

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33912
Nombre	Geografía II
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1005 - Grado de Historia	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre
1006 - Grado de Historia del Arte	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1005 - Grado de Historia	40 - Formación Específica para Enseñanza Secundaria en Geografía	Optativa
1006 - Grado de Historia del Arte	18 - Formación Específica para Enseñanza Secundaria en Geografía, Historia e Historia del Arte	Optativa
1902 - Formación para la cualificación específica (R.D 860/2010)	1 - Geografía	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ESCRIBANO PIZARRO, JAIME	195 - Geografía



RESUMEN

La realización de la presente asignatura permite el estudio de los grandes conjuntos geográficos o regiones mundiales existentes a principios del siglo XXI. Lógicamente, para iniciar dicho análisis se introducen del mismo modo los conceptos y procesos territoriales indispensables para la adecuada comprensión regional del planeta.

En su conjunto, se trata pues de una materia que proporciona una visión global y sintética del mundo en que vivimos. Para ello, en el estudio de las diferentes regiones analizadas se contemplan distintos componentes, como son el medio natural, el pasado histórico, las divisiones políticas, los procesos demográficos, la ocupación del territorio, los desequilibrios socioeconómicos o los problemas de desarrollo.

De ahí que finalmente se proponga una asignatura eminentemente práctica, que permita trabajar con el material necesario para abordar las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanza Secundaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos mínimos de lenguas extranjeras como el francés, inglés, alemán, etc. que permita al alumno leer y comprender textos en otros idiomas.

Conocimientos mínimos en ofimática que permitan al alumno entregar prácticas, ejercicios, resúmenes, comentarios, etc. en formato digital mediante los procesadores de texto más habituales, e incluso realizar presentaciones con herramientas como el PowerPoint, por ejemplo.

Igualmente, conocimientos para acceder y consultar información de libre acceso disp

COMPETENCIAS

1005 - Grado de Historia

- Motivación por la calidad
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Aprendizaje autónomo



- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas
- Capacidad para diseñar un proyecto docente para la enseñanza secundaria.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica docente en la enseñanza secundaria.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Conocimientos de los espacios geográficos regionales
- Conocimientos de geografía humana, económica y social.
- Conocimientos de geografía física y medio ambiente.
- Conocimientos de ordenación del territorio.
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
- Comprender las relaciones espaciales.

1006 - Grado de Historia del Arte

- Capacidad para aplicar los conocimientos básicos adquiridos a través de un razonamiento crítico aplicado al análisis y valoración de alternativas.
- Capacidad para transmitir información, tanto oral como escrita, a un público tanto especializado como no especializado.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo y las habilidades necesarias que favorezcan las relaciones interpersonales.
- Conocimiento de la bibliografía actualizada, análisis crítico de la misma, y capacidad para realizar una síntesis a partir de un posicionamiento crítico.
- Saber aplicar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión en relación con los conocimientos de Historia del Arte.
- Motivación por la calidad a través de un compromiso ético personal con el entorno profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los resultados de aprendizaje más destacados que se pretenden obtener con el estudio de la presente asignatura, figuran los siguientes:

- Conocer los problemas humanos y económicos del mundo en que vivimos a través de los grandes espacios regionales estudiados.



- Definir y caracterizar cada uno de los grandes espacios que se estudian en esta asignatura.
- Estudiar los grandes espacios regionales como complejos de hechos y de relaciones.
- Conocer la localización y la distribución de los hechos geográficos más significativos de cada conjunto regional.
- Saber que en cada uno de los hechos geográficos humanos de un espacio regional intervienen simultáneamente factores de índole natural, histórica, económica, política, social y cultural.
- Comprender que cada conjunto espacial está conformado por diversas estructuras naturales, sociales y económicas y que todas son igualmente importantes en la caracterización de la particularidad regional.
- Comprender el significado de los distintos elementos del medio natural en relación con los hechos humanos y económicos de cada uno de los grandes conjuntos espaciales.
- Conocer la configuración política actual de cada espacio regional estudiado y su relación con los diferentes pueblos que lo habitan y con los acontecimientos históricos que han influido en su génesis.
- Analizar los factores naturales y humanos que explican la distribución de la población en los distintos espacios regionales.
- Conocer los procesos de desarrollo urbano y comprender los factores que diferencian las redes urbanas de las regiones desarrolladas y las de los espacios en vías de desarrollo.
- Conocer las relaciones entre la localización de las grandes producciones agrarias y los condicionantes del medio natural.
- Conocer la localización de las grandes áreas productoras de materias primas y fuentes de energía y su relación con la formación y desarrollo de las grandes regiones y centros industriales.
- Ser capaz de interpretar y comentar mapas geográficos, gráficas y estadísticas que supongan el manejo de diversas variables espaciales y/o temporales.

