

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Código</b>          | 33914                                   |
| <b>Nombre</b>          | Historia de la educación de las mujeres |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                                   |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 4.5                                     |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022                             |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>         | <b>Centro</b>                                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|---------------------------|--|--------------|---------------------|
| 1307 - Grado de Pedagogía | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 4            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>         | <b>Materia</b>                   | <b>Carácter</b> |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1307 - Grado de Pedagogía | 76 - Historia de la educación II | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>             | <b>Departamento</b>                                  |
|---------------------------|--|
| AGULLO DIAZ, M DEL CARMEN | 120 - Educación Comparada e Historia de la Educación |

**RESUMEN**

Historia de la educación de las mujeres es una asignatura optativa del grado de Pedagogía, con una carga lectiva de 4,5 créditos, que trata de hacer visibles las mujeres en la historia de la educación en un intento de reescritura no androcéntrica, que analice como la variable género ha condicionado espacios, actividades, organizaciones, currículums y, incluso, el acceso de las mujeres a los varios niveles educativos.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**Otros tipos de requisitos**



## COMPETENCIAS

### 1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de análisis y síntesis.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumnado tiene que estar capacidad para entender la realidad educativa desde la complejidad de su génesis y desarrollo histórico, más allá de las cuestiones meramente prácticas de la enseñanza. Con cuyo objeto tiene que adquirir y saber:

- realizar un análisis histórico del origen, causas y consecuencias de la tradicional infravaloración y subordinación de las mujeres;
- estudiar, analizar y valorar el impacto diferencial de las sucesivas formas que tienen ambos sexos de entender la educación, así como las propuestas concretas en este sentido;
- analizar y reflexionar sobre la distancia entre el discurso teórico y la realidad educativa de las mujeres en la historia;
- analizar y reflexionar sobre los progresos y las resistencias en la construcción de un sistema educativo igualitario para hombres y mujeres, en una perspectiva histórica, con una referencia especial al estado español;
- estudiar, analizar y valorar el impacto de la voz y la presencia de las mujeres en la evolución de su rol social y su educación, con referencia al estado español

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. CUESTIONES PRELIMINARES

Tema 1: Conceptos básicos

Educación e instrucción de las mujeres.

Sexo, género y educación.

La educación marcada por el género: educación masculina y femenina.

Una mirada no androcéntrica sobre la historia de la educación



## 2. BREVE APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES HASTA LA MODERNIDAD

Tema 2. Los mitos de los orígenes, los discursos filosóficos y las prácticas educativas en la antigüedad

- La dicotomía Eva / Lilith.
- De la educación mixta de Platón a la aristotélica defensa de la inferioridad femenina.
- Esparta y Atenas.

Tema 3. Luces y sombras en el Antiguo Régimen

El discurso cristiano de la inferioridad femenina.

El discurso humanista: La instrucción de la mujer cristiana de Juan Luis Vives.

La excelencia como norma de la educación de las mujeres de la nobleza.

Poder y autoridad en los monasterios y conventos.

Campesinas, curanderas y amas de casa: la formación a través de la práctica.

Christine de Pisan y el discurso de la excelencia femenina

## 3. EDUCACIÓN DE LAS MUJERES E IDENTIDADES FEMENINAS

Tema 4. La dialéctica ilustrada sobre la educación de las mujeres y la práctica pedagógica

De la paradoja ilustrada al discurso de la igualdad: Rousseau, Condorcet y Mary Wollstonecraft.

Entre la educación doméstica y la escolarización: institutrices, colegios y escuelas.

Los salones y las preciosas frente a las bachilleres: la exclusión del espacio público.

Tema 5. Ángeles del Hogar y ciudadanas independientes: identidades femeninas y educación en los siglos XIX y XX

Regeneracionismo y educación.

El discurso alternativo del movimiento obrero. Propuestas educativas.

Entre dos guerras: avances y retrocesos en el camino de la igualdad.

La lenta incorporación de las mujeres al sistema educativo en España

## 4. LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Tema 6. Leducació de les ciutadanes

- La construcció dun nou model: les ciutadanes, dones modernes.
- Escola segregada, mixta i coeducació en les polítiques educatives republicanes.
- El model femení de lescola republicana.
- Les mestres republicanes: model de ciutadanes.
- Dones en temps de guerra: milicianes i dones lliures.

Tema 7. El retorn del model tradicional: mujeres para Dios, para la Patria y para el Hogar

- Una pedagogia femenina: separació de sexes i feminització de l'ensenyament.
- Laboriosas y eficientes: el conflicte entre ideologia i economia.
- La llei de drets polítics, professionals i de treball de la dona: tecnocràcia i feminitat.

