

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33829
Nombre	Alfabetización informacional
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1007 - Grado en Información y Documentación	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1007 - Grado en Información y Documentación	1 - Asignaturas optativas	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALONSO ARROYO, ADOLFO	225 - Historia de la Ciencia y Documentación

RESUMEN

En esta asignatura se realizará una introducción al concepto, principales modelos y directrices referentes a la alfabetización informacional en diferentes ámbitos de aplicación: bibliotecas escolares, públicas, universitarias, servicios de información, organizaciones.

Se prestara especial atención al aprendizaje continuo, así como a diferentes herramientas de e-learning relativos a la adquisición de competencias informáticas e informacionales.

Los alumnos elaboraran materiales que partiendo de la innovación de los recursos didácticos permitan la adquisición de competencias a los usuarios de bibliotecas y centros de documentación.

Se intentará alcanzar un nivel de comprensión e interiorización del contenido, teórico-práctico, que se verá reflejado en las actividades prácticas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

El seguimiento de las clases teóricas y prácticas, implica la utilización y aplicación de una gran dosis de pensamiento abstracto, y la utilización constante de fuentes y recursos documentales en formato electrónico, que implican la formación de una adquisición de conocimiento crítico y elaborado.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1007 - Grado en Información y Documentación

- Las asignaturas optativas profundizan en competencias ya tratadas en las materias obligatorias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocer los fundamentos conceptuales de la alfabetización en información y su aplicación en el contexto bibliotecario.
- Dominar las competencias en información y las estrategias y para la formación en competencias informacionales.
- Planificar y evaluar servicios ALFIN en el contexto de las bibliotecas.
- Conocer las principales herramientas didácticas y tecnológicas para la programación de actividades ALFIN.
- Considerar las principales líneas de actuación para inclusión digital en bibliotecas

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Formación de usuarios

Evolución y concepto. Objetivos. Niveles. Beneficios y desarrollo de un servicio.



2. Herramientas de apoyo al ALFIN

Contexto del uso de herramientas ALFIN

Herramientas virtuales E-learning. Vídeo, audio, texto. Herramientas 2.0

3. Alfabetización Informacional (ALFIN). Definición y declaraciones

¿Qué es la alfabetización informacional?

Terminología y variantes

Declaraciones sobre alfabetización informacional

¿Qué son las competencias? Principios y estándares

4. Alfabetización Informacional. Modelos y normas

Modelos de aprendizaje para la alfabetización en información

Modelos conceptuales de alfabetización en información: normas e indicadores

5. Las competencias en información

Competencias informáticas e informacionales

Estrategias para la formación en competencias informacionales

6. Planificación de un proyecto de Alfabetización Informacional

Fundamentación. Naturaleza del proyecto. Destinatarios. Objetivos. Metodología. Recursos humanos, materiales y económicos. Temporalización.

7. Alfabetización Informacional en unidades de información

Bibliotecas universitarias

Bibliotecas públicas

Bibliotecas escolares

8. Noticias falsas y desinformación. "Fake News"

Cómo nos afecta

Cómo contrastar una información

Claves para detectar noticias falsas

Verificadores. Qué son y cómo trabajan

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula informática	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	16,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	8,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a tres tipos de actividades, además de las actividades de estudio-preparación de las clases y el examen final: las clases teóricas, las clases prácticas en el aula y las clases prácticas de informática.

Clases teóricas. Los estudiantes deben adquirir los conocimientos básicos incluidos en el temario mediante su estudio individual y la asistencia a las clases teóricas. En dichas clases, el profesor ofrecerá una visión global del tema, incidirá en aquellos conceptos clave para la comprensión del mismo y responderá a las eventuales dudas o cuestiones. Para el estudio individual y la preparación del tema con profundidad, se les proporcionará a los estudiantes una bibliografía básica y complementaria, direcciones en internet y material de apoyo, así como instrucciones y consejos para el manejo de las fuentes de información.

Clases prácticas en el aula. Se desarrollarán actividades que servirán para complementar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, a través de la realización de ejercicios que permitirán completar un conjunto de **actividades** que se deberá realizar de forma **individual** o **en grupo** para ser presentadas a lo largo del curso



EVALUACIÓN

REFERENCIAS

Básicas

- Area Moreira, M., Gros Salvat, B., & Marzal García-Quismondo, M. Á. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
- Calderón-Rehecho, A. (2010). Informe APEI sobre alfabetización informacional Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI). Disponible en <http://eprints.rclis.org/handle/10760/14972#.UAW5XfXGCpA>
- Cuevas Cerveró, A. (2007). Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar. Gijón: Trea.
- Cuevas Cerveró, A., & Simeao, E. (2011). Alfabetización informacional e inclusión digital: Hacia un modelo de infoinclusión social. Gijón: Trea.
- Martí Lahera, Y. (2007). Alfabetización informacional: Análisis y gestión. Buenos Aires: Alfagrama.
- Molina, M. P. (2019). Evaluación de la alfabetización informacional en la educación superior: modelos, métodos, instrumentos. Buenos Aires: Alfagrama.
- Ordás García, A., & Campal, F. (2021). Competencias mediáticas e informacionales: juego y aprendo. Competencias mediáticas e informacionales. Barcelona : Editorial UOC.
- Pinto Molina, M., Sales Salvador, D., Martínez Osorio, P., & Anglada i Ferrer, L. (2008). Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional. Gijón: Trea.

Complementarias

- Será proporcionada para cada uno de los temas.