

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33915
Nom	Història política de l'educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	76 - Història de l'educació II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GRAU VIDAL, ROSER	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura permet, d'una banda, una aproximació més extensa i profunda a temes o informacions enunciats o tractats tangencialment en cursos anteriors, i, d'altra banda, estudiar aspectes no contemplats en les assignatures fonamentals i obligatòries que tenen per objecte d'estudi l'educació des d'una perspectiva històrica. Així, l'assignatura acull des d'una lectura històric-política diversos temes, que s'especifiquen més endavant, agrupats en tres blocs:

- 1- El fenomen educatiu com un assumpte civil i de l'Estat, detenint-se en l'origen, raons i propòsits d'aquesta nova funció que assumeix el poder polític de l'Estat.
2. La configuració i consolidació de l'educació nacional i els seus sistemes educatius als considerats "països modelo" (França, Alemanya i Anglaterra) i la seva contextualització amb Espanya.
3. L'educació democràtica: des de les seves primeres teoritzacions i plantejaments fins al moviment de l'Escola Única.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants siguin capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En finalitzar el curs de l'assignatura, l'alumne/a haurà d'haver obtingut les informacions i coneixements bàsics propis, demostrar claredat expositiva en les proves d'avaluació que es programin, precisió conceptual, nivell de comprensió, capacitat d'interpretació i crítica entorn de la gènesi i evolució dels tres nuclis temàtics del programa: l'educació com un assumpte civil i de l'Estat, la configuració i consolidació de l'educació nacional, i el procés de democratització que coneix l'educació des dels seus primers plantejaments fins a la seva formulació en els principis del moviment de l'Escola única. Això haurà de fer-se des dels següents eixos:

- La vinculació de l'educació al procés d'emancipació ciutadana i de l'Estat, de secularització i de laïcització progressives.
- Les dimensions polítiques i de les relacions de poder que es polaritzen entorn del fenomen educatiu

Els canvis i persistències en els discursos pedagògics, polítics i de poder.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El fenomen educatiu com un assumpte civil i de l'Estat, detenint-se en l'origen, raons i propòsits d'aquesta nova funció que assumeix el poder polític de l'Estat

2. La configuració i consolidació de l'educació nacional i els seus sistemes educatius als considerats "països modelo" (França, Alemanya i Anglaterra) i la seva contextualització amb Espanya.

3. L'educació democràtica: des de les seves primeres teoritzacions i plantejaments fins al moviment del'Escola Única

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Preparació de classes de teoria	17,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	50,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Podrà comprendre els següents aspectes:

Classes teòriques: Exposició de continguts per part del professor per justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.

Classes pràctiques: Lectura, anàlisi i valoració crítica de fonts. Comentaris individuals i grupals de textos històric-pedagògics.

Seminaris i Tallers: Cerca de fonts documentals i d'estudis referits a les mateixes. Iniciació a les principals estratègies i tècniques de recerca històric-pedagògiques.

Estudi i treball autònom: Estudi relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de la matèria

Estudi i treball en grup: Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup.



AVALUACIÓ

L'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat i les diverses opcions triades.

S'empraran, entre unes altres: proves escrites, assistència i participació activa en pràctiques, seminaris i tallers, i, si escau, realització de treballs individuals i en grup. Cadascun d'aquests mecanismes podrà tenir assignat un percentatge de la nota final, d'acord amb la importància atorgada a l'objectiu i procediment avaluador.

Tots els elements susceptibles d'avaluació (intervenció en les activitats i grups de treball, exercici/s escrit/s, monografies, exposicions orals, quadern de pràctiques, etc.) el seran en funció dels següents criteris:

- a) Precisió conceptual
- b) Fonamentació teòrica
- c) Rigor metodològic en el desenvolupament
- d) Claredat en l'exposició
- i) Comprensió de l'exposat
- f) Qualitat en la presentació
- g) Base bibliogràfica
- h) Aportació personal al tema tractat

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1 VARIOS (1987): Génesis de los sistemas educativos nacionales. UNED. Madrid
- Referència b2 TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- Referència b3 CARREÑO, M. y otros (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Síntesis
- Referència b4 FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Síntesis. Madrid.
- Referència b5 GREEN, ANDY (1990): Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA. The MacMillan Press LTD. London
- Referència b6 BARREIRO, H. Y TERRÓN, A. (2005): La institución escolar, una creación del Estado moderno. Octaedro. Barcelona.