- La continuïtat del model prescriptiu mitjançant l'educació no formal.

- L'Església catòlica: activitats i organitzacions catòliques.

- La influència de la Sección Femenina: entre el mite i la realitat.

- Tensions i contradiccions de l'educació informal.

Tema 8: Les propostes sobre l'educació de les dones en la transició

- Les propostes feministes, les governamentals i les dels MRP

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| <b>ACTIVIDAD</b>                               | <b>Horas</b>  | <b>% Presencial</b> |
|--|---------------|---------------------|
| Clases de teoría                               | 30,00         | 100                 |
| Prácticas en aula                              | 15,00         | 100                 |
| Asistencia a eventos y actividades externas    | 3,00          | 0                   |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 20,00         | 0                   |
| Elaboración de trabajos individuales           | 10,00         | 0                   |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 10,00         | 0                   |
| Lecturas de material complementario            | 4,50          | 0                   |
| Preparación de actividades de evaluación       | 5,00          | 0                   |
| Preparación de clases de teoría                | 10,00         | 0                   |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 5,00          | 0                   |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>112,50</b> |                     |

**METODOLOGÍA DOCENTE****CLASES TEÓRICAS**

Exposición de contenidos por parte de la profesora o del alumnado, para justificar, enmarcar y aclarar los distintos contenidos temáticos.

**CLASES PRÁCTICAS**

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y \*grupals de textos \*historicopedagògics.

**SEMINARIOS Y TALLERES**

Busca de fuentes documentales y de estudios referidos a las mujeres y su educación en los ámbitos formal, no formal e informal. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación \*historicopedagògiques.

**ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO**

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, sobre los contenidos de la materia.

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

**EVALUACIÓN****1. Evaluación continua.**



- Evaluación de los trabajos personales y en grupos reducidos sobre temas que indique la profesora, valorando especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, bibliografía, anexos ...). Se podrá hacer de forma oral o escrita, individual o colectiva.
- Evaluación del estudio de documentos originales, novelas, películas de cine, documentales ...
- Actividades comunes (conferencias, seminarios, exposiciones ...).

## 2. Evaluación final.

- Prueba escrita de los temas del programa. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos

Los porcentajes de cada apartado se decidirán el primer día de clase por todo el grupo y serán los mismos para la primera y segunda convocatoria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen (2020) Mestres valencianes republicanes. Universitat de València, València
  - AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen; JUAN AGULLÓ, Blanca (2020) Mestres de mestres. 150 anys de formació de mestres valencianes. PUV, València.
  - ALFARO, Virginia, FRANCA, Rosa (2001) Bien enseñada : la formación femenina en Roma y el occidente romanizado, Universidad de Málaga.
  - AA.VV. (2010) Dones i educació. XIX Jornades d'Història de l'educació. SHEPPLC. Olot
  - BALLARÍN, Pilar (2001): La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
  - RAMOS, Sara (2016) Entre lo doméstico y lo público. Biblioteca Nueva. Madrid
  - ROBLES SANJUAN, Victoria (2018) Educadoras en tiempos de transición. Ed. Catarata, Madrid.
  - SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Elena (ed.) (2012) Las maestras de la república, Ed. Catarata.
  - SCOTT, Joan Wallach (2018) La fantasía de la historia feminista. Institució Alfons el Magnànim. València.
  - VV.AA. (2007) Monografía Historia de la educación de las mujeres en Historia de la educación. Revista interuniversitaria. Ed. Universidad de Salamanca, nº 26
- Aquesta bibliografia serà substituïda/completada en cada tema dependent de les possibilitats d'accés.

### Complementarias

- ALIC, Margaret (1991) El legado de Hipatia: historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX. Siglo XXI
- BOLUFER, Mónica (1998) Mujeres e Ilustración. La construcción de la feminidad en la España del siglo XVIII, Alfons el Magnànim, València.
- GARRIDO, Elisa, FOLGUERA, Pilar, ORTEGA, Margarita, SEGURA, Cristina, (1997) Historia de las mujeres en España. Ed. Síntesis. Madrid.
- PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio (2011) Historia del feminismo. Ed. Catarata. Madrid.
- VIVES, Juan Luis (1995) Instrucción de la mujer cristiana, Fundación Universitaria española.
- ZURRIAGA i AGUSTI, Ferran (2016) Les mestres freinetistes del anys 30. Càtedra Enric Soler i Godes, Castelló.



