

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33913
Name	History of Education in Spain
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	3 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	75 - History of education I	Obligatory

Coordination

Name	Department
PAYA RICO, ANDRES	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

La asignatura *Historia de la Educación en España* tiene como objetivo fundamental la comprensión de la génesis y evolución de nuestro sistema educativo desde la última parte del siglo XVIII hasta prácticamente los inicios de nuestro tiempo presente.

Trataremos de conocer e interpretar ese recorrido histórico desde tres ejes centrales de observación para que nos permitan obtener una visión general del campo:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España;
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo y el desarrollo histórico de la;
- política educativa



- Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

Nuestro objeto de estudio es el pasado histórico, pero nuestro propósito ha de ser situarnos ante la experiencia histórica para aprovechar su virtualidad explicativa:

- Conseguir entender mejor algunos temas y realidades –discursos y prácticas- todavía vigentes, pensar históricamente para ayudarnos en nuestra capacidad de análisis complejo, reflexivo y crítico e problemas que todavía tienen actualidad;

Poder transferir e intercomunicar o conectar/vincular los procesos y resultados de nuestro estudio histórico al conocimiento y comprensión de otros hechos y realidades integradas en otras materias o áreas del plan de estudios de Pedagogía (Teoría y Filosofía de la Educación, Didáctica y Organización escolar, Educación Comparada, Política de la Educación...)

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado la asignatura Fundamentos Históricos de la Educación

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and interpret the historical processes of education and training systems, institutions and organisations.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Skills in analysis and synthesis.



LEARNING OUTCOMES

Informaciones y conocimientos básicos obtenidos, claridad expositiva en las pruebas escritas o entrevistas, precisión conceptual, nivel de comprensión, capacidad de interpretación y crítica en torno a la génesis y evolución de nuestro sistema educativo (de la última parte del siglo XVIII hasta la actualidad), desde los siguientes ejes centrales:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España.
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo.

Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	4,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparation of evaluation activities	28,00	0
Preparing lectures	7,00	0
Resolution of case studies	6,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Clases teóricas:

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.

Clases prácticas:

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.



Seminarios y Talleres:

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio y trabajo autónomo:

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo:

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Tutorías:

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Actividades complementarias:

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

Evaluación:

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo. Autoevaluación.

EVALUATION

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las diversas opciones elegidas.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como informes razonados de autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada al objetivo y procedimiento evaluador.



La evaluación de los alumnos contemplará de manera general los siguientes aspectos:

TEORÍA

- a) Realización de una prueba escrita final en forma de cuestionario o ensayo. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

PRÁCTICA

Realización de otras actividades de evaluación que podrán incluir:

- a) Portafolio o dossier de desarrollo del aprendizaje personal.
- b) Trabajo de iniciación a la investigación histórico-pedagógica.
- c) Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).
- d) Trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesorado,
- e) Estudio de documentos originales y novela histórica.
- f) Otras actividades a concertar: asistencia a conferencias, seminarios o cursos; informe razonado de autoevaluación, etc.

REFERENCES

Basic

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.



- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se ha mantenido el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS, de acuerdo a lo establecido en la Guía Docente

Respecto a la planificación, de conformidad con el ACGUV 110/2020 sobre *Adaptació de la docència de les titulacions oficials de la Universitat de València en el primer trimestre del curso 2020-21* y los acuerdos tomados en la CAT de Pedagogía, se procurará que las sesiones de presencialidad se orienten hacia una docencia activa que potencie la participación del alumnado.

3. Metodología docente



Los materiales docentes estarán a disposición del alumnado en el Aula virtual. Dado el modelo de docencia híbrida, en el que se combina la presencialidad con la no presencialidad, es importante que el alumnado utilice las horas marcadas en la Guía para lecturas del dossier, visionado de documentales y parte del estudio y trabajo autónomo, a modo de “clase invertida” (flipped classroom), en preparar las clases presenciales y facilitar su participación aprovechando las sesiones presenciales.

Además se podrán emplear recursos como:

1. Actividades por aula virtual
2. Videoconferencias síncronas BBC
3. Videoconferencias asíncronas BBC
4. PPT con locución
5. Debates en el forum
6. Tutorías por videoconferencia

Todas estas herramientas, caso de que la situación sanitaria lo requiriese, facilitarían el traslado inmediato de toda la docencia a una modalidad a distancia.

Para facilitar la evaluación continua, dadas las circunstancias especiales de desarrollo docente, la distribución de porcentajes de evaluación será de un 60% teoría i 40% práctica.

4. Evaluación Para la parte práctica (40%) el profesorado tendrá presente:

1. Participación activa del alumnado en las sesiones de clase presenciales
2. Trabajos de iniciación a la investigación histórico-educativa individuales y grupales.
3. Comentarios de textos
4. Lecturas comentadas.

La parte teórica (60%) se desarrollará mediante una prueba escrita de desarrollo.

5. Bibliografía



Además de los materiales disponibles en el aula virtual, se ha mantenido una buena parte de la bibliografía, junto a otra complementaria disponible en línea, así como documentales histórico-educativos disponibles en Youtube.