

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33739
Nombre	Sociología
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	67 - Sociología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociología y Antropología Social
MARTINEZ MORALES, IGNACIO ERNESTO	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Pedagogía. El contenido de la asignatura vertebrada dos elementos clave: por un lado, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social (desigualdades sociales, procesos de socialización,...); y por otro lado, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea.

Además, al tratarse de una asignatura del grado de Pedagogía, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno educativo desde el análisis sociológico. Por eso, alcanza los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.



- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. Que el alumnado se inicie en una visión sociológica de la realidad, la sociedad, sus instituciones y sus dinámicas, y que permita adoptar de forma fundamentada un talante reflexivo, crítico y constructivo ante las mismas.
2. Que el alumnado comprenda los principales conceptos y perspectivas teóricas del pensamiento sociológico, tanto clásico como contemporáneo, especialmente en sus aportaciones en torno al fenómeno educativo.
3. Que el alumnado sea capaz de analizar y comprender los modos en que la sociedad reproduce las desigualdades y genera dinámicas de control, conflicto y transformación, de cara a asumir un papel como agentes activos ante tales procesos, en especial desde ámbitos educativos.
4. Que el alumnado sea capaz de realizar un análisis, desde una perspectiva sociológica crítica y reflexiva, del contexto social en el que vive, teniendo en cuenta, de manera especial, la realidad valenciana y sus instituciones y dinámicas educativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la sociología

- a) La ciencia sociológica
- b) Introducción a la sociología



2. El método de investigación en las ciencias sociales

- c) Introducción metodológica a la perspectiva científico-social
- d) Diseño y planteamiento de una investigación sociológica

3. Teoría sociológica

- e) Los teóricos de la sociología clásica
- f) Los teóricos de la sociología contemporánea

4. Sociología y cambio social

- g) Teorías y cambio social

5. La sociología de la educación

- j) Introducción a la sociología de la educación
- k) Orientaciones clásicas de la sociología de la educación
- l) La sociología de la educación contemporánea

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se trata de una materia de carácter teórico-práctico, que pretende aportar unas herramientas conceptuales y metodológicas de cara al análisis de la sociedad. Por otro lado, se trata de una asignatura introductoria, que se dirige a un alumnado desconocedor de esta materia. Ambas cuestiones requieren partir de la explicación por parte del profesor de los temas. Pero la materia requiere también un trabajo personalizado del alumnado que, partiendo de las orientaciones del profesor, analice y reflexione sobre los materiales propuestos, para llegar a una auténtica comprensión de las propuestas sugeridas. Por último, y dado el carácter de reflexión sobre la realidad que tiene la sociología, se planteatambién la conveniencia de realizar actividades que permitan un trabajo de contraste entre los conocimientos teóricos propuestos y la realidad social y educativa.



Los planteamientos expuestos nos llevan a estructurar la metodología de trabajo de la asignatura de forma que ésta no se circunscriba a lo que ocurre en el aula, sino que requiera un esfuerzo de trabajo personal y grupal, siempre con un contraste y un seguimiento del profesor. Y ello implica poner en juego metodologías diferentes: explicación teórica, análisis y comentarios de textos y noticias de actualidad, reflexión y debate en grupo, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques, cada uno de los cuales representa entre el 40 y el 60% de la nota, a concretar por el profesorado a principio de curso. Ambos tendrán que aprobarse por separado para superar la convocatoria:

E1. Teoría.

Se realizará un examen final según fecha establecida por la Facultad.

E2. Prácticas.

Realización de actividades y trabajos relacionados con los contenidos de la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociología de la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (ed.) (2003): Sociología de la Educación. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
- MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4a Edición. Madrid. Pearson
- GIDDENS, A (2010): Sociología. 6a Edición. Madrid. Alianza Editorial.