

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33782
<b>Nombre</b>	Historia General de España
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1318 - Grado de Geografía y Medio Ambiente	Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1318 - Grado de Geografía y Medio Ambiente	589 - Historia	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
EIXEA VILANOVA, ALEJO	360 - Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua

**RESUMEN**

## Resumen descriptivo de la asignatura

Conocer los grandes procesos de la formación histórica de España, es imprescindible para entender las transformaciones paisajísticas de la Península Ibérica. Así resulta conveniente que el alumnado disponga de los elementos necesarios para valorar la interacción entre las diversas poblaciones como generadora del cambio cultural en la Prehistoria; la trascendencia del legado clásico; la progresiva especificidad hispánica en el Medievo; o la relevancia, en los tiempos modernos, de los descubrimientos geográficos y las transformaciones sociopolíticas y económicas, para valorar dichos procesos, en sus respectivas etapas históricas.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Para el desarrollo de esta asignatura de primer curso y de carácter general, no se requieren unos conocimientos previos específicos.

## COMPETENCIAS

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje Los resultados de aprendizaje que queremos obtener en esta asignatura son los siguientes:

]

Adquirir una terminología básica en Historia en torno a los conceptos, ideas y secuencias cronológicas propias de esta disciplina.

]

Comprender la interrelación de la Historia con otras disciplinas, especialmente con la Geografía y el Medio Ambiente.

]

Asumir métodos de trabajo y estudio, como el uso de bibliografía complementaria.

]

Planificar las actividades de aprendizaje, buscando, seleccionando y sintetizando información en las distintas fuentes bibliográficas.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Los paisajes glaciares.

El poblamiento peninsular durante el período Pleistoceno. Descripción de las etapas antiguas de la Prehistoria (Paleolítico), evolución tecnológica y adaptaciones al medio ambiente en esta etapa.

### 2. Del Neolítico a la Edad del Hierro: la antropización del medio ambiente.

El poblamiento peninsular durante el Holoceno antiguo. Descripción de las etapas recientes de la Prehistoria (Epipaleolítico/Mesolítico, Neolítico, Calcolítico, Edad del Bronce y Edad del Hierro), evolución tecnológica y adaptaciones al medio ambiente en dichas etapas. Las transformaciones medioambientales y tecnológicas que acontecen desde la aparición de la agricultura hasta la Edad del Hierro.

### 3. Pueblos prerromanos y colonizaciones

Características de los distintos pueblos prerromanos que ocuparon la Península Ibérica. El impacto de los pueblos colonizadores en las etnias peninsulares.

### 4. Hispania y el mundo romano.

Integración de la Península Ibérica en el mundo romano. Características y consecuencias de la romanización de la Península Ibérica. Transformaciones en el patrón de ocupación del territorio.

### 5. Hispania altomedieval: romanos, visigodos, al-Andalus

La Península Ibérica en época altomedieval: caída del Imperio romano, visigodos y musulmanes (siglos V-X). Características políticas, sociales y económica de cada etapa.

### 6. Las Españas medievales (ss. XI-XV)

El feudalismo y sus transformaciones entre los siglos X y XV en tierras peninsulares.

### 7. La Monarquía Hispánica: formación, expansión y crisis.

La formación y expansión de la monarquía Hispánica y el impacto de los descubrimientos geográficos. La crisis política y económica de la monarquía hispánica en el siglo XVII.

**8. El reformismo borbónico**

Las Reformas de los reyes Borbones. Los efectos de las transformaciones políticas y el crecimiento económico del siglo XVIII.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	35,00	0
Preparación de clases de teoría	40,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Metodología docente La asignatura tiene dos partes con una metodología bien diferenciada: teoría y prácticas en el aula. Las clases se imparten a razón de 4 horas presenciales por semana.

**CLASES PRESENCIALES:**

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en el estudio y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello (clase magistral, proyección de imágenes mediante presentaciones Power point y/o videos).

El componente práctico de la asignatura supone 1/3 del total de horas asignadas a cada tema. Durante este tiempo se profundizará, a través de materiales diversos, en aquellos aspectos que se consideren más importantes o significativos del tema. Los materiales serán librados por el profesor a los alumnos. Estas clases serán participativas y los estudiantes asumirán, rotativa y alternativamente, la responsabilidad de su exposición.

**PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS:**

Es fundamental que el estudiante realice, de forma previa a la exposición del profesor y a cada tema, una lectura de aquel manual o de aquellos textos que previamente se le indicarán. Dicha lectura y preparación será obligatoria.

**PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**



La preparación de las clases prácticas es obligatoria para un buen seguimiento de la materia.

#### TUTORÍAS:

##### a) Tutorías programadas:

Es recomendable que los alumnos revisen con el profesor en las llamadas tutorías programadas, los trabajos que van realizando a lo largo del curso para ver si la progresión de los resultados es la adecuada. Sería conveniente realizar al menos 4 a lo largo del semestre.

b) Tutorías no programadas: Además cada vez que el alumno necesite cualquier tipo de consulta relativa a la asignatura podrá solicitar del profesor una tutoría.

#### Ü ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Las actividades complementarias tiene como objetivo fundamental poner en contacto al estudiante con otras actividades que, sin desarrollarse en el ámbito estricto de las clases o de los seminarios, son habituales en la vida académica universitaria, tales como conferencias, sesiones monográficas sobre algún aspecto concreto de la historia o de sus fuentes y métodos, visitas a archivos o museos, lugares de valor histórico y/o geográfico, etc.