- Referències llibres clàssics del feminisme

- BEBEL, August (1980) La mujer, en el pasado, en el presente, en el porvenir, Ed. Fontamara  
BUTLER, Judith (2018) El género en disputa. Paidós, Barcelona  
DE BEAUVOIR, (2017) El segundo sexo, Ed. Cátedra.  
DE PIZAN, Christine (2005) La ciutat de les dames, Editorial de LEixample.  
FRIEDAN, Betty (2016) La mística de la feminidad, Cátedra  
IRIGARAY, Luce (2010) Ética de la diferencia sexual, Ellago Ediciones.  
KOLLONTAI, Alexandra (2015) Autobiografía de una mujer sexualmente emancipada, Horas y horas.  
MILLET, Kate (2017) Política sexual, Cátedra  
RICH, Adrienne (2011) Sobre mentiras, secretos y silencios, Horas y horas.  
STUART MILL, J i TAYLOR, Harriet (2013) La subjugació de les dones, Edicions de la ela geminada, Girona.  
WOLLSTONECRAFT, Mary (2020) Vindicación de los derechos de la mujer, Ed. Montena,  
WOOLF, Virginia (2014) Una cambrà pròpia, Rayo verde catalán

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docència

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente

Se mantienen los días y horas establecidos en el horario oficial, pero la asistencia (asistencia semanal por grupos, división de grupos ...) depende de los criterios establecidos por la Facultad. En principio será de rotación semanal.

### 3. Metodología docente

La docencia se realizará siguiendo las siguientes actuaciones:

- en el aula virtual se subirá un power point con los contenidos teóricos de cada tema.
- las explicaciones del power point se realizarán: si es posible la docencia presencial, de manera presencial. Si no es posible se subirá con locución.
- Se realizarán videoconferencias síncronas BBC para resolver dudas en cada tema.
- a través del aula virtual se recomendarán actividades para cada tema que consistirán en visionado de documentales / películas / conferencias grabadas o lecturas de texto que se encuentran alojados en la red o serán suministrados por la profesora.
- Se realizará un comentario por escrito para cada tema que será entregado en tareas para el aula virtual.



- habrá que hacer un trabajo grupal, que se podrá realizar de manera presencial, si es posible, o, en caso de confinamiento, virtualmente. La profesora facilitará, en todos los casos, materiales y asesoramiento, que se podrá realizar por videoconferencias.

- Las tutorías serán todas virtuales, a través del aula virtual o, si lo pide el alumnado mediante videoconferencias.

#### **4. Evaluación**

Se valorarán los comentarios entregados de cada tema (40%)

Se realizará un examen final, con materiales, que podrá ser presencial o, en caso de no ser posible, virtual. Constará de comentarios personales y originales a cuestiones relacionados con los temas tratados en clase. (30%)

Se realizará un trabajo de grupo que será expuesto de forma presencial o virtual (30%)

#### **5. Bibliografía**

AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen (2020) Mestres valencianes republicanes. Universitat de València.

AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen; JUAN AGULLÓ, Blanca (2020) Mestres de mestres. 150 anys de formació de mestres valencianes. PUV.

ALIC, Margaret (1991) El legado de Hipatia: historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX. Siglo XXI

AA.VV. (2010) Dones i educació. XIX Jornades d'Història de l'educació. SHEPPLLC. Olot

BALLARÍN, Pilar (2001): La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.

BUTLER, Judith (2018) El género en disputa. Paidós, Barcelona.

GARRIDO, Elisa, FOLGUERA, Pilar, ORTEGA, Margarita, SEGURA, Cristina, (1997) Historia de las mujeres en España. Ed. Síntesis. Madrid.

PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio (2011) Historia del feminismo. Ed. Catarata. Madrid.

ROBLES SANJUAN, Victoria (2018) Educadoras en tiempos de transición. Ed. Catarata, Madrid.

SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Elena (ed.) (2012) Las maestras de la república, Ed. Catarata.

SCOTT, Joan Wallach (2018) La fantasía de la historia feminista. Institució Alfons el Magnànim. València.

VV.AA. (2007) "Monografía Historia de la educación de las mujeres" en Historia de la educación. Revista interuniversitaria. Ed. Universidad de Salamanca, nº 26

Aquesta bibliografia serà substituïda/completada en cada tema dependent de les possibilitats d'accés.

En todo caso, la profesora facilitará la bibliografía básica al alumnado a través del aula virtual