

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33913
<b>Nom</b>	Història de l'educació a Espanya
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1307 - Grau Pedagogia	75 - Història de l'Educació I	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PAYA RICO, ANDRES	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

**RESUM**

L'assignatura *Història de l'educació a Espanya* té com a objectiu fonamental la comprensió de la gènesi i evolució del nostre sistema educatiu des de l'última part del segle XVIII fins a pràcticament els inicis del nostre temps.

Tractarem de conèixer i interpretar eixe recorregut històric des de tres eixos centrals d'observació perquè ens permeten obtenir una visió general del camp:

- La vinculació de l'educació a un projecte social de/per a Espanya
- Les dimensions polítiques del fenomen educatiu i el desenvolupament històric de la política educativa



- Els canvis en el discurs pedagògic i la cultura escolar

El nostre objecte d'estudi és el passat històric, però el nostre propòsit ha de ser situar-nos davant de l'experiència històrica per a aprofitar la seua virtualitat explicativa:

- Aconseguir entendre millor alguns temes i realitats, discursos i pràctiques encara vigents, pensar històricament per a ajudar-nos en la nostra capacitat d'anàlisi complexa, reflexiva i crítica de problemes que encara tenen actualitat.

Poder transferir i intercomunicar o connectar/vincular els processos i resultats del nostre estudi històric al coneixement i comprensió d'altres fets i realitats integrades en altres matèries o àrees del pla d'estudis de Pedagogia (Teoria i Filosofia de l'Educació, Didàctica i Organització Escolar, Educació Comparada, Política de l'Educació...).

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Haver cursat l'assignatura Fonaments Històrics de l'Educació

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

### 1307 - Grau Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants siguin capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.



- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Informacions i coneixements bàsics obtinguts, claredat expositiva en les proves escrites o entrevistes, precisió conceptual, nivell de comprensió, capacitat d'interpretació i crítica al voltant de la gènesi i evolució del nostre sistema educatiu (de l'última part del segle XVIII a l'actualitat) des dels següents eixos centrals:

- La vinculació de l'educació a un projecte social de/per a Espanya.
- Les dimensions polítiques del fenomen educatiu.

Els canvis en el discurs pedagògic i la cultura escolar.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Leducació en la Il·lustració espanyola

L'educació a l'Antic Règim

Sentit pedagògic del moviment il·lustrat i la seva incidència a Espanya.

Els il·lustrats espanyols: discursos i realitzacions pedagògiques

### 2. La constitució del sistema escolar

L'estat liberal i l'educació

L'ordenament legislatiu del sistema escolar: de la Constitució de Cadis a la Llei Moyano

Levolució del procés escolaritzador i la seva caracterització.

### 3. 3- Cultures escolars i renovació pedagògica

Krausisme i ILE

Catolicisme social i Escoles de l'Ave Maria

Moviments Obrers i Escola Moderna

### 4. Leducació en el primer terç del segle XX

Educació i regeneració social: discursos i pràctiques.

Educació, projecte social i pedagogia cívica.

Lestat de l'ensenyament i el magisteri: tradició i modernitat.



### 5. La política educativa de la Segona República

Els principis de la política educativa i el seu sentit social.  
Les accions de la política escolar durant el primer bienni republicà.  
Educació i ideologia en la Guerra (1936-1939).

### 6. Leducació durant el franquisme

Les bases ideològiques de la dictadura des de la perspectiva de l'educació.  
Els principis i les accions en educació del nacionalcatolicisme.  
Les repercussions en educació del desenvolupisme.  
El sentit i els postulats de la Llei General d'Educació de 1970.

### 7. La transició a la democràcia i l'educació

Els temes i projectes educatius com a alternativa.  
El marc educatiu en la Constitució de 1978.  
El complex desenrotllament postconstitucional.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques:

Exposició de continguts per part del professor per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.



**Classes pràctiques:**

Lectura, anàlisi i valoració crítica de fonts. Comentaris individuals i grupals de textos historicopedagògics.

**Seminaris i tallers:**

Recerca de fonts documentals i d'estudis referits a estes. Iniciació a les principals estratègies i tècniques d'investigació historicopedagògiques.

**Estudi i treball autònom:**

Estudi relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de la matèria.

**Estudi i treball en grup:**

Disseny, elaboració i presentació, escrita i oral, de treballs en grup.

**Tutories:**

Revisió i orientació del treball individual i en grup.

**Activitats complementàries:**

Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, proposades pel mateix alumne.

**Avaluació:**

Proves escrites, assistència, participació activa en pràctiques, seminaris i tallers. Realització de treballs individuals i en grup. Autoavaluació.

## **AVALUACIÓ**



L'avaluació s'efectuarà per mitjà de diversos procediments, tenint en compte les activitats exercides per l'alumnat i les diverses opcions triades.

L'avaluació (continua i final) s'efectuarà per mitjà de diversos procediments, tenint en compte les activitats realitzades per l'alumnat i les possibles adaptacions (presencial/ a distància) per motius sobrevinguts .

El percentatge d'avaluació estarà distribuït entre un 60% per a la part teòrica i un 40% per a la part pràctica

S'empraran, entre altres: proves escrites, assistència i participació activa en pràctiques; realització de treballs individuals i en grup, així com informes raonats d'autoavaluació. Cada un d'estos mecanismes podrà tindre assignat un percentatge de la nota final, d'acord amb la importància atorgada a l'objectiu i procediment avaluador.

La avaluació dels alumnes preveurà, de manera general, els aspectes següents:

#### TEORIA

a) Realització d'una prova escrita de desenvolupament. Es valorarà, de forma especial, l'adequada adquisició i comprensió dels coneixements.

#### PRÀCTICA

Realització d'altres activitats d'avaluació que podran incloure:

- a) Treball d'iniciació a la investigació historico-pedagògica.
- b) Control de lectures específiques sobre la matèria (articles de revista o capítols de llibres).
- c) Treballs personals o en grups reduïts sobre temes indicats pel professorat.
- d) Estudi de documents originals i novel·la històrica.
- e) Altres activitats a concertar: assistència a conferències, exposicions o cursos; informe raonat d'autoavaluació,etc.

## REFERÈNCIES



### Bàsiques

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.