

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33740
Nom	Tecnologia educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	85 - Tecnologia educativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Aquesta assignatura tracta d'acostar-nos als canvis que s'han derivat de la integració de la tecnologia en les diferents esferes de la vida, amb especial èmfasi en l'àmbit educatiu.

Per a això, es proposa l'anàlisi de les característiques de la comunicació mediada per la tecnologia i la construcció de la *cibercultura mitjançant els nous formats de contingut audiovisual.

Igualment, s'estudia com la tecnologia ajuda a crear nous escenaris d'aprenentatge, mitjançant el disseny de materials didàctics o, fins i tot, la generació d'una modalitat específica mediada per ella. Es tracta, per tant, de conèixer en quina manera la tecnologia pot condicionar la manera en què es dissenyen, implementen i avaluen els processos formatius.



Nota: aquesta guia es completa en el programa docent.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.
- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Coneixen els conceptes bàsics referits a les tecnologies de la informació i la comunicació en les seues aplicacions educatives.
- Reflexionen sobre la influència de les tecnologies de la educació en el sistema educatiu en la societat del coneixement.
- Desenvolupen una capacitat creativa aplicada en relació al disseny de materials educatius.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. La comunicació en la cibercultura i els seus agents

2. 2. Formats dels continguts audiovisuals

3. 3. La recepció com a creació pedagògica.

4. 4. Criteris de valoració i articulació didàctica dels materials electrònics

5. 5. Models i eines didàctiques per a l'ensenyament a distància

6. 6. Estructura de les xarxes virtuals en educació.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Es va a seguir una metodologia dialògica on el debat i la discussió en grup van a formar part del treball diari. Es pretén desenvolupar una consciència crítica del treball. Entenem que en el treball dels pedagogs i pedagogues és molt important la reflexió crítica sobre la tasca diària i el futur de l'educació en la societat tecnològica en què vivim.

Entre altres possibilitats, es contempla la elaboració d'un portfoli, debats, reflexions o exposicions.



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura contemplarà tant l'assistència a classe i participació de les dinàmiques dialògiques, com les tasques que formen part del portfoli i l'exàmen.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aparici, Roberto (Coordindor) (2011); Conectados en el Ciberespacio: Madrid; Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- San Martín, Ángel (2009); La escuela enredada. Formas de participación en la Sociedad de la Información; Barcelona; Gedisa.
- V.V.A.A. (2010); Educomunicación: más allá del 2.0; Barcelona; Gedisa.

Complementàries

- CASTELLS, MANUEL (2012); REDES DE INDIGNACIÓN Y ESPERANZA; MADRID; ALIANZA.
- GERBAUDO, PAOLO; (2012); TWEETS AND THE STREETS; LONDON; PLUTOPRESS.
- GUTIERREZ, ALFONSO (2003); ALFABETIZACIÓN DIGITAL. ALGO MÁS QUE RATONES Y TECLAS; BARCELONA; GEDISA. -
- JENKINS, HENRY Y OTROS (2015); CULTURA TRANSMEDIA; BARCELONA; GEDISA
- RAMONET, IGNACIO (2015); EL IMPERIO DE LA VIGILANCIA; MADRID; CLAVE INTELECTUAL
- RODRIGUEZ DIÉGUEZ; JOSE LUÍS (1977); LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN EN LA ENSEÑANZA; BARCELONA
- GUSTAVO GILI. - ROSZAK, THEODORE (2005); EL CULTO A LA INFORMACIÓN; BARCELONA; GEDISA
- LEUNG, LINDA (2007); ETNICIDAD VIRTUAL. RAZA, RESISTENCIA Y WORLD WIDE WEB; BARCELONA; GEDISA.
- San Martín, Ángel (1995); La escuela de las tecnologías; Valencia; Universitat de València. retos educativos, nuevas prácticas docentes en DE PABLOS, J (coord.) Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona. Graó
- Silva, Mauro (2005); Educación interactiva. Enseñanza y aprendizaje presencial y on-line; Barcelona; Gedisa
- Viché, Mario (2013); @Ciberanimación; Valencia; Edición de autor. -
- Viché, Mario (2015); Ciberciudadanía. La acción sociocultural en la sociedad digital; Valencia; Edición de autor.