

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33743
<b>Nombre</b>	Trabajo Final de Grado de Pedagogía
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	8.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado de Pedagogía	87 - Trabajo Final de Grado de Pedagogía	Trabajo Fin Estudios

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CHISVERT TARAZONA, MARIA JOSE	100 - Didáctica y Organización Escolar
CHIVA SANCHIS, INMACULADA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

El Trabajo Final de Grado representa la culminación del proceso de aprendizaje del alumnado a lo largo de los estudios de Grado. Deberá elaborarse obligatoriamente en cuarto curso, anualmente y de manera individual. Permitirá comprobar con carácter global hasta qué punto se han adquirido las destrezas y competencias que le capacitan para el ejercicio de la profesión. El diseño, desarrollo y presentación de resultados estarán tutorizados por el profesorado de la Titulación

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Tener superados 150 créditos

## COMPETENCIAS

### 1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes apoyen y colaboren en actividades docentes en diferentes contextos socioeducativos.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.



- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- Que los estudiantes sean capaces de asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Gestión de la calidad.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de organización y planificación.



- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del Grado de Pedagogía, demostrando ser capaz de definir y acotar con rigor una temática, problema o ámbito de estudio.- Plantear preguntas razonadas y argumentadas dentro de una temática, problema o ámbito de estudio determinado que les facilite la propia construcción del conocimiento.- Recoger, analizar e interpretar información con el fin de generar una conclusión o propuesta dentro de una temática, problema o ámbito de estudio, sostenida por argumentos o razonamientos coherentes.- Fundamentar de forma sistemática y crítica una temática, problema o ámbito de estudio, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así como juicios que incluyan una reflexión.- Tomar conciencia de la importancia de la reflexión como motor del cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje y elemento clave en la tarea del pedagogo/a.- Adquirir compromisos y responsabilidades personales, asistiendo a las tutorías y seminarios planteados y poniendo en práctica hábitos de trabajo durante su realización.- Utilizar las TIC como herramienta y recurso de apoyo en las tareas asociadas a la realización del trabajo fin de grado, así como en la presentación escrita y oral del mismo.- Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y convenciones académicas dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo fin de grado.- Transmitir los conocimientos y habilidades adquiridas, presentando de forma rigurosa y convincente el trabajo realizado, de forma escrita y oral.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. 1- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica relacionados con la titulación

### 2. 2-Trabajos experimentales o de aplicación profesional relacionados con la titulación



### 3. 3-Trabajos coordinados con las prácticas externas de la titulación

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajo fin de Grado/Máster		100
Asistencia a eventos y actividades externas	58,00	0
Estudio y trabajo autónomo	140,00	0
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Grado	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>200,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Para llevar a cabo las diferentes actividades formativas que supone la elaboración de un TFG, se llevarán a cabo diferentes estrategias metodológicas:

- Tutorías con el tutor asignado para el diseño y seguimiento de la elaboración TFG
- Trabajo del alumnado orientado al diseño del TFG, elaboración de instrumentos, recogida de datos, análisis de la información, interpretación de resultados, lecturas de apoyo
- Asistencia a seminarios de apoyo y relacionados con el tema del TFG y seminarios de puesta en común de resultados
- Técnicas expositivas y participativas Análisis, síntesis y reflexión valorativa de la actividad realizada.

## EVALUACIÓN

La evaluación del TFG se realizará en función del **trabajo escrito**, la **exposición oral y defensa**, el **interés y la implicación del estudiantado**.

La nota global se asignará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá la calificación cualitativa correspondiente. Firmará el acta el/la presidente/a de la Comisión del Trabajo Fin de Grado y el/la secretario/a.

El trabajo escrito será evaluado por el tutor/a, en caso de realizar exposición oral y defensa del TFG, será evaluado por una comisión constituida por tres miembros titulares y tres suplentes.

La defensa del TFG se realizará de forma pública ante un tribunal y consistirá en una exposición y un turno de preguntas y debate. En la exposición, el estudiante deberá exponer los objetivos, la metodología, el contenido y las conclusiones de su TFG en el plazo recomendado de 15 minutos. Le seguirá un breve turno de valoraciones, comentarios, o preguntas por parte del tribunal.



Para la correcta valoración del trabajo de Fin de Grado, de acuerdo con las competencias que el alumnado debe alcanzar en esta asignatura, se ofrece a continuación unos criterios que podrán ser considerados por la comisión evaluadora:

**Respecto a la calidad del trabajo desarrollado:**

1. La actualización y exhaustividad de la revisión teórica y bibliográfica.
2. La adecuación del diseño y proceso de investigación/desarrollo para el objetivo final a que se dirige el TFG.
3. La adecuación de la recogida de información y originalidad en el análisis e interpretación de la misma.
4. La integración en la síntesis de los resultados en relación a la teoría existente y las investigaciones anteriores y/o de otros autores consultados.
5. Reflexiones y/o propuestas sobre prospectiva y/o continuidad del tema desarrollado.

**Respecto al informe del TFG, como elemento de comunicación, se tendrán en cuenta:**

1. La adecuación formal del informe (estructura y presentación, para lo cual debe contener un índice correctamente paginado).
2. La expresión escrita, de forma que sea comprensible para el lector.
3. La adecuación, claridad y valor comunicativo del trabajo realizado (tablas, cuadros, gráficos, argumentos utilizados...).
4. La pulcritud tipográfica y ortográfica.
5. La adecuación de la forma de citación.
6. La asociación de las citas en texto respecto a la bibliografía (o referencias) incluida en el Informe.
7. La extensión.

**Respecto a la presentación oral del informe del TG, se tendrán en cuenta:**

1. Calidad de la exposición: estructuración, fluidez, expresión oral.
2. Utilización de elementos multimedia de apoyo a la presentación (si procede).
3. Precisión en las respuestas a las preguntas de la Comisión Evaluadora

En cada curso académico los estudiantes tendrán derecho a dos actos de presentación y evaluación del TFG.

## REFERENCIAS

### Básicas



- León Mejía, Ana; González García, Juana M<sup>a</sup> (2014). Cómo escribir un trabajo de Fin de Grado. Algunas experiencias y Consejos prácticos. Ed. Síntesis
- Caro Valverde, M<sup>a</sup> Teresa y Valverde González, M<sup>a</sup> Teresa (2015) Guía de trabajos fin de grado en educación. Ed. Pirámide.
- Iria da Cunha (2016) El trabajo de fin de grado y de máster. Redacción, Defensa y Publicación. Editorial UOC.
- Amor Almedina, M<sup>a</sup> Isabel y Serrano Rodríguez, Rocío (coords.) (2017). Guía Práctica para el trabajo de fin de grado en Educación. Editorial Graò
- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.
- Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.
- Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.