Disponer de la base necesaria para afrontar los procesos de concurso oposición a profesores de secundaria en Geografía e Historia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción Un mundo desigual: desarrollo, subdesarrollo y países emergentes

1. Norte-Sur: un mundo desigual. Su estudio desde la Geografía
2. Desarrollo-subdesarrollo: conceptos y realidades
3. Subdesarrollo y países emergentes



2. Las unidades regionales en la Unión Europea: aspectos físicos, sociales y económicos

1. Los aspectos físicos: relieve, hidrografía y clima.
2. Población y ciudades. Factores que condicionan la organización del espacio europeo.
3. Diferentes formas de organización del espacio europeo: Europa del este, Europa central y la periferia europea.
4. Localización y características de las áreas industriales, urbanas y rurales.
5. Las políticas europeas de cohesión social y territorial.

3. Chindia: un espacio emergente con fuertes desigualdades sociales y territoriales

1. Unidades de relieve y dominios climáticos
2. Un espacio rural en plena transformación
3. Vacíos demográficos y altas densidades
4. La explosión del crecimiento urbano
5. Pueblos y Estados. La fragmentación política actual
6. Procesos industriales, materias primas y fuentes de energía

4. Japón y área del Pacífico: impacto económico en la actual economía global

1. El archipiélago japonés: un medio natural desfavorable y un reducido sector agropecuario
2. Recursos naturales escasos, pero intenso desarrollo industrial
3. Una vieja civilización, gran concentración demográfica e intenso desarrollo urbano
4. Síntesis Australia y Nueva Zelanda

5. África: contrastes físicos, socioeconómicos y culturales. Los problemas del desarrollo

1. El gran peso del medio natural
2. La influencia de la colonización en la fragmentación política: los Estados actuales
3. Fuerte crecimiento de la población, densidades contrastadas y proceso de urbanización
4. La agricultura africana, entre la subsistencia y la exportación
5. Materias primas minerales y fuentes de energía. Una riqueza desigualmente distribuida
6. Débil desarrollo del sector industrial

6. Norteamérica: aspectos físicos, económicos y humanos

1. Las condiciones naturales. Base del desarrollo económico
2. El proceso de colonización
3. Usos del suelo agrario
4. Factores de localización industrial y grandes regiones industriales
5. Crecimiento y distribución geográfica de la población
6. Proceso de urbanización y red de ciudades



7. Iberoamérica: modelos de desarrollo y sociedades duales

1. Un medio natural contrastado
2. Los Estados actuales: sociedades caracterizadas por los desequilibrios sociales
3. Expansión urbanas y aumento de la marginalidad
4. La agricultura latinoamericana: modernización y pobreza rural
5. Débil desarrollo industrial y acusada concentración

8. La Península Ibérica: relieve, clima y vegetación. Diversidad regional de la España Peninsular e Insular

1. Características generales del relieve peninsular
2. Depresiones y relieves en el interior de la Meseta
3. Los rebordes este, norte y sur de la Meseta
4. Los conjuntos exteriores de la Meseta
5. Los archipiélagos Balear y Canario
6. Rasgos permanentes del clima peninsular
7. Clasificación de los climas peninsulares y canarios
8. Características hidrológicas y regímenes fluviales
9. Las cuencas hidrográficas
10. Los lagos y los humedales

9. Geografía humana de España

1. Población
2. Movimientos migratorios en la España del siglo XX
3. Evolución y estructura de la ciudad

10. Geografía Económica de España

1. Las actividades agrarias
2. Industria y energía
3. Los servicios y el transporte
4. Comercio
5. Turismo

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Diferenciamos por un lado, actividades formativas presenciales que supondrán alrededor del 40% de las horas de dedicación del estudiante. En ellas se conjugarán de forma sistemática aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, en una relación aproximada de 1/3 para la teoría y 2/3 para la práctica. Estas horas presenciales (alrededor de 60) incluirán:

- Clases teóricas (tanto lecciones magistrales como de interacción y participación directa con el alumno), en donde se abordarán los principales aspectos de cada uno de los temas reflejados en el apartado “contenidos” de la presente guía docente.
- Clases prácticas (realización de ejercicios, resolución de modelos de examen, identificación de bases de datos e introducción a su uso, etc.).
- Actividades complementarias (visualización de documentales que reflejen aspectos actuales incluidos en el temario, problemáticas sociales, ecológicas, conflictos políticos, bélicos, etc.; conferencias / charlas impartidas por expertos en la materia externos a la universidad y/o mundo académico (responsables de ONGS,...), etc.; prácticas / salidas de campo, en la medida de lo posible para interactuar, acceder de primera mano y comprender contextos sociales propios de las regiones analizadas en el temario, y presentes en el territorio valenciano (concretamente, en la ciudad de Valencia); etc.
- Tutorías programas y/o no programadas: de tipo individual o colectivo, para realizar seguimiento de la materia, encauzar los trabajos finales, resolver dudas de las prácticas, etc.



