

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33782                      |
| <b>Nom</b>           | Història general d'Espanya |
| <b>Cicle</b>         | Grau                       |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                        |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Centre</b>                    | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|---------------------|
| 1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient | Facultat de Geografia i Història | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Matèria</b> | <b>Caràcter</b> |
|-----------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1318 - Grau de Geografia i Medi Ambient | 589 - Història | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>            | <b>Departament</b>                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------|
| EIXEA VILANOVA, ALEJO | 360 - Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga |

**RESUM****Resum descriptiu de l'assignatura**

Conèixer els grans processos de la formació històrica d'Espanya, és imprescindible per a entendre les transformacions paisatgístiques de la Península Ibèrica. Així resulta convenient que l'alumnat dispose dels elements necessaris per a valorar la interacció entre les diverses poblacions com a generadora del canvi cultural en la Prehistòria; la transcendència del llegat clàssic; la progressiva especificitat hispànica en l'Edat mitjana; o la rellevància, en els temps moderns, dels descobriments geogràfics i les transformacions sociopolítiques i econòmiques, per a valorar els dits processos, en les seues respectives etapes històriques.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura de primer curs i de caràcter general, no es requereixen uns coneixements previs específics.

## COMPETÈNCIES

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge Els resultats d'aprenentatge que volem obtindre en aquesta assignatura són els següents:

- ]
- Adquirir una terminologia bàsica en Història sobre els conceptes, idees i seqüències cronològiques pròpies d'esta disciplina.
- ]
- Comprendre la interrelació de la Història amb altres disciplines, especialment amb la Geografia i el Medi Ambient.
- ]
- Assumir mètodes de treball i estudi, com l'ús de bibliografia complementària.
- ]
- Planificar les activitats d'aprenentatge, buscant, seleccionant i sintetitzant informació en les distintes fonts bibliogràfiques.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Els paisatges glacials

El poblament peninsular durant el període Pleistocé. Descripció de les etapes antigues de la Prehistòria (Paleolític), evolució tecnològica i adaptacions al medi ambient en aquesta etapa.

### 2. Del Neolític a l'Edat del Ferro: l'antropització del Medi ambient

El poblament peninsular durant l'Holocè antic. Descripció de les etapes recents de la Prehistòria (Epipaleolític/Mesolític, Neolític, Calcolític, Edat del Bronze i Edat del Ferro), evolució tecnològica i adaptacions al medi ambient en les dites etapes. Les transformacions mediambientals i tecnològiques que succeeixen des de l'aparició de l'agricultura fins a l'Edat del Ferro.

### 3. Pobles preromans i colonitzacions

Característiques dels distints pobles preromans que varen ocupar la Península Ibèrica. L'impacte dels pobles colonitzadors en les ètnies peninsulars

### 4. Hispania i el món romà.

Integració de la Península Ibèrica en el món romà. Característiques i conseqüències de la romanització de la Península Ibèrica. Transformacions en el patró d'ocupació del territori.

### 5. Hispania altomedieval: romans, visigots, al-Andalus.

La Península Ibèrica en l'època altomedieval: caiguda de l'Imperi romà, visigots i musulmans (segles V-X). Característiques polítiques, socials i econòmiques de cada etapa.

### 6. Les Espanyes medievals (ss. XI-XV)

El feudalisme i les seues transformacions entre els segles X i XV en terres peninsulars.

### 7. La monarquia Hispànica: formació, expansió i crisi.

La formació i expansió de la monarquia Hispànica i l'impacte dels descobriments geogràfics. La crisi política i econòmica de la monarquia hispànica en el segle XVII.

**8. El reformisme borbònic**

Les Reformes dels reis Borbó. Els efectes de les transformacions polítiques i el creixement econòmic del segle XVIII.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                       | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                               | 30,00         | 100          |
| Altres activitats                               | 15,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                              | 15,00         | 100          |
| Estudi i treball autònom                        | 35,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                 | 40,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 15,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia docent L'assignatura té dos parts amb una metodologia ben diferenciada: teoria i pràctiques en l'aula. Les classes s' imparteixen a raó de 4 hores presencials per setmana.

