examinarse de la parte práctica a partir de un examen de desarrollo sobre la materia impartida en las clases.

Los alumnos que en la 1ª convocatoria sólo superen una de las dos partes, semantendrá la nota en la 2ª convocatoria. La calificación será de NO Presentado sólo en el caso de que no se realice el examen de teoría o práctica.

Se podrán elaborar los temas a partir de la materia explicada en clase, la bibliografía básica y del material disponible en la biblioteca, reprografía o el aula virtual

Los alumnos de Doble Grado, al no poseer Seminario Coordinado, el examen escrito en formato de prueba objetiva sobre el contenido teórico-práctico de la materia será el 80% de la calificación final. (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo el 50% -4 puntos- de esta parte teórica).

REFERENCIAS

Básicas

- GIL, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- MARTORELL, M.C. Y GONZALEZ, R. (1997). Entrevista y consejo psicológico Madrid: Síntesis.
- MORRIS CH.G. y MAISTO, A.A. (1997). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación

Complementarias

- AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2003). Manual de Psicología de la salud (2ª Ed). Madrid: Pirámide.
- APA (2002)- DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Barcelona: Masson,
- BELLOCH, A., SANDÍN, B. Y RAMOS, F. (1995)- Manual de. Psicopatología. Madrid : McGraw-Hill, Interamericana de España
- BIMBELA PEDROLA, JOSÉ LUIS (2001)- "Cuidando al cuidador "counseling" para profesionales de la salud", Granada Escuela Andaluza de Salud Pública
- BUCETA, J. M. , BUENO, A. M. y B. MAS (eds.) (2000).: Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid: Dykinson.
- DAVIS, M.; MCKAY, M. y ESHELMAN, E.R. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca.
- FEENSTRA, C. (2001). ¡Socorro! Mi hijo no come. Barcelona: Medici
- GARCÍA-CAMBA, E (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Barcelona: Masson
- GARCIA, S. (1999). Cómo vivir francamente estresado. Barcelona: Gestión 2000
- GUTIÉRREZ ROSADO, ROSA [ET. AL.] (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

- HOMBRADOS, M.I. (1997). Estrés y salud. Valencia: Promolibro.
- LIRIO, J. (2003). Niños¡a comer! Madrid: Espasa Calpe
- MASANA, L. (2003). Vida de infarto. La felicidad en tiempos del colesterol. Barcelona: Amat
- MCKAY, M.; DAVIS, M.; FANNING, P. (1985). "Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés". Barcelona: Martínez Roca.
- NARDONE, G. (2004). Más allá de la anorexia y la bulimia. Barcelona: Paidós
- NARDONE, G., VERBITZ, T. Y MILANESE, R. (2002). Las prisiones de la comida. Barcelona: Herder.
- ORTIGOSA, J.M., QUILES, M.J. Y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- VERA GUERRERO, M.N. (1989). Prevención y tratamiento de la obesidad. Barcelona: Martínez Roca
- WILSON, P.H., SPENCE, S.H., KAVANAGH, D.J. (1995). Técnicas de entrevista clínica Barcelona: Martínez Roca.
- Búsqueda de libros en ISBN: http://www.mcu.es/webISBN/
- Col.legi oficial de psicòlegs de la Comunitat Valenciana: http://www.cop-cv.org
- Health & Rehabilitattion: http://www.helathpsych.com