COURSE DATA

Data Subject	
Code	33914
Name	History of Women's Education
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	76 - History of education II	Optional

Coordination

Name	Department
AGULLO DIAZ, M DEL CARMEN	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

Historia de la educación de las mujeres es una asignatura optativa del grado de Pedagogía, con una carga lectiva de 4,5 créditos, que trata de hacer visibles las mujeres en la historia de la educación en un intento de reescritura no *androcèntrica, que analizo como la variable género ha condicionado espacios, actividades, organizaciones, currículums y, incluso, el acceso de las mujeres a los varios niveles educativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1307 - Degree in Pedagogy

- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and interpret the historical processes of education and training systems, institutions and organisations.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Skills in analysis and synthesis.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

El alumnado tiene que estar capacidad para entender la realidad educativa desde la complejidad de su génesis y desarrollo histórico, más allá de las cuestiones meramente prácticas de la enseñanza. Con cuyo objeto tiene que adquirir y saber:

- realizar un análisis histórico del origen, causas y consecuencias de la tradicional infravaloración y subordinación de las mujeres;

- estudiar, analizar y valorar el impacto diferencial de las sucesivas formas que tienen ambos sexos de entender la educación, así como las propuestas concretas en este sentido;

- analizar y reflexionar sobre la distancia entre el discurso teórico y la realidad educativa de las mujeres en la historia;

- analizar y reflexionar sobre los progresos y las resistencias en la construcción de un sistema educativo igualitario para hombres y mujeres, en una perspectiva histórica, con una referencia especial al estado español;

- estudiar, analizar y valorar el impacto de la voz y la presencia de las mujeres en la evolución de su rol social y su educación, con referencia al estado español

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
TOTAL	**45,00**	

TEACHING METHODOLOGY

CLASES TEÓRICAS

Exposición de contenidos por parte de la profesora o del alumnado, para justificar, enmarcar y aclarar los distintos contenidos temáticos.

CLASES PRÁCTICAS

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y *grupals de textos *historicopedagògics.

SEMINARIOS Y TALLERES

Busca de fuentes documentales y de estudios referidos a las mujeres y su educación en los ámbitos formal, no formal e informal. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación *historicopedagògiques.

ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, sobre los contenidos de la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

TUTORÍAS

Revisión y orientación obligatoria del trabajo individual y en grupo. Consultas sobre los contenidos de la asignatura, fuentes documentales...

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el mismo alumnado

EVALUATION

La evaluación del alumnado presente en clase de forma habitual incluirá los aspectos siguientes:
1.Evaluación continua.
•Evaluación de los trabajos personales y en grupos reducidos sobre temas que indico la profesora, valorando especialmente: las habilidades de busca bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, bibliografía, anexos...). Se podrá hacer de forma oral o escrita, individual o colectiva.
•Evaluación del estudio de documentos originales, novelas, películas de *cine, documentales...
•Actividades comunes (conferencias, seminarios, exposiciones...).

1.Evaluación final.
•Prueba escrita de los temas del programa.

Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

La evaluación del alumnado no presente en clase de forma habitual, se realizará de acuerdo con los preceptos de la legislación vigente.

REFERENCES

Basic

- 10.1 Referències bàsiques

AGULLÓ DÍAZ, M. del Carmen (2008) Mestres valencianes republicanes. Universitat de València
AUTORS DIVERSOS (1990) Mujer y educación en España. 1868-1975. VI Coloquio de Historia de la Educación. Sociedad Española de Historia de la Educación. Universidad de Santiago. Santiago
BALLARÍN, Pilar (2001): La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis
HERAS, Pilar, VILANOU, Conrad (eds) (1999) Pedagogia amb veu de dones. Universitat de Barcelona
HERAS, Pilar, VILANOU, Conrad (eds) (2000) Pedagogia del segle XX en femení. Universitat de Barcelona
FLECHA, Consuelo (1998) Textos y documentos sobre educación de las mujeres. Ed.Kronos
MANGINI, S. (1991) Las modernas de Madrid. Las grandes intelectuales españolas de la vanguardia, Editorial Península, Barcelona
MARTIN GAITE, Carmen (1987 o 2002) Usos amorosos de la postguerra española. Ed. Anagrama
MORENO SARDÁ, Amparo (1987) El arquetipo viril protagonista de la historia : ejercicios de lectura no androcéntrica. Eds, La sal. Barcelona
PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio (2011) Historia del feminismo. Ed. Catarata. Madrid
SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Elena (ed.) (2012) Las maestras de la republica, Ed. Catarata

Additional

- 10.1. Referències complementàries

ALFARO, Virginia; FRANCIA, Rosa (2001) Bien enseñada: la formación femenina en Roma y el Occidente romano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga. Málaga
ALIC, Margaret (1991) El legado de Hipatia: historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX. Siglo XXI
ANDERSON, Bonnie S , ZINSSER, Judith P. (1991) Historia de las Mujeres. Una historia propia. Ed. Crítica. Barcelona
AUTORS DIVERSOS (2007) Monografia Historia de la educación de las mujeres en Historia de la educación. Revista interuniversitaria. Ed. Universidad de Salamanca, núm. 26
AUTORS DIVERSOS (2010) Dones i educació. XIX Jornades dHistòria de leducació. SHEPPLLC. Olot
CAMPO ALANGE, María Laffite (1964) La mujer en España. 100 años de historia. 1860 - 1960. E. Aguilar.Madrid
CAPEL MARTINEZ, Rosa María (1982) El trabajo y la educación de la mujer en España (1900 - 1930). M. Cultura-Madrid
CASADO RUIZ DE LÓIZAGA, M. José (2006). Las damas del laboratorio (mujeres científicas en la historia). Ed. Debate
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
Mujer y educación en la España actual: primer informe. CIDE, Madrid 1986. 2 vols
La presencia de las mujeres en el sistema educativo. Instituto de la Mujer. Madrid 1988

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available