**CLASSES PRESENCIALS:**

En l'aula, el professor exposarà i explicarà aquells elements fonamentals que han de guiar l'estudiant en l'estudi i comprensió del tema en qüestió, utilitzant els mitjans adequats per a això (classe magistral, projecció d'imatges per mitjà de presentacions Power point i/o vídeos).

El component pràctic de l'assignatura suposa 1/3 del total d'hores assignades a cada tema. Durant aquest temps s'aprofundirà, a través de materials diversos, en aquells aspectes que es consideren més importants o significatius del tema. Els materials seran alliberats pel professor als alumnes. Aquestes classes seran participatives i els estudiants assumiran, rotativa i alternativament, la responsabilitat de la seua exposició.

**PREPARACIÓ DE CLASSES TEÒRIQUES:**

És fonamental que l'estudiant realitze, de forma prèvia a l'exposició del professor i a cada tema, una lectura d'aquell manual o d'aquells textos que prèviament se li indicaran. La dita lectura i preparació serà obligatòria.

**PREPARACIÓ DE TREBALLS PRÀCTICS:**



La preparació de les classes pràctiques és obligatòria per a un bon seguiment de la matèria.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura consisteix en una valoració dels coneixements, a través d'un examen, complementada amb la participació en activitats complementàries.

En aquesta prova escrita, es proposarà als alumnes que desenvolupen quatre qüestions relacionades amb l'assignatura i amb les exposicions presentades al llarg del curs pel professor de l'assignatura. Es valorarà especialment la capacitat de relació i de síntesi, i la precisió conceptual, així com la capacitat d'anàlisi i la claredat expositiva.

Aquesta prova escrita representa el 65% de la nota final de l'assignatura, i cal aprovar l'examen perquè siguin considerats els altres components de l'avaluació.

A més, es realitzaran treballs i pràctiques dirigides amb materials diversos, que permetran aprofundir en els aspectes més significatius de cada tema. Aquestes pràctiques, que es faran en la sessió dels dilluns a la vesprada (de 16 a 17 h) han de ser participatives i la seua avaluació representa el 20 % de la nota final. A més, es proposaran exercicis pràctics que també s'han de fer.

Activitats complementàries: l'assistència és obligatòria i representen el 15% de la qualificació de l'assignatura. Consisteixen en visites a museus d'història o a exposicions relacionades amb algun dels temes del programa.

En síntesi:

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Prova escrita                   | 65%  |
| Treballs i pràctiques dirigides | 20 % |
| Activitats complementàries      | 15%  |
| TOTAL                           | 100  |

La segona convocatòria correspon només a la prova escrita. L'alumne ha de saber que aquest examen correspon al conjunt de la matèria i no a una única part (encara que s'hagen superat diverses preguntes en la primera convocatòria). Així mateix, es tindran en compte les qualificacions obtingudes durant el curs en els treballs pràctics i en les activitats complementàries.



Aquestes qualificacions només es mantindran vigents durant el curs acadèmic 2011-2012.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Alvar, J., Entre fenicios y visigodos, Madrid, 2008. Madrid. La Esfera de los libros. 2008.
- Barandiarán, I., Martí, B., Del Rincón, M.A. y Maya J.L. Prehistoria de la Península Ibérica. Barcelona. Ariel Prehistoria. 2007.
- Carrasco, J. y otros, Historia de las Españas Medievales, Barcelona, Crítica, 2002
- Floristán, A., coord., Edad Moderna. Historia de España, Madrid, 2005.
- Iradiel, P. y otros, Historia medieval de la España cristiana, Madrid, Cátedra, 1989.
- Miranda, F. y Guerrero, Y., Medieval. Territorios, sociedades y culturas, en Historia de España, vol. 2, Madrid, Sílex, 2008.
- Molas Ribalta, P., Edad Moderna (1474]1808), Madrid, Espasa]Calpe, 1993.
- Richardson, J.S, Hispania y los romanos, Barcelona, Crítica, 1998.
- Salinas de Frías, M., Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica, Madrid, Akal, 2006.
- Vega, G., Bernabeu, J. y Chapa, T., La Prehistoria. Historia de España, 3er milenio. Madrid. Síntesis. 2003.

