

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33913
<b>Nombre</b>	Historia de la Educación en España
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado en Pedagogía	75 - Historia de la Educación I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PAYA RICO, ANDRES	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura *Historia de la Educación en España* tiene como objetivo fundamental la comprensión de la génesis y evolución de nuestro sistema educativo desde la última parte del siglo XVIII hasta prácticamente los inicios de nuestro tiempo presente.

Trataremos de conocer e interpretar ese recorrido histórico desde tres ejes centrales de observación para que nos permitan obtener una visión general del campo:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España;
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo y el desarrollo histórico de la;
- política educativa



- Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

Nuestro objeto de estudio es el pasado histórico, pero nuestro propósito ha de ser situarnos ante la experiencia histórica para aprovechar su virtualidad explicativa:

- Conseguir entender mejor algunos temas y realidades –discursos y prácticas- todavía vigentes, pensar históricamente para ayudarnos en nuestra capacidad de análisis complejo, reflexivo y crítico e problemas que todavía tienen actualidad;

Poder transferir e intercomunicar o conectar/vincular los procesos y resultados de nuestro estudio histórico al conocimiento y comprensión de otros hechos y realidades integradas en otras materias o áreas del plan de estudios de Pedagogía (Teoría y Filosofía de la Educación, Didáctica y Organización escolar, Educación Comparada, Política de la Educación...)

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

Historia de la Educación de las Mujeres e Historia Política de la Educación.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado la asignatura Fundamentos Históricos de la Educación

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.



- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de análisis y síntesis.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Informaciones y conocimientos básicos obtenidos, claridad expositiva en las pruebas escritas o entrevistas, precisión conceptual, nivel de comprensión, capacidad de interpretación y crítica en torno a la génesis y evolución de nuestro sistema educativo (de la última parte del siglo XVIII hasta la actualidad), desde los siguientes ejes centrales:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España.
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo.

Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La educación en la Ilustración española

Sentido pedagógico del movimiento ilustrado y su incidencia en España.

La nueva racionalidad educativa: Feijoo y Sarmiento.

Cuestiones sociales y políticas: Cabarrús, Jovellanos y Campomanes.

### 2. La constitución del sistema escolar

Los principios y bases de la política educativa.

El ordenamiento legislativo del sistema escolar.

La evolución del proceso escolarizador y su caracterización.

### 3. La Institución Libre de Enseñanza

Orígenes, objetivos y proyecto social.

Las ideas de renovación pedagógica.

Creaciones e influencias.

### 4. La educación en el primer tercio del siglo XX

Educación y regeneración social: discursos y prácticas.

Educación, proyecto social y pedagogía cívica.

El estado de la enseñanza y el magisterio: tradición y modernidad.



### 5. La política educativa de la Segunda República

Los principios de la política educativa y su sentido social.  
Las acciones de la política escolar durante el primer bienio republicano.  
Educación e ideología en la Guerra (1936-1939).

### 6. La educación durante el franquismo

Las bases ideológicas de un Régimen desde la perspectiva de la educación.  
Los principios y las acciones en educación del nacionalcatolicismo.  
Las repercusiones en educación del desarrollo socio-económico.  
El sentido y los postulados de la Ley General de Educación de 1970.

### 7. La transición a la democracia y la educación

Los temas y proyectos educativos como alternativa.  
El marco educativo en la Constitución de 1978.  
El complejo desarrollo post-constitucional.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	28,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



**Clases prácticas:**

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

**Seminarios y Talleres:**

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

**Estudio y trabajo autónomo:**

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

**Estudio y trabajo en grupo:**

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

**Tutorías:**

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

**Actividades complementarias:**

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

**Evaluación:**

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.



## EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las diversas opciones elegidas.

La evaluación (continua y final) se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las posibles adaptaciones (presencial/a distancia) por motivos sobrevenidos.

El porcentaje de evaluación estará distribuido entre un 60% para la parte teórica i un 40% para la parte práctica.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, realización de trabajos individuales y en grupo, así como informes razonados de autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada al objetivo y procedimiento evaluador.

La evaluación de los alumnos contemplará de manera general los siguientes aspectos:

### TEORÍA

a) Realización de una prueba escrita final en forma de cuestionario o ensayo. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

### PRÁCTICA

Realización de otras actividades de evaluación que podrán incluir:

- a) Portafolio o dossier de desarrollo del aprendizaje personal.
- b) Trabajo de iniciación a la investigación histórico-pedagógica.
- c) Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).
- d) Trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesorado,
- e) Estudio de documentos originales y novela histórica.



f) Otras actividades a concertar: asistencia a conferencias o cursos; informe razonado de autoevaluación, etc.

## REFERENCIAS

### Básicas

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.