Se ofertará una o varias actividades complementarias (proyecciones, conferencias, visitas guiadas, etc,...) que, a lo largo del semestre, se desarrollarán en espacios fuera del aula, atendiendo a las indicaciones de los profesores.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura consistirá en una valoración de los conocimientos, a través de un examen, complementada con la participación en actividades complementarias.

En esta prueba escrita, se propondrá a los alumnos y alumnas el desarrollo de cuatro cuestiones relacionadas con la asignatura; cada una de ellas en relación con las exposiciones presentadas a lo largo del curso por el profesor de la asignatura. Se valorará especialmente la capacidad de relación y síntesis, y la precisión conceptual, así como la capacidad de análisis y la claridad expositiva.

Esta prueba escrita supone el 65% de la nota final de la asignatura, siendo necesario aprobar el examen para que sean considerados los demás componentes de la evaluación.

Además se realizaran trabajos y prácticas dirigidas con materiales diversos, que permitirán profundizar en los aspectos más significativos de cada tema. Estas prácticas, que se realizaran en la sesión de los lunes por la tarde (de 16 a 17h) deben ser participativas y su evaluación supondrá el 20 % de la nota final. Además se propondrán ejercicios prácticos a realizar



Actividades complementarias: la asistencia será obligatoria y supondrá el 15% de la calificación de la asignatura. Consistirán en visitas a museos de Historia o a exposiciones relacionadas con alguno de los temas del programa.

En síntesis:

Prueba escrita	65%
Trabajos y prácticas dirigidas	20 %
Actividades complementarias	15%
TOTAL	100

La segunda convocatoria corresponde solamente a la prueba escrita, teniendo en cuenta el alumno que dicho examen corresponde al conjunto de la materia y no a una única parte (aunque se hayan superado diversas preguntas en la primera convocatoria). Asimismo se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso en los trabajos prácticos y en las actividades complementarias.

Dichas calificaciones solo se mantendrán vigentes durante el curso académico 2011-2012.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Alvar, J., Entre fenicios y visigodos, Madrid, 2008. Madrid. La Esfera de los libros. 2008.
- Barandiarán, I., Martí, B., Del Rincón, M.A. y Maya J.L. Prehistoria de la Península Ibérica. Barcelona. Ariel Prehistoria. 2007.
- Carrasco, J. y otros, Historia de las Españas Medievales, Barcelona, Crítica, 2002
- Floristán, A., coord., Edad Moderna. Historia de España, Madrid, 2005.
- Iradiel, P. y otros, Historia medieval de la España cristiana, Madrid, Cátedra, 1989.
- Miranda, F. y Guerrero, Y., Medieval. Territorios, sociedades y culturas, en Historia de España, vol. 2, Madrid, Sílex, 2008.
- Molas Ribalta, P., Edad Moderna (1474]1808), Madrid, Espasa]Calpe, 1993.



- Richardson, J.S, Hispania y los romanos, Barcelona, Crítica, 1998.
- Salinas de Frías, M., Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica, Madrid, Akal, 2006.
- Vega, G., Bernabeu, J. y Chapa, T., La Prehistoria. Historia de España, 3er milenio. Madrid. Síntesis. 2003.

### **Complementarias**

- Bonnassie, P. y otros, Las Españas Medievales, Barcelona, Crítica, 2001.
- García de Cortázar, J. A., Nueva historia de España en sus textos. Edad Media, Santiago de Compostela, Pico Sacro, 1975.
- Manzano, E., Conquistadores, emires y califas. Los Omeyyas y la formación de Al-Andalus, Barcelona, Crítica, 2006.
- Marcos Martín, A., España en los siglos XVI, XVII y XVIII : economía y sociedad, Barcelona, Crítica, 2000.
- Martín, J. L., La España Medieval, en, Manual de Historia de España, vol. II, Madrid, Historia 16, 1993.
- Martínez Ruiz, E. y otros, Atlas histórico de España, Madrid, Istmo, 2 vols., 2000.
- Mestre, J. Sabaté, F., Atlas de la Reconquista. La frontera peninsular entre los siglos VIII y XV, Barcelona, Península, 1998.
- Pérez Samper, M.A., La España del siglo de las Luces, Barcelona, Ariel, 2000.
- Ruiz Ibáñez, J.J. Vincent, B., Los siglos XVIXVII. Política y sociedad, Madrid, Síntesis, 2007.
- Tuñón de Lara, M., Textos y documentos de Historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII, en Historia de España, vol. XI, Barcelona, Labor, 1984.

### **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **CURSO ACADÉMICO 2020-2021 (1.º CUATRIMESTRE)**

**Nombre y código asignatura**

**Historia General de España (33782)**



## **MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL**

### **1. Contenidos**

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos a la guía docente

### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Mantenimiento del peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Si lo permite el aforo de las aulas a partir de las normas sanitarias, las clases teóricas y prácticas tendrán una presencialidad del 100% (si no fuera así, se reduciría la presencialidad). Las actividades complementarias (hora semanal O, 15h. en total) se realizarán de forma no presencial. La planificación de la docencia se especificará a principio de curso.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y actividades se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

### **3. Metodología docente**

Clases presenciales teórico-prácticas que se podrán complementar con diferentes tipos de materiales y actividades en el aula Virtual. Las actividades complementarias no presenciales podrán ser síncronas (videoconferencia) o asíncronas.

Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

### **4. Evaluación**

Se mantienen los criterios de evaluación fijados a la guía docente.



Si en las fechas marcadas para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieran cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar online.

### **5. Referencias bibliográficas**

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.