

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33913
Nombre	Historia de la Educación en España
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	75 - Historia de la Educación I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PAYA RICO, ANDRES	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura *Historia de la Educación en España* tiene como objetivo fundamental la comprensión de la génesis y evolución de nuestro sistema educativo desde la última parte del siglo XVIII hasta prácticamente los inicios de nuestro tiempo presente.

Trataremos de conocer e interpretar ese recorrido histórico desde tres ejes centrales de observación para que nos permitan obtener una visión general del campo:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España;
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo y el desarrollo histórico de la;
- política educativa



- Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

Nuestro objeto de estudio es el pasado histórico, pero nuestro propósito ha de ser situarnos ante la experiencia histórica para aprovechar su virtualidad explicativa:

- Conseguir entender mejor algunos temas y realidades –discursos y prácticas- todavía vigentes, pensar históricamente para ayudarnos en nuestra capacidad de análisis complejo, reflexivo y crítico e problemas que todavía tienen actualidad;

Poder transferir e intercomunicar o conectar/vincular los procesos y resultados de nuestro estudio histórico al conocimiento y comprensión de otros hechos y realidades integradas en otras materias o áreas del plan de estudios de Pedagogía (Teoría y Filosofía de la Educación, Didáctica y Organización escolar, Educación Comparada, Política de la Educación...)

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado la asignatura Fundamentos Históricos de la Educación

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de análisis y síntesis.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Informaciones y conocimientos básicos obtenidos, claridad expositiva en las pruebas escritas o entrevistas, precisión conceptual, nivel de comprensión, capacidad de interpretación y crítica en torno a la génesis y evolución de nuestro sistema educativo (de la última parte del siglo XVIII hasta la actualidad), desde los siguientes ejes centrales:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España.
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo.

Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La educación en la Ilustración española

Sentido pedagógico del movimiento ilustrado y su incidencia en España.

La nueva racionalidad educativa: Feijoo y Sarmiento.

Cuestiones sociales y políticas: Cabarrús, Jovellanos y Campomanes.

2. La constitución del sistema escolar

Los principios y bases de la política educativa.

El ordenamiento legislativo del sistema escolar.

La evolución del proceso escolarizador y su caracterización.

3. La Institución Libre de Enseñanza

Orígenes, objetivos y proyecto social.

Las ideas de renovación pedagógica.

Creaciones e influencias.

4. La educación en el primer tercio del siglo XX

Educación y regeneración social: discursos y prácticas.

Educación, proyecto social y pedagogía cívica.

El estado de la enseñanza y el magisterio: tradición y modernidad.

**5. La política educativa de la Segunda República**

Los principios de la política educativa y su sentido social.

Las acciones de la política escolar durante el primer bienio republicano.

Educación e ideología en la Guerra (1936-1939).

6. La educación durante el franquismo

Las bases ideológicas de un Régimen desde la perspectiva de la educación.

Los principios y las acciones en educación del nacionalcatolicismo.

Las repercusiones en educación del desarrollo socio-económico.

El sentido y los postulados de la Ley General de Educación de 1970.

7. La transición a la democracia y la educación

Los temas y proyectos educativos como alternativa.

El marco educativo en la Constitución de 1978.

El complejo desarrollo post-constitucional.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	28,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



Clases prácticas:

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Seminarios y Talleres:

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio y trabajo autónomo:

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo:

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Tutorías:

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Actividades complementarias:

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

Evaluación:

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.



EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las diversas opciones elegidas.

La evaluación (continua y final) se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las posibles adaptaciones (presencial/a distancia) por motivos sobrevenidos.

El porcentaje de evaluación estará distribuido entre un 60% para la parte teórica i un 40% para la parte práctica.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como informes razonados de autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada al objetivo y procedimiento evaluador.

La evaluación de los alumnos contemplará de manera general los siguientes aspectos:

TEORÍA

a) Realización de una prueba escrita final en forma de cuestionario o ensayo. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

PRÁCTICA

Realización de otras actividades de evaluación que podrán incluir:

- a) Portafolio o dossier de desarrollo del aprendizaje personal.
- b) Trabajo de iniciación a la investigación histórico-pedagógica.
- c) Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).
- d) Trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesorado,
- e) Estudio de documentos originales y novela histórica.



f) Otras actividades a concertar: asistencia a conferencias, seminarios o cursos; informe razonado de autoevaluación, etc.

REFERENCIAS

Básicas

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



El volumen de trabajo se ha mantenido el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS, de acuerdo a lo establecido en la Guía Docente

Respecto a la planificación, de conformidad con el ACGUV 110/2020 sobre *Adaptació de la docència de les titulacions oficials de la Universitat de València en el primer quadrimestre del curso 2020-21* y los acuerdos tomados en la CAT de Pedagogía, se procurará que las sesiones de presencialidad se orienten hacia una docencia activa que potencie la participación del alumnado.

3. Metodología docente

Los materiales docentes estarán a disposición del alumnado en el Aula virtual. Dado el modelo de docencia híbrida, en el que se combina la presencialidad con la no presencialidad, es importante que el alumnado utilice las horas marcadas en la Guía para lecturas del dossier, visionado de documentales y parte del estudio y trabajo autónomo, a modo de “clase invertida” (flipped classroom), en preparar las clases presenciales y facilitar su participación aprovechando las sesiones presenciales.

Además se podrán emplear recursos como:

1. Actividades por aula virtual
2. Videoconferencias síncronas BBC
3. Videoconferencias asíncronas BBC
4. PPT con locución
5. Debates en el forum
6. Tutorías por videoconferencia

Todas estas herramientas, caso de que la situación sanitaria lo requiriese, facilitarían el traslado inmediato de toda la docencia a una modalidad a distancia.

Para facilitar la evaluación continua, dadas las circunstancias especiales de desarrollo docente, la distribución de porcentajes de evaluación será de un 60% teoría i 40% práctica.

4. Evaluación

Pera a la parte práctica (40%) el profesorado tendrá presente:

1. Participación activa del alumnado en las sesiones de clase presenciales
2. Trabajos de iniciación a la investigación histórico-educativa individuales y grupales.
3. Comentarios de textos



4. Lecturas comentadas.

La parte teórica (60%) se desarrollará mediante una prueba escrita de desarrollo.

5. Bibliografía

Además de los materiales disponibles en el aula virtual, se ha mantenido una buena parte de la bibliografía, junto a otra complementaria disponible en línea, así como documentales histórico-educativos disponibles en Youtube.