

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33798
Nom	Desenvolupament i medi ambient al Sud-est d'Àsia
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient	Facultat de Geografia i Història	3	Segon quadrimestre
1902 - Formació per a la qualificació específica (R.D 860/2010)	Facultat de Geografia i Història	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient	617 - Desenvolupament i medi ambient en el Sud-est d'Àsia	Obligatòria
1902 - Formació per a la qualificació específica (R.D 860/2010)	1 - Geografia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
FERRANDIS MARTINEZ, ADRIAN	195 - Geografia

RESUM

La present assignatura pretén introduir l'alumne en el coneixement i maneig dels temes clau que defineixen els processos de desenvolupament en el SE asiàtic, amb particular atenció a les implicacions ambientals i tenint en compte un context definit pels condicionants que es deriven tant de la globalització com del canvi climàtic.

A més de plantejaments generals, es duran a terme estudis de cas en temàtiques específiques, amb especial atenció als diferents reptes ambientals derivats del creixement econòmic xinès d'una banda, i l'elevada vulnerabilitat als desastres naturals i el seu impacte sobre el desenvolupament socioeconòmic al SE asiàtic pròpiament dit, de l'altra.



Es pretén que l'alumne tinga una actitud proactiva en la recerca, anàlisi, interpretació i síntesi d'informació i elements explicatius dels processos que vinculen les diferents facetes del desenvolupament i medi ambient en aquesta regió del món.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

-No es requereixen coneixements previs específics. No obstant això l'haver superat les matèries dels dos primers cursos del Grau en Geografia i Medi Ambient serà molt útil per interpretar millor els diferents processos regionals i la interacció desenvolupament-medi ambient.

Coneixements mínims d'alguna llengua estrangera com el francès, anglès, alemany, etc. que permeten a l'alumne llegir i comprendre textos en altres idiomes.

Coneixements mínims en ofimàtica que permeten a l'alumne entregar pràcti

COMPETÈNCIES

1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Comunicació oral i escrita en la llengua pròpia i coneixement d'una llengua estrangera.
- Capacitat de treball individual.
- Capacitat de treball en equips de caràcter interdisciplinari.
- Compromís amb valors d'igualtat de gènere, interculturalitat, igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, cultura de la pau i valors democràtics, i solidaritat.
- Motivació per la qualitat en el treball, responsabilitat, honestat intel·lectual.
- Espais geogràfics regionals.
- Dimensions temporal i espacial en l'explicació dels processos socials i territorials i mediambientals.
- Relació i síntesi de la informació territorial transversal.
- Diversitat de llocs, regions i localitzacions i les seues relacions.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Tant per la metodologia emprada com pels continguts, la matèria Desenvolupament i Medi Ambient en el SE d'Àsia permet obtenir determinats resultats i foment d'habilitats en els alumnes:



1. L'enfocament de la matèria, i especialment l'accent en el treball individual i col·lectiu guiat pel professor, permeten desenvolupar la capacitat analítica, explicativa, d'interpretació i d'argumentació, així com el sentit crític respecte dels fenòmens i processos que tenen lloc en les diferents àrees. Igualment, contribueix a la millor comprensió de la complexitat i diversitat dels fenòmens i processos que tenen lloc en el SE d'Àsia.
2. El treball individual permet desenvolupar les habilitats de recerca, tractament i anàlisi de diferents tipus d'informació.
3. A través del treball en equip, es fomenta la posada en comú d'habilitats individuals i la cooperació per assolir objectius que requereixen per al seu consecució d'una major massa crítica.
4. En valorar especialment la participació activa, es fomenten les habilitats de comunicació i expressió oral.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Xindia: demografia i ecologia

Temes detallats en l'Annex de la Guia Docent

2. Indonèsia i Indonèsia

- 1.Revolució Verda i canvi agrari en el SE asiàtic: La cultura de l'arròs.
- 2.Desenvolupament i medi ambient en l'explotació de recursos forestals: ¿objectius oposats? Experiències a Malàisia i Filipines.
- 3.Colonització de terres i impacte social i ambiental: experiències a Indonèsia
- 4.Urbanització i primacia urbana: Bangkok. Conseqüències socials i ambientals

3. Xina: els reptes ambientals del creixement econòmic

- 1.Problemàtiques ambientals
- 2.Política ambiental i desenvolupament sostenible a la Xina?
- 3.Cas d'estudi: Vulnerabilitat urbana i riscos hidrològics a Chongqing

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Altres activitats	15,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	40,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES PRESENCIALS: Es realitzarà una explicació mitjançant presentacions dels diferents continguts teòrics del temari.