- Pruebas de evaluación continua, en donde demostrar el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

En todas ellas se brindará al alumnado la posibilidad de participar activamente en su confección y desarrollo (por ejemplo a través de pequeños grupos de discusión, entre otras posibilidades), puesto que posteriormente **la implicación y actitud del alumno en la realización de estas horas presenciales, se reflejará en su calificación final.**

Las actividades formativas no presenciales supondrán alrededor del 60% de las horas de dedicación del alumno a la materia (en torno a 90 horas):

- Asistencia a eventos y actividades externas, que no se hubieran recogido en las actividades complementarias de las horas presenciales.
- Elaboración de trabajos individuales, y estudio y trabajo autónomo: dirigido a consolidar la teoría y a mejorar la realización práctica de ejercicios y tareas aplicadas. Entre las acciones más habituales tenemos: la búsqueda, tratamiento y aplicación de información bibliográfica, datos estadísticos, recursos web, etc.; preparación, redacción y presentación de informes, memorias, reseñas o comentarios; preparación del examen(es); etc.
- Elaboración de trabajos en grupo: para profundizar en el conocimiento de las realidades territoriales estudiadas e incluidas en los contenidos de la asignatura, mediante ejercicios con técnicas de análisis geográfico, interpretación territorial, etc. Igualmente se incluye: la elaboración de memorias, la realización de talleres, la colaboración con iguales, la planificación y aprendizaje cooperativo, etc.
- Lecturas de material complementario, para abordar la perspectiva sobre aspectos muy puntuales que sin ser esenciales, permitan comprender y/o asentar más fácilmente conocimientos clave.
- Preparación de actividades de evaluación.
- Preparación de clases de teoría.
- Preparación de clases prácticas y de problemas.

Resolución de casos prácticos.

EVALUACIÓN

- Habrá una prueba escrita que alcanzará el 50% de la calificación total. En este examen escrito se valorará: i) adquisición de conocimientos de acuerdo a los objetivos de la asignatura; ii) capacidad de relación, argumentación y presentación de un discurso ordenador y coherente; iii) expresión escrita correcta, incidiendo en: vocabulario y la terminología específica, ortografía y gramática.
- Se presentarán ejercicios / prácticas escritas individuales que alcanzarán un 30% como máximo de la nota final. Se valorará: i) adquisición de conocimientos; ii) acceso, selección, uso y comprensión de la bibliografía (lecturas) para la realización de las prácticas; iii) capacidad para elaborar los informes y/o prácticas escritas con coherencia y ajuste a los enunciados; iv) habilidad para interpretar los datos que enuncien los ejercicios y la utilización de los mismos para su resolución de acuerdo con la teoría de la asignatura, mediante el uso de técnicas de interpretación, diagnóstico y representación; v) adquisición de espíritu analítico y crítico; vi) **participación activa en clase con intervenciones directas, precisas y**



oportunas, que hagan referencia explícita a las cuestiones prácticas a resolver.

– Se realizará un trabajo final de la materia de forma individual o en grupo, que alcanzará un valor máximo del 20% de la calificación final. Si se opta por elaborarse en equipo, éste podrá estar compuesto por 2 ó 3 alumnos (depende del número total de matriculados). En este caso, la calificación que se obtenga por esta prueba no será necesariamente idéntica para los miembros que compongan el grupo.

Para la realización del trabajo final será oportuno acudir a las tutorías, para perfilar el trabajo, características, y saber qué bibliografía utilizar de referencia. Las fechas de exposiciones se fijarán durante el primer mes de clase. Si el alumno no entrega en tiempo y forma vía Aula Virtual el trabajo y la presentación (que utilizará en su exposición), perderá los puntos correspondientes. El profesor podrá elegir parte de los trabajos como materia de examen. Es por ello que todo el material que vaya a examen (clases y posibles extractos de trabajos finales) estará disponible para el alumnado a través del Aula Virtual.