Complementàries

- Referència c1 FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2005): Influencias nacionales europeas en la política educativa española del siglo XX, Revista de Historia de la Educación, nº 24 (2005).
- Referència c2 CELADOR ANGÓN, ÓSCAR (2001): Proceso secularizador y sistema educativo en el ordenamiento jurídico inglés. Univ. Carlos III y Marcial Pons. Madrid
- Referència c3 OSSENBÄCH, G. y ABELLAN GARCIA, J.: "Guillermo de Humboldt (1767-1835) y la reforma prusiana: un sistema nacional de educación", en: Revista de Ciencias de la Educación 105 (1981), pp. 9-27.
- Referència c4 DARCOS, Xavier (2008): La escuela republicana en Francia: obligatoria, gratuita y laica. La escuela de Jules Ferry, 1880-1905. Pressas Universitarias de Zaragoza.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

- 1- El fenomen educatiu com un assumpte civil i de l'Estat, detenint-se en l'origen, raons i propòsits d'aquesta nova funció que assumeix el poder polític de l'Estat.
2. La configuració i consolidació de l'educació nacional i els seus sistemes educatius als considerats "països modelo" (França, Alemanya i Anglaterra) i la seva contextualització amb Espanya.
3. L'educació democràtica: des de les seves primeres teoritzacions i plantejaments fins al moviment de l'Escola Única.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Classes de teoria 30,00 hores. 100 Presencial

Pràctiques en aula 15,00 100 Presencial

TOTAL 45,00

3.- Metodologia Docent

Podrà comprendre els següents aspectes: Classes teòriques: Exposició de continguts per part del professor per justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics. Classes pràctiques: Lectura, anàlisi i valoració crítica de fonts. Comentaris individuals i grupals de textos històric-pedagògics. Seminaris i Tallers: Cerca de fonts documentals i d'estudis referits a les mateixes. Iniciació a les principals estratègies i tècniques de recerca històric-pedagògiques. Estudi i treball autònom: Estudi relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de la matèria. Estudi i treball en grup: Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup.

4.- Avaluació



Sistema d'avaluació de l'assignatura L'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat i les diverses opcions triades. S'empraran, entre unes altres: proves escrites, assistència i participació activa en pràctiques, seminaris i tallers, i, si escau, realització de treballs individuals i en grup. Cadascun d'aquests mecanismes podrà tenir assignat un percentatge de la nota final, d'acord amb la importància atorgada a l'objectiu i procediment avaluador. L'avaluació dels alumnes contemplarà de manera general els següents aspectes: **TEORIA:** Realització d'una prova escrita final en forma de qüestionari o assaig. Es valorarà, de forma especial, l'adequada adquisició i comprensió dels coneixements, així com els criteris generals que més a baix s'assenyalen. **PRÀCTICA:** A més del treball desenvolupat per l'alumne/a a l'aula, es podran considerar altres activitats d'avaluació com: a) Treball d'iniciació a la recerca històric-pedagògica prèviament acordat amb el professorat. b) Lectures específiques sobre la matèria (articles de revista o capítols de llibres). c) Treballs personals o en grups reduïts sobre temes acordats amb el professorat, d) Estudi de documents originals i de literatura històrica. i) Altres activitats a concertar: assistència a conferències, seminaris o cursos; informe raonat d'autoavaluació, etc. Tots els elements susceptibles d'avaluació (intervenció en les activitats i grups de treball, exercici/s escrit/s, monografies, exposicions orals, quadern de pràctiques, etc.) el seran en funció dels següents criteris: a) Precisió conceptual b) Fonamentació teòrica c) Rigor metodològic en el desenvolupament d) Claredat en l'exposició i) Comprensió de l'exposat f) Qualitat en la presentació g) Base bibliogràfica h) Aportació personal al tema tractat