TREBALL PERSONAL DE L'ESTUDIANT: Lectura d'articles i de documents oficials (ONU, FAO, etc.).

REALITZACIÓ DE TREBALLS I PRÀCTIQUES: S'hauran repassar i adquirir coneixements en continguts geogràfics del SE asiàtic. Podran realitzar-se de forma individual o en equip. Part del temps de classe es dedicarà a la realització d'aquestes pràctiques.

TUTORIES: a) programades: en aquestes tutories el professor explicarà els continguts específics a desenvolupar per cada grup de treball. A més, es programaran diverses tutories per tal de preparar el treball de curs; b) no programades: es dedicaran a aclarir dubtes que poguessin haver sorgit durant el desenvolupament de les classes. També hi haurà presencials i no-presencials (via Moodle o e-mail).

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: es plantejaran diverses opcions a principi de curs, si bé s'aprofitaran les possibilitats que permeten altres assignatures del Grau. De realitzar-se, aquesta part de la matèria s'entén com a avaluació contínua i no es podrà recuperar si no es fa en el moment en què tingui lloc.

AVALUACIÓ

El model d'avaluació s'ajustarà als següents percentatges:

- Examen: 35 % - 65 %
- Treballs i pràctiques dirigides (individuals i / o en grup): 15 % - 35 %



- Activitats complementàries: seminaris, conferències, tutories específiques, etc.: 15 % - 35 %

Les condicions per a una o altra composició es detallaran a l'annex de la Guia Docent. En qualsevol cas, tant per a la part teòrica com per a les pràctiques dirigides i treballs, sempre haurà d'obtenir un 5 sobre 10. El plagi serà penalitzado. El sistema de qualificacions seguirà la Normativa de la Universitat de València, aprovada pel Consell de Govern el dia 27 de gener de 2004. (D'acord amb els RR.D. 1044/2003 i 1125/2003).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Azcárate, B., Azcárate, M^a V., Sánchez, J. (2013): Geografía Regional del Mundo: desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. UNED, Madrid. Conexión VPN de la UVEG:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/univalencia/reader.action?docID=3219568&ppg=297>
- Cebrián, A. (2005): Estructuras socioespaciales y niveles de desarrollo. Geografía de las desigualdades regionales del mundo. Diego Marín Editor. Murcia.
- Méndez, R., Molinero, F. (2002): Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel, Barcelona.
- Zabielskis, P. (2014): Environmental Problems in China: Issues and Prospects. Hao, Z., Chen, S. (Eds.): Social Issues in China. Gender, Ethnicity, Labor, and the Environment. Springer, pp. 257-280.
- Rigg, J. (2013): Southeast Asia: A Region in Transition. Routledge.

Complementàries

- AASA (Asociation of Academies of Sciences in Asia) (2011): Towards a Sustainable Asia. Green Transition and Innovation. Springer, 210 p.
- Banco Mundial (varios años): Indicadores de Desarrollo Mundial. <http://datos.bancomundial.org/>
- Braun, J.V., Gatzweiler, F.W. (2014) (eds.): Marginality. Addressing the Nexus of Poverty, Exclusion and Ecology. Springer, 388 p.
- Connell, J., Waddell, E. (eds) (2007): Environment, Development and Change in Rural Asia-Pacific: Between Local and Global. London, Routledge.
- Coxhead, I. (2003): Development and Environment in Asia: A survey of recente literature. Asian-Pacific Economic Literature, 17 (1): 22-54.
- Dennis Wei, Y.H., Liefner, I. (2012): Globalization, industrial restructuring, and regional development in China. Applied Geography, 32: 102-105.
- Dominey-Howes, Dale; Goff, James. 2011. Tsunami risk management in the context of the Pacific Islands. East Asia and the Pacific (EAP) Disaster Risk Management (DRM) knowledge notes working paper series ; no. 25. Washington D.C. - The Worldbank.



