

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33743
<b>Nom</b>	Treball fi de grau en Pedagogia
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	8.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Segon quadrimestre

**Matèries**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	87 - Treba de Fi de Grau de Pedagogia	Treball Fi Estudis

**Coordinació**

Nom	Departament
CHISVERT TARAZONA, MARIA JOSE	100 - Didàctica i Organització Escolar
CHIVA SANCHIS, INMACULADA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM**

El Treball Final de Grau representa la culminació del procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg dels estudis de Grau. Haurà d'elaborar-se obligatòriament en quart curs, anualment i de manera individual. Permetrà comprovar amb caràcter global fins a quin punt s'han adquirit les destreses i competències que li capaciten per a l'exercici de la professió. El disseny, desenvolupament i presentació de resultats estaran tutoritzats pel professorat de la Titulació.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



### Altres tipus de requisits

Tenir superats 150 crèdits de la titulació

## COMPETÈNCIES

### 1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.
- Que els estudiants siguen capaços de conèixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Que els estudiants siguen capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.
- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.



- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.
- Gestió de la qualitat.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Iniciativa i esperit emprenedor.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Aplicar coneixements adquirits en les diferents assignatures del Grau de Pedagogia, demostrant ser capaç de definir i fitar amb rigor una temàtica, problema o àmbit d'estudi.
- Plantejar preguntes raonades i argumentades dins d'una temàtica, problema o àmbit d'estudi determinat que els facilite la pròpia construcció del coneixement.
- Recollir, analitzar i interpretar informació amb la finalitat de generar una conclusió o proposta dins d'una temàtica, problema o àmbit d'estudi, sostinguda per arguments o raonaments coherents.
- Fonamentar de forma sistemàtica i crítica una temàtica, problema o àmbit d'estudi, incorporant marcs teòrics i coneixements disponibles, així com judicis que incloguen una reflexió.
- Prendre consciència de la importància de la reflexió com a motor del canvi en els processos d'ensenyament aprenentatge i element clau en la tasca del pedagog.
- Adquirir compromisos i responsabilitats personals, assistint a les tutories i seminaris plantejats i posant en pràctica hàbits de treball durant la seua realització.



- Utilitzar les TIC com a eina i recurs de recolzament en les tasques associades a la realització del treball fi de grau, així com en la presentació escrita i oral del mateix.
- Elaborar un text escrit que s'ajuste a criteris de qualitat i convencions acadèmiques dins de l'àrea pròpia d'estudi i que arrecplegue de forma sistemàtica el plantejament, procés i resultat del treball fi de grau
- Transmetre els coneixements i habilitats adquirides, presentant de forma rigorosa i convincent el treball realitzat, de forma escrita i oral.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

El estudiantado elaborará un trabajo sobre alguno de los temas que previamente establezca con el/la tutor/a asignado/a y que estará referido a los campos de fundamentación y/o actuación profesional del pedagogo/a. El contenido de cada TFG corresponderá a uno de los siguientes tipos:

1- Treballs de revisió i investigació bibliogràfica relacionats amb la titulació

2. 2-Treballs experimentals o d'aplicació professional relacionats amb la titulació

3. 3- Treballs coordinats amb les pràctiques externes de la titulació

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Estudi i treball autònom	37,50	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	37,50	0
Elaboració d'un projecte final d'estudis	99,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>200,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

Per a dur a terme les diferents activitats formatives que suposa l'elaboració d'un TFG, es duran a terme diferents estratègies metodològiques:

- Tutories amb el tutor assignat per al disseny i seguiment de l'elaboració TFG
- Treball de l'alumne orientat al disseny del TFG, elaboració d'instruments, recollida de dades, anàlisi de la informació, interpretació de resultats, lectures de suport
- Assistència a seminaris de suport i relacionats amb el tema del TFG i seminaris de posada en comú de resultats
- Tècniques expositives i participatives Anàlisis, síntesi i reflexió valorativa de l'activitat realitzada

## AVALUACIÓ

L'avaluació del TFG es realitzarà en funció del **treball escrit, l'exposició oral i defensa, l'interés i la implicació de l'estudiantat.**

La nota global s'assignarà en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la que s'afegirà la qualificació qualitativa corresponent. Firmarà l'acta el/la president/a de la Comissió del Treball Fi de Grau i el/la secretario/a.

La defensa del TFG es realitzarà de forma pública davant d'un tribunal i consistirà en una exposició i un torn de preguntes i debat. En l'exposició, l'estudiant haurà d'exposar els objectius, la metodologia, el contingut i les conclusions del seu TFG en el termini màxim de vint minuts. Li seguirà un breu torn de valoracions, comentaris, o preguntes per part del tribunal.

Per a la correcta valoració del treball de Fi de Grau, d'acord amb les competències que l'alumnat ha d'aconseguir en esta assignatura, s'oferix a continuació uns criteris que podran ser considerats per la comissió avaluadora:

### **Respecte a la qualitat del treball desenvolupat:**

- a. L'actualització i exhaustivitat de la revisió teòrica i bibliogràfica.
- b. L'adequació del disseny i procés d'investigació/desarrollo per a l'objectiu final a què es dirigeix el TFG.
- c. L'adequació de la recollida d'informació i originalitat en l'anàlisi i interpretació de la mateixa.
- d. La integració en la síntesi dels resultats en relació a la teoria existent i les investigacions anteriors y/o d'altres autors consultats.
- e. Reflexions y/o propostes sobre prospectiva y/o continuïtat del tema desenvolupat.

### **Respecte a l'informe del TFG, com a element de comunicació, es tindran en compte:**

- f. L'adequació formal de l'informe (estructura i presentació, per a la qual cosa ha de contindre un índex correctament paginat.



- g. L'expressió escrita, de manera que siga comprensible per al lector.
- h. L'adequació, claredat i valor comunicatiu del treball realitzat (taules, quadros, gràfics, arguments utilizados...).
- i. La pulcritud tipogràfica i ortogràfica.
- j. L'adequació de la forma de citació.
- k. L'associació de les cites en text respecte a la bibliografia (o referències) inclosa en l'Informe.
- l. L'extensió.

**Respecte a la presentació oral de l'informe del TG, es tindran en compte**

- m. Qualitat de l'exposició: estructuració, fluïdesa, expressió oral.
- n. Utilització d'elements multimèdia de suport a la presentació (si és procedent).
- o. Precisió en les respostes a les preguntes de la Comissió Avaluadora

En cada curs acadèmic els estudiants tindran dret a dos actes de presentació i avaluació del TFG.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- American Psychological Association. (2001). Publication Manual of the American Psychological Association: Fifth Edition. Washington DC: APA.
- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas en Investigación Social. Buenos Aires: Lumen.
- Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.
- Fernández Cano, A. (2000). Impacto de la Investigación Educativa como un Indicador de Impacto de la Calidad. En D. González, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (Eds.), Innovación en la Escuela y Mejora de la Calidad Educativa (pp. 157-164). Granada: Grupo Editorial Universidad.
- Fernández Prado, J. S. y Rojas, A. J. (1998). El Informe de Investigación. En A. J. Rojas, J. S. Fernández Prado y C. Pérez (Eds.), Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos (pp. 179-198). Madrid: Síntesis.
- Krathwohl, D. R. (1998). Methods of Educational and Social Science Research: An Integrated Approach. White Plains, N.Y.: Longman.
- Scott, D. (2000). Reading Educational Research and Policy. Londres: Routledge Falmer.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**