

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>Codi</b>          | 33739       |
| <b>Nom</b>           | Sociologia  |
| <b>Cicle</b>         | Grau        |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0         |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022 |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>         | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1307 - Grau de Pedagogia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>         | <b>Matèria</b>  | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| 1307 - Grau de Pedagogia | 67 - Sociologia | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                        | <b>Departament</b>                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| GABALDON ESTEVAN, DANIEL          | 330 - Sociologia i Antropologia Social |
| MARTINEZ MORALES, IGNACIO ERNESTO | 330 - Sociologia i Antropologia Social |

**RESUM**

L'assignatura de Sociologia és una matèria troncal en els estudis de Pedagogia. El contingut de l'assignatura vertebrada dos elements clau: d'una banda, els continguts conceptuals i teòrics fonamentals per a la formació dels professionals en el camp social (desigualtats socials, processos de socialització,...); i d'altra banda, l'aprenentatge i aplicació de la perspectiva sociològica d'anàlisi de la realitat, que pretén formar a futurs professionals amb una mirada global, crítica i en profunditat a la realitat que ens envolta.

A més, en tractar-se d'una assignatura del grau de Pedagogia, pretén proporcionar una aproximació qualificada al fenomen educatiu des de l'anàlisi sociològica. Per això, abasta els continguts que hem considerat més rellevants per iniciar una anàlisi de l'educació com a fenomen social, producte d'una determinada configuració històrica, política, social, cultural i econòmica.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES**

### **1307 - Grau de Pedagogia**

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de reconéixer i valorar els processos afectius.
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arregleplega i anàlisi d'informació educativa.
- Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.



- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

## **RESULTATS DE L'APRENENTATGE**

1. Que l'estudiantat s'inicie en una visió sociològica de la realitat, la societat, les seues institucions i les seues dinàmiques, i que permeta adoptar de forma fonamentada un tarannà reflexiu, crític i constructiu davant les mateixes.
2. Que l'alumnat comprega els principals conceptes i perspectives teòriques del pensament sociològic, tant clàssic com contemporani, especialment en les seues aportacions al voltant al fenomen educatiu.
3. Que l'alumnat siga capaç d'analitzar i comprendre la manera en que la societat reproduïx les desigualtats i genera dinàmiques de control, conflicte i transformació, de cara a assumir un paper com agents actius front als processos, en especial des dels àmbits educatius.
4. Que l'alumnat siga capaç de realitzar un anàlisi, des d'una perspectiva sociològica crítica i reflexiva, del context social en el que viu, tenint en compte, de manera especial, la realitat valenciana i les seues institucions i dinàmiques educatives.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Introducció a la sociologia**

- a) La ciència sociològica
- b) Introducció a la sociologia de l'educació

### **2. El mètode d'investigació en les ciències socials**

- c) Introducció metodològica a la perspectiva científic social
- d) Disseny i plantejament d'una investigació sociològica.

**3. Teoria sociològica**

- e) Els teòrics de la sociològica clàssica
- f) Els teòrics de la sociològica contemporània

**4. Lestudi de la població**

- g) El creixement de la població
- h) Les migracions
- i) Creixement demogràfic i globalització

**5. La sociologia de l'educació**

- j) Introducció a la sociologia de l'educació
- k) Orientacions clàssiques de la sociologia de l'educació: Emile Durkheim
- l) La sociologia de l'educació contemporània

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                          | Hores         | % Presencial |
|------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                  | 45,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                 | 15,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 20,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals | 30,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 40,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Es tracta d'una matèria de caràcter teòric-pràctic, que preten aportar unes ferramentes conceptuals i metodològiques de cara a l'anàlisi de la societat. Per altra banda, es tracta d'una assignatura introductòria, que es dirigeix a un alumnat desconexedor d'aquesta matèria. Totes dues qüestions requereixen partir de l'explicació per part del professor dels temes. Però la matèria requereix també un treball personalitzat de l'alumnat que, partint de les orientacions del professor, analitzi i reflexioni sobre els materials proposats, per arribar a una autèntica comprensió de les propostes suggerides. Per últim, i donat el caràcter de reflexió sobre la realitat que té la sociologia, es planteja també la conveniència de realitzar activitats que permeten un treball de contrast entre els coneixements teòrics proposats i la realitat social i educativa.

Els plantejaments exposats ens duguen a estructurar la metodologia de treball de l'assignatura de forma que aquesta no es circumscriba a allò que ocorre a l'aula, sinó que requereix d'un esforç de treball personal i grupal, sempre amb un contrast i un seguiment del professor. I això implica posar en joc metodologies diferents: explicació teòrica, anàlisi i comentaris de text i notícies d'actualitat, reflexió i debat en grup, etc.



## AVALUACIÓ

L'avaluació inclourà dos blocs, cadascun dels quals representa entre el 40 i el 60% de la nota, a concretar pel professorat a principi de curs. Tots dos s'hauran d'aprovar per separat per superar la convocatòria:

E1. Teoria.

Es realitzarà un examen final de tipus test per a l'avaluació de coneixements dels continguts teòrics de l'assignatura.

E2. Pràctiques.

Realització de activitats i treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociologia de la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (ed.) (2003): Sociologia de la Educación. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreglats a la guia docent.

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

1 Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

### 3. Metodología docente

- La presencialitat del/a docent serà del 100%. Els grups alternaran la seua presencialitat.
- El docent elegirà el model més acorde a la seua metodologia: o model híbrid o model presencial + activitats setmana no presencial.



#### **4. Avaluació**

Es manté allò previst a la guia docent

#### **5. Bibliografia**

2. Se substitueix la bibliografia recomanada del tot o en part perquè no està disponible en línia.

S'està facilitant al llarg del curs material de diferent tipus pujat a l'aula virtual. La bibliografia recomanada en matèria de manuals de sociologia/sociologia de l'educació és manté com a textos recomanables però se'ls faciliten textos i materials específics a cada tema.

---

Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.