- Guo, R., Gui, H., Changlei, L. (2015): Multiregional Economic Development in China. Springer. 540 p.
- Iwami, T. (2001): Economic development and environment in Southeast Asia: na introductory note. International Journal of Social Economics, 28 (8): 604-622.
- Kawakami, M., et al. (2013): Spatial Planning and Sustainable Development. Approaches for Achieving Sustainable Urban Form in Asian Cities. Springer, 460 p.
- Leal, W. (2013): Climate Change and Disaster Risk Management. Springer. 675 p.
- Mitra, A.P., Sharma, C. (2010) (Eds.): Global Enfronmental Changes in South Asia. A regional Perspective. Springer. 384 p.
- Nüsser, M. (2014): Large Dams in Asia. Contested Environments between Technological Hydroscares and Social Resistance. Springer, 185 p.
- OCDE (2009): Urban Trends and Policy in China. 70 p.
- Putra, N.A., Han, E. (2014) (Eds.): Governments Responses to Climate Change: Selected Examples from Asia Pacific. Springer, 137 p.
- World Bank (1992): Development and Environment. World Development Report. Oxford University Press. New York.
- World Bank (2011). Disaster risk management in the lower Mekong basin: Development of an open risk modelling framework. Washington D.C. - The Worldbank.
- World Bank (2011). Jakarta - Urban challenges in a changing climate. Washington D.C. - The Worldbank.
- World Bank (2012): Acting today for tomorrow: A Policy and Practice Note for climate and disaster resilient development in the Pacific Islands region. Washington D.C. - The Worldbank.
- Wu, Y. (2013): Regional Development and Economic Growth in China. Worl Scientific Publishing Company.
- Yuen, B., Kumssa, A. (2011) (Eds.): Climate Change and Sustainable Urban Development in Africa and Asia. Springer, 278 p.
- Zhang, K., Wen, Z., Peng, L. (2007): Environmental policies in China: Evolvment, Features and Evaluation. China Population, Resources and Environment, 17 (1): 1-7.
- Zhu, Y., Lan, H., et al. (2015): Transforming Rural Communities in China and Beyond. Springer. 203 p.
- New York Times: China and the Environment (consultado el 07 de julio de 2017):
<<https://www.nytimes.com/topic/subject/china-and-the-environment>>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



MODALITAT DE DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original. Les classes teòriques i pràctiques tindran una presencialitat del 100% (les sessions podran ser mitjançant classes online síncrones o asíncrones). Les activitats complementàries (hora setmanal O, 15h. en total) podran ser presencials (eixides de camp, seminaris) o no presencials, i s'especificaren a principi del quadrimestre en l'Annex a la Guia Docent, com la resta de la planificació docent.

3. Metodologia docent

Classes presencials teòric-pràctiques que es podran complementar amb diferents tipus de materials i activitats en l'Aula Virtual. Les activitats complementàries no presencials podran ser síncrones (videoconferència) o asíncrones.

Les tutories es faran de forma no presencial (a través del correu corporatiu de la UV) o de forma presencial prèvia cita concertada amb el professor.

En el cas que la situació sanitària canvie i no siga possible cap accés a les instal·lacions de la Universitat, la docència i tutories es desenvoluparan en la seua totalitat de forma no presencial. En eixe cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a l'estudiantat a través de l'Aula Virtual.

4. Avaluació

Es mantenen els criteris d'avaluació fixats a la guia docent.



Si en les dates marcades per a l'examen final presencial al calendari oficial les instal·lacions de la Universitat estigueren tancades, l'examen presencial serà substituït per una prova a realitzar online.

5. Referències bibliogràfiques

Es manté la bibliografia recomanada a la Guia Docent. En el cas que la situació sanitària canvie i no siga possible l'accés a la bibliografia recomanada, aquesta es substituirà per materials accessibles online.