FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33913
Nombre	Historia de la Educación en España
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	75 - Historia de la Educación I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PAYA RICO, ANDRES	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura *Historia de la Educación en España* tiene como objetivo fundamental la comprensión de la génesis y evolución de nuestro sistema educativo desde la última parte del siglo XVIII hasta prácticamente los inicios de nuestro tiempo presente.

Trataremos de conocer e interpretar ese recorrido histórico desde tres ejes centrales de observación para que nos permitan obtener una visión general del campo:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España;
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo y el desarrollo histórico de la;
- política educativa

- Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

Nuestro objeto de estudio es el pasado histórico, pero nuestro propósito ha de ser situarnos ante la experiencia histórica para aprovechar su virtualidad explicativa:

- Conseguir entender mejor algunos temas y realidades –discursos y prácticas- todavía vigentes, pensar históricamente para ayudarnos en nuestra capacidad de análisis complejo, reflexivo y crítico e problemas que todavía tienen actualidad;

Poder transferir e intercomunicar o conectar/vincular los procesos y resultados de nuestro estudio histórico al conocimiento y comprensión de otros hechos y realidades integradas en otras materias o áreas del plan de estudios de Pedagogía (Teoría y Filosofía de la Educación, Didáctica y Organización escolar, Educación Comparada, Política de la Educación…)

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con otras asignaturas de la misma titulación
Historia de la Educación de las Mujeres e Historia Política de la Educación.
Otros tipos de requisitos
Haber cursado la asignatura Fundamentos Históricos de la Educación

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de análisis y síntesis.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Informaciones y conocimientos básicos obtenidos, claridad expositiva en las pruebas escritas o entrevistas, precisión conceptual, nivel de comprensión, capacidad de interpretación y crítica en torno a la génesis y evolución de nuestro sistema educativo (de la última parte del siglo XVIII hasta la actualidad), desde los siguientes ejes centrales:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España.
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo.

Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La educación en la Ilustración española

Sentido pedagógico del movimiento ilustrado y su incidencia en España.
La nueva racionalidad educativa: Feijoo y Sarmiento.
Cuestiones sociales y políticas: Cabarrús, Jovellanos y Campomanes.

2. La constitución del sistema escolar

Los principios y bases de la política educativa.
El ordenamiento legislativo del sistema escolar.
La evolución del proceso escolarizador y su caracterización.

3. La Institución Libre de Enseñanza

Orígenes, objetivos y proyecto social.
Las ideas de renovación pedagógica.
Creaciones e influencias.

4. La educación en el primer tercio del siglo XX

Educación y regeneración social: discursos y prácticas.
Educación, proyecto social y pedagogía cívica.
El estado de la enseñanza y el magisterio: tradición y modernidad.

5. La política educativa de la Segunda República

Los principios de la política educativa y su sentido social.
Las acciones de la política escolar durante el primer bienio republicano.
Educación e ideología en la Guerra (1936-1939).

6. La educación durante el franquismo

Las bases ideológicas de un Régimen desde la perspectiva de la educación.
Los principios y las acciones en educación del nacionalcatolicismo.
Las repercusiones en educación del desarrollo socio-económico.
El sentido y los postulados de la Ley General de Educación de 1970.

7. La transición a la democracia y la educación

Los temas y proyectos educativos como alternativa.
El marco educativo en la Constitución de 1978.
El complejo desarrollo post-constitucional.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	28,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.

Clases prácticas:

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Seminarios y Talleres:

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio y trabajo autónomo:

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo:

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Tutorías:

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Actividades complementarias:

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

Evaluación:

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las diversas opciones elegidas.

La evaluación (continua y final) se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las posibles adaptaciones (presencial/a distancia) por motivos sobrevenidos.

El porcentaje de evaluación estará distribuido entre un 60% para la parte teórica i un 40% para la parte práctica.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, realización de trabajos individuales y en grupo, así como informes razonados de autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada al objetivo y procedimiento evaluador.

La evaluación de los alumnos contemplará de manera general los siguientes aspectos:

TEORÍA

a) Realización de una prueba escrita final en forma de cuestionario o ensayo. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

PRÁCTICA

Realización de otras actividades de evaluación que podrán incluir:

a) Portafolio o dossier de desarrollo del aprendizaje personal.

b) Trabajo de iniciación a la investigación histórico-pedagógica.

c) Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).

d) Trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesorado,

e) Estudio de documentos originales y novela histórica.

f) Otras actividades a concertar: asistencia a conferencias o cursos; informe razonado de autoevaluación, etc.

REFERENCIAS

Básicas

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. 81994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- - BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.