

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33798
Nom	Desenvolupament i medi ambient al Sud-est d'Àsia
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient	Facultat de Geografia i Història	3	Segon quadrimestre
1902 - Formació per a la qualificació específica (R.D 860/2010)	Facultat de Geografia i Història	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient	617 - Desenvolupament i medi ambient en el Sud-est d'Àsia	Obligatòria
1902 - Formació per a la qualificació específica (R.D 860/2010)	1 - Geografia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
FERRANDIS MARTINEZ, ADRIAN	195 - Geografia

RESUM

La present assignatura pretén introduir l'alumne en el coneixement i maneig dels temes clau que defineixen els processos de desenvolupament en el SE asiàtic, amb particular atenció a les implicacions ambientals i tenint en compte un context definit pels condicionants que es deriven tant de la globalització com del canvi climàtic.

A més de plantejaments generals, es duran a terme estudis de cas en temàtiques específiques, amb especial atenció als diferents reptes ambientals derivats del creixement econòmic xinès d'una banda, i l'elevada vulnerabilitat als desastres naturals i el seu impacte sobre el desenvolupament socioeconòmic al SE asiàtic pròpiament dit, de l'altra.



Es pretén que l'alumne tinga una actitud proactiva en la recerca, anàlisi, interpretació i síntesi d'informació i elements explicatius dels processos que vinculen les diferents facetes del desenvolupament i medi ambient en aquesta regió del món.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

-No es requereixen coneixements previs específics. No obstant això l'haver superat les matèries dels dos primers cursos del Grau en Geografia i Medi Ambient serà molt útil per interpretar millor els diferents processos regionals i la interacció desenvolupament-medi ambient.

Coneixements mínims d'alguna llengua estrangera com el francès, anglès, alemany, etc. que permeten a l'alumne llegir i comprendre textos en altres idiomes.

Coneixements mínims en ofimàtica que permeten a l'alumne entregar pràcti

COMPETÈNCIES

1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Comunicació oral i escrita en la llengua pròpia i coneixement d'una llengua estrangera.
- Capacitat de treball individual.
- Capacitat de treball en equips de caràcter interdisciplinari.
- Compromís amb valors d'igualtat de gènere, interculturalitat, igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, cultura de la pau i valors democràtics, i solidaritat.
- Motivació per la qualitat en el treball, responsabilitat, honestat intel·lectual.
- Espais geogràfics regionals.
- Dimensions temporal i espacial en l'explicació dels processos socials i territorials i mediambientals.
- Relació i síntesi de la informació territorial transversal.
- Diversitat de llocs, regions i localitzacions i les seues relacions.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Tant per la metodologia emprada com pels continguts, la matèria Desenvolupament i Medi Ambient en el SE d'Àsia permet obtenir determinats resultats i foment d'habilitats en els alumnes:



1. L'enfocament de la matèria, i especialment l'accent en el treball individual i col·lectiu guiat pel professor, permeten desenvolupar la capacitat analítica, explicativa, d'interpretació i d'argumentació, així com el sentit crític respecte dels fenòmens i processos que tenen lloc en les diferents àrees. Igualment, contribueix a la millor comprensió de la complexitat i diversitat dels fenòmens i processos que tenen lloc en el SE d'Àsia.
2. El treball individual permet desenvolupar les habilitats de recerca, tractament i anàlisi de diferents tipus d'informació.
3. A través del treball en equip, es fomenta la posada en comú d'habilitats individuals i la cooperació per assolir objectius que requereixen per al seu consecució d'una major massa crítica.
4. En valorar especialment la participació activa, es fomenten les habilitats de comunicació i expressió oral.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Indoxina i Indonèsia

- 1.Revolució Verda i canvi agrari en el SE asiàtic: La cultura de l'arròs.
- 2.Desenvolupament i medi ambient en l'explotació de recursos forestals: ¿objectius oposats? Experiències a Malàisia i Filipines.
- 3.Colonització de terres i impacte social i ambiental: experiències a Indonèsia
- 4.Urbanització i primacia urbana: Bangkok. Conseqüències socials i ambientals

2. Xina: els reptes ambientals del creixement econòmic

- 1.Problemàtiques ambientals
- 2.Política ambiental i desenvolupament sostenible a la Xina?
- 3.Cas d'estudi: Vulnerabilitat urbana i riscos hidrològics a Chongqing

3. Índia: demografia i ecologia

Temes detallats en l'Annex de la Guia Docent

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Altres activitats	15,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	40,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES PRESENCIALS: Es realitzarà una explicació mitjançant presentacions dels diferents continguts teòrics del temari.

TREBALL PERSONAL DE L'ESTUDIANT: Lectura d'articles i de documents oficials (ONU, FAO, etc.).

REALITZACIÓ DE TREBALLS I PRÀCTIQUES: S'hauran repassar i adquirir coneixements en continguts geogràfics del SE asiàtic. Podran realitzar-se de forma individual o en equip. Part del temps de classe es dedicarà a la realització d'aquestes pràctiques.