Para evaluar el trabajo final se tendrán en cuenta los mismos aspectos que se valoran para la realización de prácticas escritas individuales.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Azcárate, B. y Montesa, F. (2011): El atlas de las mundializaciones. Ed. Fundación Mondiplo, Valencia.
- Azcárate, B., Azcárate, M^aV. y Sánchez, J. (2008): Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado. Ed. UNED, Madrid.
- Azcárate, B., Azcárate, M^aV. y Sánchez, J. (2009): Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes. Ed. UNED, Madrid.
- Azcárate, B., Azcárate, M^aV. y Sánchez, J. (2010): Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Ed. UNED, Madrid.
- Cebrián, A. (2005): Estructuras socioespaciales y niveles de desarrollo: geografía de las desigualdades regionales del mundo. Ed. Diego Marín Librero, Murcia.
- Durand, M.F., Copinschi, P., Martin, B., Placidi, D. (2008): Atlas de la globalización. Comprender el espacio mundial contemporáneo. Dossier especial China. Ed. Publicacions de la Universitat de València.
- Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (2001): Geografía de España. Ed. Ariel.
- Gresh, A., Radvanyi, J., Rekacewicz, P., Samary, C. y Vidal, D. (dtors.) (2011): Atlas geopolítico de Le Monde diplomatique. Ed. Fundación Mondiplo y UNED, Madrid.



- Gresh, A., Radvanyi, J., Rekacewicz, P., Samary, C. y Vidal, D. (diores.) (2011): DVD Atlas geopolítico de Le Monde diplomatique. Ed. Fundación Mondiplo y UNED, Madrid.
- Méndez, R. y Molinero, F. (1998): Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo. Ed. Ariel, Barcelona.
- Romero González, J. (2009): Geopolítica y gobierno del territorio en España. Ed. Tirant Lo Blanch.

Complementarias

- AA.VV. (2009): Atlas de España. Ed. Espasa, Barcelona.
- AA.VV. (2011): Brasil, Rusia, India y China (BRIC): una realidad geopolítica singular. Ed. Ministerio de Defensa, Madrid.
- Augagneur, C., Braquet, L. Chaffel, A., Michalec, A. y Monot, A. (2010): Les Amériques. Le monde en fiches. Ed. Bréal, Clamecy (Francia).
- Benoit, B. y Saussac, R. (diores.) (2010): LAsie. Le monde en fiches. Ed. Bréal, Clamecy (Francia).
- Boquet, Y. (2003): Les États-Unis. Ed. Belin Memento, Paris (Francia).
- Bustelo, P. (2010): Chindia: Asia a la conquista del siglo XXI. Ed. Tecnos, Madrid.
- Clément, G. y Jambard, P. (2010): LAfrique et le Moyen-Orient. Le monde en fiches. Ed. Bréal, Clamecy (Francia).
- Dumortier, B. (1997): Géographie de l'Orient Arabe. Ed. Armand Colin, Paris (Francia).
- Sanjuan, T. (2000): La Chine: territoire et société. Ed. Hachette, Paris (Francia).
- Vallaud, P. (1992): Atlas geoestratégico del siglo XX. Ed. Parramón, Barcelona.
- El estado del mundo: anuario económico y geopolítico mundial. Ed. AKAL, Torrejón de Ardoz (España).
- Hérodote: revue de géographie et de géopolitique. Ed. Institut Français de Géopolitique, Paris (Francia).

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Se han reducido los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, seleccionando los indispensables para adquirir las competencias fundamentales de la asignatura.



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se ha reducido el número de horas de clases teórico-prácticas presenciales, mediante su transformación con materiales diversos subidos a través del Aula Virtual. Se ha trasladado una parte de ese tiempo al aprendizaje autónomo paralelo del alumnado. En cuanto a la planificación, no se han mantenido estrictamente los horarios de clase para dar mayor libertad a cada estudiante, y para que puedan gestionar mejor su seguimiento y la realización de las actividades programadas de acuerdo con su agenda y disponibilidad.

3. Metodología docente

3. Metodología docente

Sustitución parcial de la impartición de clases presenciales por la subida al Aula Virtual de los materiales de apoyo a la preparación de los contenidos (documentos, presentaciones, audios, enlaces a recursos online, etc.) y/o realización de alguna sesión de videoconferencia síncrona por Blackboard Collaborate el día y a la hora de la clase presencial, o grabada.

Sistema de Tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales por correo electrónico por chat privado del Aula Virtual y se emplean otras herramientas del Aula Virtual para atender dudas o debates colectivos (creación de foros o chats).

4. Avaluació

4. Evaluación

El examen final, que incluirá preguntas sobre las unidades impartidas durante las clases, se mantiene con el 50 % de la nota y se realizará por alguno de los medios disponibles del Aula Virtual. El resto de la calificación, correspondiente al trabajo y las actividades complementarias de esta asignatura, pasan a un apartado conjunto de evaluación continua mediante prácticas realizadas por valor del 50% de la nota.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Se ha sustituido una parte de la bibliografía recomendada disponible sólo en bibliotecas por los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado, así como por otros recursos de información accesibles gratuitamente en diferentes repositorios y bases de datos online, con atención especial a los facilitados por el servicio de bibliotecas de la Universitat de València.