### Complementàries

- Bonnassie, P. y otros, Las Españas Medievales, Barcelona, Crítica, 2001.
- García de Cortázar, J. A., Nueva historia de España en sus textos. Edad Media, Santiago de Compostela, Pico Sacro, 1975.
- Manzano, E., Conquistadores, emires y califas. Los Omeyas y la formaci"on de Al"andalus, Barcelona, Cr"itica, 2006.
- Marcos Martín, A., España en los siglos XVI, XVII y XVIII : economía y sociedad, Barcelona, Crítica, 2000.
- Martín, J. L., La España Medieval, en, Manual de Historia de España, vol. II, Madrid, Historia 16, 1993.





- Martínez Ruiz, E. y otros, Atlas histórico de España, Madrid, Istmo, 2 vols., 2000.
- Mestre, J. Sabaté, F., Atlas de la Reconquista. La frontera peninsular entre los siglos VIII y XV, Barcelona, Península, 1998.
- Pérez Samper, M.A., La España del siglo de las Luces, Barcelona, Ariel, 2000.
- Ruiz Ibáñez, J.J. Vincent, B., Los siglos XVIII-XVII. Política y sociedad, Madrid, Síntesis, 2007.
- Tuñón de Lara, M., Textos y documentos de Historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII, en Historia de España, vol. XI, Barcelona, Labor, 1984.

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### **CURS ACADÈMIC 2020-2021 (1r QUADRIMESTRE)**

#### **Nom i codi assignatura**

**Història General d'Espanya (33782)**

#### **MODALITAT DE DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL**

##### **1. Continguts**

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent

##### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original. Si ho permet l'aforament de les aules a partir de les normes sanitàries, les classes teòriques i pràctiques tindran una presencialitat del 100% (si no fora així, es reduiria la presencialitat). Les activitats complementàries (hora setmanal O, 15h. en total) es realitzaran de forma no presencial. La planificació de la docència s'especificarà a principi de curs.



En el cas que la situació sanitària canvie i no siga possible cap accés a les instal·lacions de la Universitat, la docència i activitats es desenvoluparan en la seua totalitat de forma no presencial. En eixe cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a l'estudiantat a través de l'Aula Virtual.

### **3. Metodologia docent**

Classes presencials teòric-pràctiques que es podran complementar amb diferents tipus de materials i activitats en l'Aula Virtual. Les activitats complementàries no presencials podran ser síncrones (videoconferència) o asíncrones.

Les tutories es faran de forma no presencial (a través del correu corporatiu de la UV) o de forma presencial prèvia cita concertada amb el professor.

En el cas que la situació sanitària canvie i no siga possible cap accés a les instal·lacions de la Universitat, la docència i tutories es desenvoluparan en la seua totalitat de forma no presencial. En eixe cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a l'estudiantat a través de l'Aula Virtual.

### **4. Avaluació**

Es mantenen els criteris d'avaluació fixats a la guia docent.

Si en les dates marcades per a l'examen final presencial al calendari oficial les instal·lacions de la Universitat estigueren tancades, l'examen presencial serà substituït per una prova a realitzar online.

### **5. Referències bibliogràfiques**

Es manté la bibliografia recomanada a la Guia Docent. En el cas que la situació sanitària canvie i no siga possible l'accés a la bibliografia recomanada, aquesta es substituirà per materials accessibles online.