TUTORIES: a) programades: en aquestes tutories el professor explicarà els continguts específics a desenvolupar per cada grup de treball. A més, es programaran diverses tutories per tal de preparar el treball de curs; b) no programades: es dedicaran a aclarir dubtes que poguessin haver sorgit durant el desenvolupament de les classes. També hi haurà presencials i no-presencials (via Moodle o e-mail).

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: es plantejaran diverses opcions a principi de curs, si bé s'aprofitaran les possibilitats que permeten altres assignatures del Grau. De realitzar-se, aquesta part de la matèria s'entén com a avaluació contínua i no es podrà recuperar si no es fa en el moment en què tingui lloc.

AVALUACIÓ

El model d'avaluació s'ajustarà als següents percentatges:

- Examen: 35 % - 65 %
- Treballs i pràctiques dirigides (individuals i / o en grup): 15 % - 35 %



- Activitats complementàries: seminaris, conferències, tutories específiques, etc.: 15 % - 35 %

Les condicions per a una o altra composició es detallaran a l'annex de la Guia Docent. En qualsevol cas, tant per a la part teòrica com per a les pràctiques dirigides i treballs, sempre haurà d'obtenir un 5 sobre 10. El plagi serà penalitzado. El sistema de qualificacions seguirà la Normativa de la Universitat de València, aprovada pel Consell de Govern el dia 27 de gener de 2004. (D'acord amb els RR.D. 1044/2003 i 1125/2003).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Azcárate, B., Azcárate, M^a V., Sánchez, J. (2013): Geografía Regional del Mundo: desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. UNED, Madrid. Conexión VPN de la UVEG: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/univalencia/reader.action?docID=3219568&ppg=297>
- Cebrián, A. (2005): Estructuras socioespaciales y niveles de desarrollo. Geografía de las desigualdades regionales del mundo. Diego Marín Editor. Murcia.
- Méndez, R., Molinero, F. (2002): Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel, Barcelona.
- Zabielskis, P. (2014): Environmental Problems in China: Issues and Prospects. Hao, Z., Chen, S. (Eds.): Social Issues in China. Gender, Ethnicity, Labor, and the Environment. Springer, pp. 257-280.
- Rigg, J. (2013): Southeast Asia: A Region in Transition. Routledge.

Complementàries

- AASA (Asociation of Academies of Sciences in Asia) (2011): Towards a Sustainable Asia. Green Transition and Innovation. Springer, 210 p.
- Banco Mundial (varios años): Indicadores de Desarrollo Mundial. <http://datos.bancomundial.org/>
- Braun, J.V., Gatzweiler, F.W. (2014) (eds.): Marginality. Addressing the Nexus of Poverty, Exclusion and Ecology. Springer, 388 p.
- Connell, J., Waddell, E. (eds) (2007): Environment, Development and Change in Rural Asia-Pacific: Between Local and Global. London, Routledge.
- Coxhead, I. (2003): Development and Environment in Asia: A survey of recente literature. Asian-Pacific Economic Literature, 17 (1): 22-54.
- Dennis Wei, Y.H., Liefner, I. (2012): Globalization, industrial restructuring, and regional development in China. Applied Geography, 32: 102-105.
- Dominey-Howes, Dale; Goff, James. 2011. Tsunami risk management in the context of the Pacific Islands. East Asia and the Pacific (EAP) Disaster Risk Management (DRM) knowledge notes working paper series ; no. 25. Washington D.C. - The Worldbank.



- Guo, R., Gui, H., Changlei, L. (2015): Multiregional Economic Development in China. Springer. 540 p.
- Iwami, T. (2001): Economic development and environment in Southeast Asia: na introductory note. International Journal of Social Economics, 28 (8): 604-622.
- Kawakami, M., et al. (2013): Spatial Planning and Sustainable Development. Approaches for Achieving Sustainable Urban Form in Asian Cities. Springer, 460 p.
- Leal, W. (2013): Climate Change and Disaster Risk Management. Springer. 675 p.
- Mitra, A.P., Sharma, C. (2010) (Eds.): Global Enfronmental Changes in South Asia. A regional Perspective. Springer. 384 p.
- Nüsser, M. (2014): Large Dams in Asia. Contested Environments between Technological Hydroscares and Social Resistance. Springer, 185 p.
- OCDE (2009): Urban Trends and Policy in China. 70 p.
- Putra, N.A., Han, E. (2014) (Eds.): Governments Responses to Climate Change: Selected Examples from Asia Pacific. Springer, 137 p.
- World Bank (1992): Development and Environment. World Development Report. Oxford University Press. New York.
- World Bank (2011). Disaster risk management in the lower Mekong basin: Development of an open risk modelling framework. Washington D.C. - The Worldbank.
- World Bank (2011). Jakarta - Urban challenges in a changing climate. Washington D.C. - The Worldbank.
- World Bank (2012): Acting today for tomorrow: A Policy and Practice Note for climate and disaster resilient development in the Pacific Islands region. Washington D.C. - The Worldbank.
- Wu, Y. (2013): Regional Development and Economic Growth in China. Worl Scientific Publishing Company.
- Yuen, B., Kumssa, A. (2011) (Eds.): Climate Change and Sustainable Urban Development in Africa and Asia. Springer, 278 p.
- Zhang, K., Wen, Z., Peng, L. (2007): Environmental policies in China: Evolvment, Features and Evaluation. China Population, Resources and Environment, 17 (1): 1-7.
- Zhu, Y., Lan, H., et al. (2015): Transforming Rural Communities in China and Beyond. Springer. 203 p.
- New York Times: China and the Environment (consultado el 07 de julio de 2017):
<<https://www.nytimes.com/topic/subject/china-and-the-environment>>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. Contenidos

S'han reduït parcialment els continguts inicialment arreplegats a la guia docent, seleccionant el indispensables per adquirir les competències fonamentals de la assignatura.

Se han reducido parcialmente los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, seleccionando los indispensables para adquirir las competencias fundamentales de la asignatura.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

S'ha reduït el nombre d'hores de classes teoricopràctiques presencials, mitjançant la seua transformació amb materials diversos pujats a través de l'Aula Virtual. S'ha traslladat una part d'aquest temps a l'aprenentatge autònom paral·lel de l'alumnat. Pel que fa a la planificació, encara que s'han realitzat algunes sessions mitjançant videoconferència a l'aula virtual, no s'han mantingut estrictament els horaris de classe per donar més llibertat a cada estudiant, i perquè puguin gestionar millor el seu seguiment i la realització de les activitats programades d'acord amb la seua agenda i disponibilitat

Se ha reducido el número de horas de clases teórico-prácticas presenciales, mediante su transformación con materiales diversos subidos a través del Aula Virtual. Se ha trasladado una parte de ese tiempo al aprendizaje autónomo paralelo del alumnado. En cuanto a la planificación, aunque se han realizado algunas sesiones mediante videoconferencia en el aula virtual, no se han mantenido estrictamente los horarios de clase para dar mayor libertad a cada estudiante, y para que puedan gestionar mejor su seguimiento y la realización de las actividades programadas de acuerdo con su agenda y disponibilidad.

3. Metodología docente

Substitució parcial de la impartició de classes presencials per la pujada a l'Aula Virtual dels materials de suport a la preparació dels continguts (documents, presentacions, àudios, enllaços a recursos en línia, etc.) i / o realització d'alguna sessió de videoconferència síncrona per Blackboard Collaborate el dia i a l'hora de la classe presencial.

Sistema de Tutories: Es manté el programa de tutories virtuals per correu electrònic per xat privat de l'Aula Virtual i s'empren altres eines de l'Aula Virtual per atendre dubtes o debats col·lectius (creació de fòrums o xats).

Sustitución parcial de la impartición de clases presenciales por la subida al Aula Virtual de los materiales de apoyo a la preparación de los contenidos (documentos, presentaciones, audios, enlaces a recursos online, etc.) y/o realización de alguna sesión de videoconferencia síncrona por Blackboard Collaborate el día y a la hora de la clase presencial.

Sistema de Tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales por correo electrónico por chat privado del Aula Virtual y se emplean otras herramientas del Aula Virtual para atender dudas o debates colectivos (creación de foros o chats).

4. Evaluación

Es mantenen els percentatges d'avaluació explicitats a la guia docent original. Es valoren totes les activitats d'avaluació contínua ja efectuades de forma presencial o online. En el dia i franja horària estipulada pel calendari acadèmic d'exàmens es realitzarà l'última prova que equival a el percentatge que es denominava examen o prova escrita i que es realitzarà a través d'alguna de les opcions i mitjans que ofereix l'Aula Virtual de la Universitat de València.



50% prova escrita que es pujarà a la tasca creada a l'efecte a l'Aula Virtual en el dia estipulat en el calendari d'exàmens en l'horari indicat pel professor. Cal obtenir un mínim de 4 sobre 10 a la mateixa per a poder superar l'assignatura.

Se mantienen los porcentajes de evaluación explicitados en la guía docente original. Se valoran todas las actividades de evaluación continua ya efectuadas de forma presencial u online. En el día y franja horaria estipulada por el calendario académico de exámenes se realizará la última prueba que equivale al porcentaje que se denominaba examen o prueba escrita y que se realizará a través de alguna de las opciones y medios que ofrece el Aula Virtual de la Universitat de València.

50% prueba escrita que se subirá a la tarea creada al efecto en el Aula Virtual en el día estipulado en el calendario de exámenes en el horario indicado por el profesor. Es necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 en la misma para poder superar la asignatura.

5. Bibliografia

S'ha substituït una part de la bibliografia recomanada disponible en biblioteques pels materials docents pujats a l'Aula Virtual pel professorat, així com per altres recursos d'informació accessibles gratuïtament a diferents repositoris i bases de dades en línia, amb atenció especial als facilitats per el servei de biblioteques de la Universitat de València.

Se ha sustituido una parte de la bibliografía recomendada disponible sólo en bibliotecas por los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado, así como por otros recursos de información accesibles gratuitamente en diferentes repositorios y bases de datos online, con atención especial a los facilitados por el servicio de bibliotecas de la Universitat de València.